

УДК 336.1

Семёнов М.Е.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно

Научный руководитель: к.э.н. Карпицкая М.Е.

## ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Образование – это она из отраслей национальной экономики. Согласно существующей классификации, она входит в отдельный хозяйственный комплекс экономики Республики Беларусь – комплекс отраслей социальной сферы.

В образовании функционирует целая система специфических экономических отношений. Их специфика обусловлена в первую очередь особенностями производства образовательных услуг. В процессе общественного воспроизводства образование, как и любая отрасль экономики, выполняет свою, только ему присущую специфическую роль – осуществляет образовательную деятельность [3].

Исследования особенностей финансирования образования в РБ являются актуальными в наше время, т.к. большинство инноваций и корректировок в механизмах финансирования образовательной деятельности РБ способствовали модернизации образовательного процесса в целом.

Государственные учреждения системы образования финансируются из государственных или иных средств. Основными источниками финансирования государственных учреждений системы образования являются средства, которые выделяются из государственного бюджета в соответствии с Законом о государственном бюджете и в порядке, предусмотренном специальными актами Правительства РБ, и средства местных бюджетов. При этом развитие системы образования в РБ ради сохранения и умножения интеллектуального потенциала республики обеспечивается государственным финансированием в размере не менее 10% от национального дохода РБ с возможностью увеличения за счет сверхплановых средств бюджета.

Иными средствами учреждений образования являются доходы от платных услуг, производственной и научной деятельности, договорные или контрактные суммы за подготовку кадров, взносы предприятий, фондатторов и граждан. Внебюджетные средства могут объединяться в республиканские и местные фонды финансирования образования. Распределение средств республиканских и местных фондов финансирования образования осуществляется в законодательном порядке.

В Республике Беларусь предусмотрены два вида финансирования образования: бюджетное и внебюджетное. Бюджетное образование предусматривает следующие аспекты:

- децентрализация управления вузами;
- учет результатов и качества деятельности вузов, особенностей профиля и территориального расположения при выделении бюджетных средств;
- переход от постатейного финансирования к глобальному финансированию учебных заведений;
- сохранение за бюджетными учреждениями права на остаток средств по окончании финансового года.

Внебюджетное образование рассматривает следующие пункты:

- дополнение к бюджетному финансированию;
- предоставление налоговых и правовых льгот;
- диверсификация источников финансирования;
- расширение свободы вузов в управлении своими финансовыми активами;
- создание эффективной системы учета и распределения ресурсов;
- повышение мотивации работников к привлечению дополнительных внебюджетных средств;
- активное использование средств маркетинга;
- переход на двухуровневую систему «бакалавриат-магистратура» в рамках Болонского процесса.

В себестоимость обучения на платной основе включаются статьи затрат согласно Инструкции о порядке применения бюджетной классификации Республики Беларусь:

- по подстатьям: "Заработная плата рабочих и служащих"; "Начисления на заработную плату"; "Командировки и служебные разъезды"; "Оплата услуг связи"; "Оплата коммунальных услуг";

- по элементам расходов:

"Мягкий инвентарь и обмундирование"; "Прочие расходные материалы и предметы снабжения"; "Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря"; "Оплата текущего ремонта зданий и помещений"; "Прочие текущие расходы" [2].

С целью удовлетворения спроса населения, а также установления конкурентоспособных цен, стоимость обучения в Республике Беларусь регулируется изменением уровня рентабельности, который устанавливается в соответствии с действующим законодательством.

Рассмотрим четыре вуза Республики Беларусь, а также две специальности и стоимость их обучения в каждом вузе, установленную на 2014-2015 учеб. год, для студентов первого курса (табл. 1).

Из информации, представленной в таблице 1, мы видим, что стоимость платного обучения разная. Это связано в первую очередь с тем, что у каждого университета разный преподавательский состав, что в свою очередь обуславливает разное количество затрат на заработную плату преподавательскому составу. Во вторую очередь, затраты по подстатьям, входящих в основу формирования себестоимости платного обучения, у каждого вуза разные. Это зависит от количества преподавате-



лей, кафедр, факультетов и т.д. Также, стоимость обучения обуславливается потребностью государства в образованных специалистах. В наше время трудовой рынок перенасыщен студентами экономических специальностей, а вот со специалистами инженерной отрасли наблюдается дефицит, что свою очередь и говорит о стоимости обучения на инженерных специальностях. В том же БГУ стоимость обучения студента на факультете радиофизики и компьютерных технологий составляет 16.990.000 белорусских рублей, что с свою очередь меньше на 3.890.000 белорусских рублей, чем обучение на экономической специальности. Иными словами большую часть обучения студента на платной основе на инженерной специальности оплачивает государство, т.к. государству выгодно, чтобы была активная подготовка инженеров из-за их нехватки на трудовом рынке.

Таблица 1. Стоимость обучения в некоторых вузах страны по специальностям «Финансы и кредит» и «Менеджмент»

	Финансы и кредит	Менеджмент
Белорусский государственный экономический университет	17.038.000	17.038.000
Белорусский государственный университет	20.880.000	20.880.000
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	16.950.000	16.950.000
Брестский государственный технический университет	14.500.000	-

Источник: [1].

В Республике Беларусь предусмотрена многофункциональная система финансирования образования, которая в свою очередь подразумевает взаимосвязь государства, учебных заведений, индивидуума и прочих субъектов финансирования.

Нами разработана структурно-логическая модель системы финансирования образования в РБ (рис. 1).

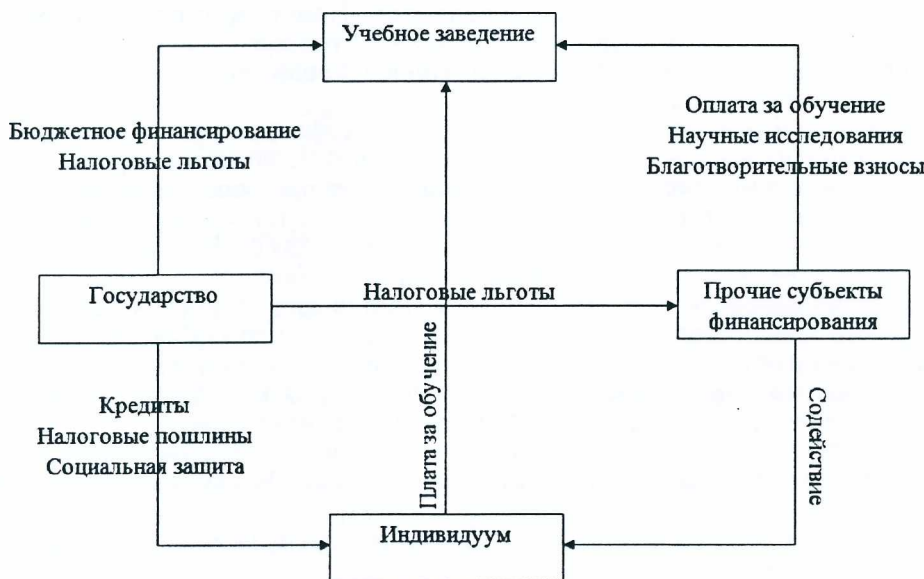


Рисунок 1. Модель многофункциональной системы финансирования образования в Республике Беларусь

Источник: собственная разработка автора

В данной схеме видны взаимосвязи отдельного индивидуума, а также показано как осуществляется бюджетное и внебюджетное финансирование образования в РБ. Можно заметить, что перемещение денежных средств из государства в учебные заведения происходит посредством выплат налоговых льгот и через бюджетное финансирование. В свою очередь из государства часть денежных средств перемещается непосредственно индивидууму через выдачу кредитов, отчислений из фонда социальной защиты и т.д. При внебюджетном финансировании приток финансов в прочие субъекты финансирования из государства в основном происходит посредством налоговых льгот. В тоже время перемещение финансов из прочих субъектов финансирования в учебные заведения осуществляется посредством оплаты за обучение, благотворительных взносов и т.д. Приток финансов индивидуумам от прочих субъектов финансирования осуществляется через программы содействия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что механизм финансирования в РБ представляет собой сложную систему, которая включает в себя большое количество факторов. Основной особенностью финансирования образования является то, что каждый фактор в механизме имеет свой вес и оказывает непосредственное влияние на формирование конечной стоимости обучения.

**Список цитированных источников:**

1. Ведущие вузы Беларуси определили стоимость обучения // БелТА [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/all\\_news/society/Veduschie-vuzy-Belarusi-opredelili-stoimost-obuchenija\\_i\\_674739.html](http://www.belta.by/ru/all_news/society/Veduschie-vuzy-Belarusi-opredelili-stoimost-obuchenija_i_674739.html). – Дата доступа: 15.11.2014
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Сорокина, Т.В. Финансирование образования в РБ: монография / Т.В. Сорокина, М.Е. Карпицкая, Н.А. Кузнецов, С.В. Спирина. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 203 с.