

развитии национальных отношений еще раз подтверждает мысль В.И.Ленина, что атеизм должен быть воинствующим. Критическое рассмотрение отношения религии и церкви к национальному вопросу, научно обоснованное разоблачение религиозной и буржуазно-националистической идеологии, формирование интернациональных убеждений является важной проблемой коммунистического воспитания студентов в процессе преподавания в вузе курса "Основы научного атеизма".

Современное богословие, спекулируя на национальных проблемах, стремится с их помощью упрочить влияние религиозной идеологии. Идеологи разных культов пытаются отождествлять религиозную принадлежность с национальной, объявляют религию национальным признаком, элементом духовной культуры той или иной нации и тем самым искусственно связывают религию с прогрессом в области национальных отношений. Они прибегают к фальсификации, когда речь идет о том, что же действительно считается национальным. Они исходят из того, что национальным являются лишь этнические признаки. Все новое, особенно связанное с коммунистическим строительством, с взаимобогащением наций лучшими достижениями, объявляются ими чуждым "национальной самобытности". При этом совершенно игнорируется то, что нация не является вечной и неизменной, что она развивается, в результате чего одни ее черты утрачиваются, другие обновляются, возникают новые, обусловленные современностью.

Религия фальсифицирует национальные отношения, сеет вражду между нациями, разделяет рабочих разных наций и одурманивает их "национальными лозунгами"¹.

Опыт нашей страны показывает, что по своей сущности социалистический интернационализм атеистичен. В свою очередь научный атеизм по настоящему гуманистичен, интернационален, потому что интернационально по своей природе научное мировоззрение, из которого вытекает атеистический взгляд на мир.

¹ См.: Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.24, с.236.

Н.С.Лауренко, к.ф.н., С.А.Якович, к.ф.н.
(г.Брест)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЛОСОФСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Требование комплексного подхода к коммунистическому воспитанию молодежи с необходимостью предполагает совершенствование мировоз-

зренческой подготовки студентов в процессе изучения философских дисциплин. Важную роль в реализации этой задачи призваны сыграть первичные организации философского общества СССР. Деятельность их, на наш взгляд, с необходимостью должна включать следующие направления мировоззренческой подготовки будущих специалистов:

- работа по повышению качества лекционных и практических занятий, повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства преподавателей философских дисциплин;
- обеспечение тесной связи марксистско-ленинской философии с техническими и специальными дисциплинами, изучаемыми в вузе, организация и руководство деятельностью методологических философских семинаров;
- привлечение студенческой молодежи к научной работе по философским дисциплинам посредством организации кружков по философии, научному атензму, этике, эстетике, подготовки рефератов и участия во всесоюзных конкурсах студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения;
- повышение у студенческой молодежи интереса к самостоятельной работе по изучению трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС.

Реализации последней из отмеченных задач уделяется в настоящее время все возрастающее внимание. "Правильно поступает сегодня тот, кто, поставив перед собой вопрос: "Что же так ? социализм?" - обращается за ответом прежде всего к трудам Маркса, Энгельса, Ленина"¹, - подчеркивает в статье "Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР" Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов. Самостоятельная работа студентов над первоисточниками позволяет не только существенно углубить знание изучаемых ими общественных дисциплин, но и выработать у студенческой молодежи навыки диалектико-материалистического мышления.

Чтобы уяснить принципиальный смысл конспектируемого первоисточника, необходимо, в первую очередь, обнаружить ту проблемную ситуацию, на разрешение которой направлено в конечном итоге внимание автора. Однако сделать это студенту, не обладающему должными навыками конспектирования первоисточников, не умеющему выделять главное, основное в них, зачастую не так просто. Указанное затруднение нередко ведет к тому, что студенты переписывают отдельные фрагменты первоисточников, не вдумываясь в их содержание, причем, случается, выписывают положения, не имеющие даже отношения к изучаемой теме.

Для преодоления подобных затруднений в ВГУИ разработаны методические указания по историческому материализму, конкретизирующие учебные задания студентам применительно к предназначенным для конспекти-

рования страницам первоисточника², Социологическое исследование, проведенное одним из авторов, выявило эффективность нововведения: возросло качество конспектирования первоисточников, сократилось время, затрачиваемое на их изучение. Характерно и отношение самих студентов к нововведению: 96% опрошенных дали ему положительную оценку.

Как видно, повышение эффективности философского образования студентов является неотъемлемой частью совершенствования их мировоззренческой подготовки. Данное обстоятельство предъявляет повышенные требования к совершенствованию методик, к поиску и отбору наиболее действенных форм и направлений реализации этой задачи.

1 Андропов Д.В. Избранные речи и статьи. М., 1983, с.246.

2 См.: Филист Г.М., Яцкевич С.А. Методические указания к планам семинарских занятий по историческому материализму для изучения первоисточников. Брест, 1982, с.1-16.

И.Г.Грибова
(г.Брест)

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Июньский (1963 г.) Пленум ЦК КПСС потребовал значительно улучшить подготовку в вузах специалистов для народного хозяйства, формировать у них высокие качества гражданина социалистического общества.

Особая роль в достижении этих целей в вузе отводится марксистско-ленинской этике и профессиональной этике, в частности. Преподаватель должен целенаправленно воспитывать у студента такие нравственные качества, которые составят фундамент профессиональной морали будущего специалиста советского общества.

На наш взгляд, задача профессиональной этики в вузе состоит, во-первых, в том, чтобы добиваться соблюдения студентами общих требований коммунистической морали, которые применительно к периоду обучения в институте конкретизируются в этике советского студента.

Во-вторых, сердцевинной нравственного воспитания молодого специалиста любой области народного хозяйства должна быть идейная закалка, выработка способности к самостоятельной ориентации в трудовой деятельности с помощью профессионально-нравственного идеала, развитых механизмов долга и совести, ответственности. При изучении профессиональной этики в вузе важно научить будущего специалиста определять свое трудовое место в обществе, помочь ему понять общие тре-