

логии, ко всем тем, кто возводит ложь и клевету на нашу социалистическую Родину.

Как видно, овладение теоретическим наследием В.И.Ленина, постижение его жизни и деятельности, революционных, боевых и трудовых традиций КПСС и советского народа было, есть и останется идейно-теоретической основой формирования и развития классового сознания студенчества и всей молодежи.

1 Материалы Пленума Центрального Ком тета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.68

2 Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.7, с.253,341-3 3.

Д.А.Харин, д.ф.н., проф.
(г.Минск)

РОЛЬ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ В ПОВЫШЕНИИ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОГО
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

I. В свете отмеченного июньским (1983 г.) Пленумом ЦК КПСС объективно все большего выдвигания на первый план идеологической работы партии существенно возрастает значимость всестороннего комплексного и целенаправленного подхода к реализации задач коммунистического воспитания студенческой молодежи. Незыблемой основой коммунистического воспитания является формирование марксистско-ленинского мировоззрения. Среди других причин необходимость усиления мировоззренческого потенциала всего учебного процесса и воспитательного воздействия на молодежь обуславливается такими факторами, как а) происходящим в высшей школе вследствие продолжающегося развертывания НТР смещением акцентов в преподавании от функции передачи информации к функции руководства познавательными действиями студента; б) настоятельными задачами выработки системного, инициативно-творческого, нового типа инженерно-экономического мышления с ориентацией на широкое использование ЭВМ, робототехники в народном хозяйстве, новейших достижений науки и техники; в) резким возрастанием в условиях современного идеологического противоборства социальных требований к личности молодого специалиста, его жизненной позиции, морали и интересам, идейным установкам и поведению; важно ныне не просто знание основ марксистско-ленинской теории, но стремление и умение применять ее на деле, реализовать в практических действиях.

2. С точки зрения решаемых в процессе учебного процесса идейно-воспитательных задач первостепенное значение имеет научное осмысленное содержания самого понятия "мировоззрение". Мировоззрение представляет собой сложное, многоаспектно структурированный развивающийся духовный феномен. Интегрирующее концептуальное начало марксистско-ленинского мировоззрения образует материалистическая диалектика.

В философии марксизма непосредственно функцию теоретических оснований практических действий выполняет совокупность идей, вполне адекватно выражаемая термином "социальная диалектика", которая фиксируется в синтезе мировоззренческие и методологические установки диалектического исторического материализма. Мировоззренческая интерпретация диалектики общественных явлений требует сочетания общеполитических категориальных структур с качественными характеристиками социального проявления универсальных закономерностей. Функционирование последних в обществе опосредуется массовыми действиями людей. Фиксирование роли социальных действий совокупного субъекта в реализации объективной диалектики общественного развития ориентирует на необходимость учета своеобразия выражения общедиалектических закономерностей в различных общественно-экономических формациях. Особо важно это иметь в виду при рассмотрении диалектики социализма.

3. Установление определяющих структурных элементов современного научного мировоззрения содействует оптимизации осуществления ленинской идеи необходимого союза воинствующего материализма с представителями естествознания. В отмеченном аспекте первостепенное значение имеет концентрация мировоззренческих и методологических основ преподавания технических дисциплин, которые в своем содержании интегрируют существенные моменты как естественнонаучного, так и социального познания. В реализации упомянутой задачи велика роль кафедр философии технических вузов. Некоторый положительный опыт работы по усилению методологического воздействия на преподавание общенаучных и специальных дисциплин имеет кафедра философии Ленинского радиотехнического института. В МРТИ функционирует методологический сектор идеологической комиссии парткома института, координирующий эту работу по мировоззренческому-методологическому обеспечению преподавания технических наук. Эта работа, проводимая непосредственно прежде всего преподавателями кафедры философии, осуществляется в различных формах: совместные заседания кафедр с обсуждением актуальных социально-философских проблем современного техникознания; методологические секции в рамках институтских научных конференций; совместные обсуждения вводных и заключительных лекций по техническим дисциплинам;

методологические кафедральные семинары в сети партобразования; теоретические конференции преподавателей и аспирантов; совместные исследования проблем формирования марксистско-ленинского мировоззрения студенческой молодежи; сотрудничество с представителями специальных кафедр по линии "Философского биллетеня"; вечерний университет марксизма-ленинизма.

Системно осуществляемая кафедрой философии работа по повышению мировоззренческого и методологического уровня преподавания технических дисциплин является необходимой предпосылкой эффективного решения задачи подготовки современных инженерных кадров.

В.Ф.Берков, д.ф.н., проф.
(г.Минск)

УСИЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время содержание понятия мировоззренческой подготовки будущего специалиста обычно связывается с действием двоякого рода факторов: во-первых, с преподаванием общественных дисциплин - истории КПСС, философских наук, политэкономии и научного коммунизма; во-вторых, с общественно-политической практикой студентов, охватом их разнообразными формами общественно-воспитательной работы. Но следует иметь в виду, что значительными резервами в плане усиления мировоззренческой подготовки студентов обладают общенаучные, общетехнические и профилирующие дисциплины. Учитывая эти резервы, партком и ректорат Белорусского политехнического института утвердили план дальнейшего усиления мировоззренческой направленности технических дисциплин. Этот план наделяет сотрудников всех факультетов и кафедр на то, чтобы:

- историю и сущность тех или иных научных и технических решений раскрывать в тесной связи с основными принципами и законами диалектики /причины появления новых технических решений раскрывать как необходимый продукт борьбы противоположностей; пути научных и технических поисков освещать как постоянное накопление количественных характеристик, приводящих к качественному скачку; при анализе научных и технических открытий демонстрировать действие закона отрицания; при объяснении естественнонаучных фактов и законов шире использовать категории диалектики с целью выработки диалектических свойств и приемов мышления будущих специалистов/;