

Д. А. Подолец,  
В. П. Романюк  
(г. Брест)

### О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В эпоху высоких темпов развития научно-технической революции повышается требование к подготовке специалистов. В настоящее время советская высшая школа ставит целью подготовку специалистов широкого профиля. Главной отличительной чертой специалиста широкого профиля является способность к активному освоению и утверждению на практике всего передового в производстве, науке, технике и культуре, сочетание широкой и глубокой подготовки по всему комплексу теоретических и прикладных дисциплин с умением находить принципиально новые решения проблем науки и производства, ориентироваться в растущем потоке научно-технической и общественно-политической информации.

В связи с систематическим и быстрым ростом науки и техники в СССР резко возрос в наших ВУЗах и объем знаний, который необходимо дать студентам при тех же сроках обучения, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов.

Самостоятельная работа студентов над усвоением программного материала наиболее эффективна лишь при наличии своевременного контроля. На сегодняшний день существует большое количество методов контроля знаний студентов. Как показывает наш многолетний опыт применения всевозможных видов контроля знаний студентов на лабораторных и практических занятиях, лучшие результаты приносит применение комплексного контроля. Под комплексным контролем понимается совокупность трех видов контроля: предварительного, текущего и итогового. Предварительный контроль осуществляется на лекциях и лабораторных занятиях. Особенно большое внимание уделяется текущему контролю в работе с первокурсниками. С первых дней занятий на кафедре химии организован постоянный контроль процесса усвоения знаний первокурсниками, что способствует без особых трудностей переходу от классно-урочной системы обучения к вузовской.

Различают четыре уровня усвоения, соответствующие четырем типам деятельности обучаемого. Первый уровень усвоения - способность обучаемого распознавать, различать, классифицировать объекты по отличительным признакам. На втором уровне деятельности обучаемый может самостоятельно воспроизводить, обсуждать и анализировать полученную информацию. Третий уровень деятельности - знания, умения и навыки, когда обучаемый умеет применить изученный материал и получить новую

информацию. Четвертый уровень - когда обучаемый может применять усвоенные знания.

Комплексный контроль предполагает и разнообразие методических приемов, используемых в процессе оценки знаний студентов. Наряду с традиционными методами опроса студентов у доски на нашей кафедре широко применяется машинный и безмашинный программированный контроль.

Применение технических средств программированного контроля значительно способствует повышению успеваемости студентов. Другим важным назначением контроля знаний студентов с помощью технических средств является изучение качественных показателей группы для реализации в учебном процессе различного рода корректирующих воздействий с целью повышения академической успеваемости учащихся. Многообразие форм таких воздействий основано на сборе и анализе статистических данных по результатам контроля, их обработке. В результате этой работы преподаватель определяет средний уровень знаний студентов по всем темам или разделам пройденной программы, что дает ему основание выделить дополнительное время на разъяснение слабоусвоенных разделов. Кроме корректирующих воздействий преподаватель может использовать организационные меры воздействия к оставшим: сообщить результат контроля в деканат, назначить дополнительные пересдачи и т.д.

На кафедре химии для определения уровня полученных знаний студентами используется тестовая методика опроса, которая является одной из самых действенных форм текущего контроля. Для этого в лаборатории практикуме по каждой работе созданы многовариантные задания для опроса на машинках "Эврика". Они предназначены для допуска и защиты лабораторных работ. Многовариантные тестовые задания составлены и для безмашинного контроля знаний, которые являются более сложными, так как предполагают разное количество правильных ответов. Чтобы исключить возможность списывания, используются на каждой лабораторной работе 12-14 вариантов тестовых заданий, а также строго контролируется время, отведенное на контроль. Оно не должно быть больше того, которое необходимо для выполнения задания среднему студенту.

Применение программированного контроля знаний студентов позволяет значительно повысить эффективность работы преподавателя за счет своевременной информации об усвоении каждым студентом текущих разделов курса.