

I. СЕКЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

А.В.Наумова, к.и.н.
(г.Брест)

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Совершенствование преподавания общественных наук в свете решений XXVI съезда, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС предполагает усиление творческих начал в учебном процессе. Это касается, с одной стороны, содержания методов обучения, а с другой — стимулирования активного, заинтересованного подхода студентов к учебе, выработки у них умения самостоятельно анализировать приобретаемые знания и явления жизни с марксистско-ленинских позиций, делать правильные политические и методологические выводы.

Изучение общественных наук начинается для студентов с курса истории КПСС. Приобщаясь к сокровищнице партийного опыта, овладевая теорией и политикой КПСС, будущие специалисты, наряду с глубоким знанием программного материала и прочной убежденностью в верности ленинского пути, должны приобрести устойчивый интерес к расширению своего идейно-теоретического кругозора, получить навыки самостоятельной работы с первоисточниками.

Среди многих социальных интересов, свойственных советскому человеку, особое место занимает интерес к марксизму-ленинизму — науке о развитии человеческого общества. Ибо невозможно строительство коммунистического общества без усвоения законов общественных отношений, реальных действий личностей, а "история вся и состоит из действий личностей, и задача общественной науки состоит в том, чтобы объяснить эти действия...".¹ Очевидно, получаемые знания только тогда будут прочными и глубокими, если они совпадают с интересом студента. Поэтому задача преподавателя-обществоведа — вызвать активный, заинтересованный подход к изучаемому предмету.

Преподаватели общественных наук имеют возможность воспользоваться различными средствами для развития устойчивого интереса студентов к изучению марксизма-ленинизма. Но при этом следует учитывать некоторые определенные условия развития интереса к изучаемому предмету.

Первое условие — это осознание студентом полезности того, что он получает на занятиях. Первая встреча преподавателя со студентами имеет большое значение для последующего формирования и развития интереса к предмету. От того, насколько живо, интересно преподаватель смо-

жет донести до студентов специфику курса, рассказать об источниках изучения истории КПСС, познакомить с основными формами учебного процесса, во многом зависит дальнейшая работа. Чувствуя полезность учебы, студент проявляет активность в самостоятельной работе над первоисточниками, задает вопросы, участвует в дискуссиях на семинарах. Интерес к предмету возрастает, если преподаватель из занятия в занятие показывает, что история КПСС - это марксизм-ленинизм в действии и постоянно подчеркивает практическое значение ее изучения для сегодняшнего дня.

Второе условие - наличие новизны как в содержании изучаемых вопросов, так и в самом подходе к их рассмотрению. Ко всему этому, которое связано с известным, но расширяет и углубляет его понимание, человек всегда относится с интересом, а к повторению известных истин отрицательно. В.И. Ленин резко выступал против бесконечного повторения истин, как бы правильны они ни были. "Повторять их так голо - вредно; вызовет тошноту, скуку, злобу против квачки".² Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма должно носить творческий характер, органически вплестаться в ткань всего курса истории КПСС, помогать студентам давать правильную оценку происходящим событиям, вооружать их в борьбе против враждебной идеологии.

Преподаватели-обществоведы ищут новое и в методах преподавания учебного материала, все более отходят от информативного чтения лекций, внедряют новые виды семинаров и индивидуальных занятий, применяют методику "малых групп", переходят к проблемному преподаванию. Все это способствует формированию устойчивого интереса к общественным наукам.

Третье условие - осознание успешности усвоения знаний. Важным условием доступности, доходчивости занятия является формирование в сознании студентов основных научных понятий через раскрытие их сущности. Знание научного содержания понятий обеспечивает успешное усвоение изучаемого материала, а осознание успешности усвоения непременно усиливает интерес к занятиям. Доброжелательность и взаимопомощь, внимание преподавателя к студенту позволяет им получать радость от занятий любимым предметом и развивает интерес к нему.

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. I, с. 415.

2 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 45.