

А.Ф.Ицкевич, д.ф.н., проф.
(г.Брест)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
НАУК, ОБЩЕСТВОТЕОРЕТИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ**

Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что формирование научного, марксистско-ленинского мировоззрения было и остается неизбежной основой коммунистического воспитания. В решении этой задачи вузовскими коллективами ведущая роль принадлежит кедрам общественных наук, осуществляющих свою деятельность под руководством ректоров и партийных комитетов. Сердцевину общественных наук образует марксистско-ленинское учение - научная идеология рабочего класса, целостная и развивающаяся система философских, экономических и социально-политических взглядов, наука о познании и революционном преобразовании мира по пути социализма и коммунизма.

Каждая из общественных наук вместе с общими основополагающими мировоззренческими задачами выполняет специфические мировоззренческие функции. Так, преподавание истории КПСС направлено на раскрытие закономерностей возникновения, развития и деятельности марксистско-ленинской партии в борьбе за диктатуру пролетариата, за построение социализма и коммунизма. Изучение марксистско-ленинской философии позволяет студентам познать наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, постичь суть материалистической диалектики, которую В.И.Ленин назвал живой душой марксизма. Политическая экономия раскрывает сущность и систему производственных отношений как общественной формы развития производительных сил, содержит знание об экономических законах, их действии и использовании. Изучение общественных наук в вузе завершается курсом научного коммунизма - наукой о классовой борьбе пролетариата и социалистической революции, о социально-политических закономерностях строительства социализма и коммунизма, о мировом революционном процессе.

Мировоззренческая и методологическая значимость общественных наук, в первую очередь диалектического и исторического материализма, ярко проявляется в их взаимосвязи с естественными, техническими и гуманитарными науками. Повышение качества подготовки инженерных кадров в вузах, формирование научного, марксистско-ленинского мировоззрения студенческой молодежи представляет собой сложный процесс, который требует комплексного подхода. В учебно-воспитательной работе эта задача должна решаться как усилиями кафедр общественных наук,

так и путем углубления мировоззренческой направленности преподавания общетеоретических и специальных дисциплин.

Основной целью углубления мировоззренческой направленности учебно-воспитательного процесса должен быть максимальный вклад каждой дисциплины в подготовку советского специалиста как человека, который выработал научное мировоззрение на основе марксизма-ленинизма, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью, умеет работать в трудовом коллективе и управлять техническими системами.

Необходимо показывать борьбу материализма и идеализма, диалектики и метафизики в истории данной науки, в определении ее предмета, проблем и задач; раскрывать суть материалистической диалектики, как всеобщего метода научного познания и революционного преобразования мира; решительно разоблачать реакционную и антинаучную сущность современной буржуазной идеологии, философии и социологии, концепций антикоммунизма и антисоветизма.

Важно использовать неограниченные возможности общетеоретических и специальных дисциплин для раскрытия опосредствованного проявления основных принципов, законов, категорий материалистической диалектики в сфере явлений и закономерностей, изучаемых каждой данной конкретной наукой. При этом особое значение приобретает философская генерализация соответствующих курсов — выделение их ведущих идей и принципов, требующих философского осмысления.

В постановке и раскрытии решения теоретических проблем, прикладных задач конкретных дисциплин следует выяснять соотношение диалектико-материалистического, общенаучных и специфических методов познания. Это в первую очередь относится к анализу реальных ситуаций в системе "субъект — техническое средство — объект", когда от инженера требуются оптимальные решения на основе учета комплекса факторов — от функционально-производственных и экономических до экологических, эстетических и др. Все это должно быть "заложено" в тиль мышления будущего специалиста и использоваться им при решении конкретных вопросов практической деятельности.

Требует аргументированно и последовательно показывать значение данной дисциплины и соответствующей сферы деятельности в соединении на деле достижений научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства, в совершенствовании общества зрелого социализма и коммунистическом строительстве, в решении глобальных проблем человечества.

Мировоззренческая функция учебных занятий проявляется и в том, что на материалах соответствующей научной дисциплины пропагандируют приоритет и достижения отечественной, советской науки в научно-техническом, социальном прогрессе человечества.

Своими средствами и формами преподавание каждой из вузовских дисциплин должно быть направлено на то, чтобы формировать у будущих специалистов классовый подход к явлениям общественной жизни, аргументированно и убедительно раскрывать революционно-пресобразующую деятельность КПСС во всех сферах общественной жизни, возрастание ее руководящей и направляющей роли как закономерность общества развитого социализма и коммунистического созидания.

В Врестском инженерно-строительном институте укрепляется связь философов, всех обществоведов с кафедрами общетеоретических и специальных дисциплин. Преподаватели занимаются в философских (методологических) семинарах, филиале УИИ Врестского обкома КПБ, где для них кафедрой философии разработан и читается специальный курс "Теория, методы и практика коммунистического воспитания студентов". При сдаче кандидатского экзамена по диалектическому и историческому материализму каждый соискатель готовит реферат по актуальным философским проблемам той дисциплины, преподавателем которой он является. Проводятся совместные заседания кафедры философии, группы Ю СССР с другими кафедрами. Разработаны кафедральные планы и составлен под руководством кафедры философии общеплановый план мировоззренческой подготовки студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин. На I-5 курсах для студентов всех факультетов читаются спецкурсы по критике современной буржуазной и реформистской идеологии, философии и социологии, по разоблачению фальсификаторов истории КПСС. Кроме рассмотренных в БИСИ осуществляются и другие мероприятия. Однако в свете решений XXVI съезда партии и июньского (1983г.) Пленума ЦК КПСС следует признать необходимость более целеустремленной и эффективной работы по выполнению требования постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29 июня 1979г. об усилении ответственности всех кафедр за мировоззренческую направленность учебно-воспитательного процесса¹.

¹ См.: Коммунист, 1979, № II, с. 9.