

- более глубокому изучению первоисточников способствует и использование задач, например, по марксовым схемам реализации или земельной ренте.

В процессе самостоятельной работы студентов:

- следует увязывать планы семинарских занятий, их вопросы с изучением первоисточников;
- целесообразно периодически проводить консультации с целью оказания помощи студентам в их работе н. д первоисточниками;
- важно контролировать качество конспектируемых студентами первоисточников;
- следует учитывать качество конспектирования при ежемесячной аттестации студентов.

З.Э. Кудрицкая, к.э.н., доц.
(г. Брест)

**ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

XXVI съезд партии, июньский (1963 г.) Плечум ЦК КПСС обращает серьезное внимание на повышение роли общественных наук в идеино-политическом воспитании трудящихся. Творчески развивая ленинское учение, партия сформулировала принципиально важный вывод о том, что критерием эффективности идейно-воспитательной работы является уровень политического сознания и трудовой активности масс.

Политическая экономия вместе с другими общественными науками непосредственно участвует в воспитании нового человека, а в высшем учебном заведении и в подготовке молодого специалиста к его будущей трудовой и общественной деятельности.

Выполняя свою идеологическую функцию, политическая экономия призвана обеспечивать:

1. Формирование научного мировоззрения студентов на основе глубокого, творческого изучения марксистско-ленинской теории.
2. Воспитание у студентов классового подхода и оценке явления общественной жизни, непримиримость с буржуазной идеологией.
3. Формирование экономических взглядов, нового типа экономического мышления, нацеленного на инициативу и социалистическую предприимчивость будущих инженерных кадров.
4. Рост политического сознания студенческой молодежи как залогом политической и трудовой активности.

Все это в конечном итоге определяет уровень идейно-политической зрелости будущих специалистов, который в условиях развитого социализма оказывает все более активное воздействие на развитие производительных сил и совершенствование производственных отношений. Это предъявляет высокие требования к преподавателям политической экономики, ставит перед нами задачу воспитывать у студентов такие качества, которые составляют политическую культуру личности и в будущем непременно скажутся на всем спектре их интересов и потребностей.

Важнейшим направлением идейно-воспитательной работы является реалистический анализ действительности. Иногда у студентов складывается поверхностное понимание социализма, наблюдается попытка концентрировать внимание на негативных явлениях общественной жизни. Свою задачу мы видим в том, чтобы не только объяснить эти явления, не уходя от острых проблем, но главное - помочь студентам увидеть привлекательные стороны нашей действительности, способствовать формированию реалистического взгляда на жизнь. "Реализм, правдивость и деловитость, умелый показ наших достижений и взвучивый анализ волнующих людей вопросов, свежесть мысли и ясность изложения - вот на что ориентирует идеологических работников Центральный Комитет"¹.

В этой связи возникает необходимость более глубоко и аргументированно раскрывать в курсе политической экономики такие проблемы как экономические противоречия социализма и формы их разрешения, содержание и качество труда, распределительные отношения в социалистическом обществе, механизм проявления и использования основного экономического закона социализма.

Как классовая, партийная наука, политическая экономия уже сама по себе содержит глубокую воспитательную потенцию. Тем не менее эта потенциальная возможность должна быть умело реализована в учебном процессе, в формах и методах ее преподавания.

Кафедрой политэкономики БИСИ накоплен определенный опыт работы по совершенствованию методики преподавания курса. Все чаще практикуется такие нетрадиционные формы организации занятий как коллоквиумы, диспуты, проблемные лекции; более активно внедряются в практику ТСО, готовятся к изданию методические пособия.

Все эти методы обучения подчинены главной цели - формированию коммунистического мировоззрения студентов, росту их политической и трудовой активности, критерием проверки которой является их гражданская позиция.

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с.30.