

Для этого необходима существенная перестройка учебного процесса, начиная с первого курса, когда студенты начинают знакомиться с методами высшей математики, и заканчивая старшими курсами, где студенты должны выполнять курсовые и дипломные проекты на базе широкого использования ЭВМ. Эта перестройка не могла быть реализована без серьезного освоения ЭВМ преподавателями, ведущими соответствующие дисциплины, и без должного программно-методического обеспечения, которое в значительной мере должно быть подготовлено самими преподавателями.

Р.О.Олесик

(г.Брест)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И ШИРОКОЗРЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

"В сфере экономической ключевая задача - кардинальное повышение производительности труда", - говорил Ю.В.Андропов на Пленуме ЦК КПСС 15 июня 1983 года. Решение этой задачи отчасти зависит от уровня квалификации инженерных кадров, критерием которого является знание технических и экономических вопросов и умелое их применение в своей практической деятельности, поскольку все принимаемые решения инженерных кадров в конечном итоге влияют на эффективность труда и производства.

Педагогическое мастерство преподавателя определяют знания студентов.

Экономика отрасли базируется на основополагающем фундаменте - социалистической собственности, являющейся воплощением идей марксистско-ленинской политической экономии, марксистско-ленинской философии, теории научного коммунизма.

Чтение лекций - это творческий процесс, требующий постоянного совершенствования в преподнесении аудитории излагаемого материала. Сложность состоит в выборе наиболее существенного во всем множестве вопросов, охватываемых экономической отраслью, одновременной их взаимосвязью между собой и с другими дисциплинами, отражении стоящих сегодня и на перспективу проблем по всем вопросам, увязкой их с практикой и доступности изложения. Включаемые в план лекций вопросы должны более полно отражать глубину и сущность экономики отрасли и отдельных ее разделов, при этом необходимо, чтобы все выводы и формулы, по всем излагаемым вопросам, вытекали из предшествующих, логически

аргументированных рассуждений, что способствует осознанному восприятию студентами теоретического материала.

Изложению лекций предшествует умственная переработка всей информации по соответствующей теме (учебники, периодическая печать, директивные документы партии и правительства и др.), результатом которой является построение "каркаса" лекции - план, последовательность и методика её изложения.

Восприятие студентами лекции весьма существенно влияет на её качество, потому что когда есть контакт с аудиторией, отсутствуют отвлекающие моменты (шум, опаздывание студентов и др.) от уже зафиксированной в уме "структуры" лекции. Заинтересованность студентов в создании в аудитории рабочей обстановки, внесение разрядки во время чтения лекции и проведения практических занятий, доброжелательность преподавателя, его внутренняя культура и деликатность, дисциплина самого преподавателя, максимум уважения и максимум требований к студентам и к самому себе, в первую очередь, отчасти являются залогом контакта с аудиторией.

Знания влекут к расширению круга незнаний, следовательно, к постоянному поиску истины; неверные ответы студентов на вопросы - источник к размышлению, совершенствованию методики изложения курса экономики отрасли.

Практические и лабораторные занятия - это закрепление теоретических знаний путем самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий под непосредственным руководством преподавателя, поэтому их проведению должно предшествовать достаточное количество лекционного материала.

Психологический климат в аудитории, индивидуальный подход к студентам, оказание им помощи в утверждении веры в себя, в свои силы, постоянный контроль за подготовкой студентов к занятиям, доступность и простота формулировки задач и методики их решения немаловажны в повышении знаний студентов.

Сприкосновение студентов с преподавателем должно воспитывать в них культуру, доставлять им радость общения, вызывать желание быть лучше, знать больше.

Требование у студентов глубокого обоснования методики решения экономических задач, выполнения индивидуальных заданий и курсовых работ развивает логическое мышление и тем самым повышает качество экономической подготовки инженерных кадров.