



Для самоконтроля студенты могут использовать тестирование, проверку знаний с помощью компьютера, выполнения контрольных заданий с последующим обсуждением результатов с преподавателем.

Тестирование – форма самоконтроля, отвечающая требованиям развивающейся системы образования. Успешное использование тестовых заданий в самостоятельной работе студентов – наиболее эффективная форма контроля, применяемая кафедрой в течение многих лет, имеет ряд преимуществ перед другими формами контроля:

- затрата небольшого количества времени на выполнение тестовых заданий;
- возможность оперативного получения информации о степени усвоения знаний;
- наглядность динамики усвоения учебного курса;
- возможность оперативной корректировки знаний и умений и др.

Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой по ключам формирует у студентов сознательное отношение к выполняемой работе, развивает навыки самоконтроля с последующей самооценкой полученных результатов, что способствует самосовершенствованию процесса изучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bolboceanu, A. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică / A. Bolboceanu, S. Briceag. – Chișinău, 2007. – 92 p.
2. Coropceanu, E. Ghidul metodic al profesorului. Biologie și chimie / E. Coropceanu, R. Nedbaliuc, B. Nedbaliuc – Chișinău: Centrul ed. al UST, 2007. – 318 p.
3. Cerghit, I. Prelegeri pedagogice / I. Cerghit, I. Neacșu. – Iasi: Polirom, 2001. – 232 p.
4. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
5. Papuc, L. Profilul profesorului eficient / L. Papuc. – București: Didactică și Pedagogică, 2005. – 198 p.
6. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя – М.: Логос, 2004. – 384 с.
7. Popenici, Ș. Motivația pentru învățare: de ce trebuie să le pese copiilor de ea și ce putem face pentru asta / Ș. Popenici, C. Fartușnic. – București: Didactica Publishing House, 2009. – 143 p.

УДК 37.01:378.661:54-057.875

**Л.В. Чернышева**

*Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель, Республика Беларусь*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ЧЕРЕЗ ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проблема профессионального самоопределения студентов является актуальной и перспективной, поскольку ее решение связано с реализацией потребности молодежи в поиске своего мета в жизни и адаптации к различным сферам деятельности. Формирование у студентов жизненной и профессиональной перспективы является мощным стимулом самообразования, самовоспитания, самопознания и самореализации личности в будущей профессии.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы выбора студентами ценностных ориентиров построения собственного жизненного пути, поискам способов развития активной, творческой самоопределяющейся личности определяются как стихийными факторами (образ жизни, общение со сверстниками и т.д.), так и психолого-педагогической средой, в которой находится молодой человек. В контексте рассматриваемой проблемы особое значение приобретает исследование подходов к организации деятельности вуза, в частности всех кафедр и подразделений вуза по профессиональному самоопределению студентов. Содержание этого вида деятельности заложено в Госу-



дарственном образовательном стандарте высшего медицинского образования, в учебных планах и программах, а также в системе социально-воспитательной работы вуза.

Становление личности профессионала в период профессионального обучения в медицинском вузе должно сопровождаться повышением уровня информированности студентов о будущей профессии, переосмыслением системы профессионально значимых ценностей, сопоставлением образа «Я» с эталоном профессионала.

Отсутствие четкого представления о себе в профессиональном пространстве – одна из причин того, что часть выпускников медицинских вузов не находит себя в полученной специальности. И как результат этого, в РБ ощущается нехватка профессионалов с высшим медицинским образованием. Поэтому ориентация всего образовательного процесса медвуза на активизацию профессионального самоопределения студентов является насущной необходимостью.

Работая со студентами младших курсов, мы считаем, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов медицинского вуза через дисциплины химического профиля заключается:

- в адаптации студентов к учебно-профессиональной среде медицинского вуза;
- в разработке технологий, обеспечивающих реализацию принципа профессиональной направленности образования через химические дисциплины, обеспечивающие развитие потребностно-мотивационной сферы студентов на основе учета их индивидуально-личностных особенностей; развитие коммуникативной компетенции студентов; обеспечение осознанности личностных смыслов профессиональной деятельности;
- в привлечении студентов к научно-исследовательской работе (НИРС).
- в дальнейшем психическом развитии студентов (способности, мышление, становление системы личностно-профессиональных качеств).

Эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов зависит от соблюдения организационно-педагогических условий:

- а) конструирование содержания химических дисциплин с направленностью на развитие ценностно-мотивационных оснований будущей медицинской деятельности;
- б) проведение элективных курсов, включая индивидуальное консультирование студентов по вопросам выбора маршрутов профессионального самоопределения;
- в) формирование профессионально значимых качеств личности, образующих профессионально значимые компетенции;
- г) установление атмосферы профессиональной общности студентов и преподавателей.

Для инструментального обеспечения адаптации студента к учебно-профессиональной среде медицинского вуза преподаватели нашей кафедры разработали инвариантную модель вводного занятия по всем учебным дисциплинам 1-3 курсов, учебно-методический комплекс, включающий элективный курс и методическое пособие «Обучение в медицинском вузе», методические рекомендации для преподавателей «Самостоятельная работа студентов».

Другим направлением педагогической поддержки стало моделирование химических и физико-химических процессов, протекающих *in vitro* и *in vivo*. Предложенный вид учебного моделирования можно отнести как к концептуальному – формализованному и систематизированному варианту традиционного естественнонаучного описания изучаемой экосистемы, так и к математическому – описанию процессов в системе с помощью математических формул и уравнений. Простейшим способом моделирования, считаем, является составление студентами под руководством преподавателей задач и упражнений, имитирующих природные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосистемах под воздействием неблагоприятных экологических воздействий. Одним из результатов данной работы явилось издание учебного пособия «Задачи по общей химии с медико-биологической направлен-



стью». Если же говорить о специфике преподавания химических дисциплин в медвузе, то интерес к моделированию повышает у студентов интерес к математике, основам физической химии и логике. Кроме того, учебное моделирование позволяет полнее реализовать в учебном процессе такие важные дидактические принципы, как принцип наглядности, системности и межпредметных связей.

С другой стороны, формирование профессионально значимых качеств личности, необходимых для формирования профессионально значимых компетенций, не возможно без умения студентов целенаправленно применять психолого-педагогические, медицинские и экологические знания при общении с пациентами, без владения методиками общения с пациентами различных возрастных групп, социальных слоев. Следовательно, будущий врач должен эффективно решать разносторонние социально-профессиональные, психолого-педагогические задачи в области формирования здорового образа жизни на основе единства обобществленных знаний и умений и универсальных способностей.

Поэтому в ходе изучения химических дисциплин студенты готовят медицинские бюллетени по различным химико-медицинским темам. Такой вид нетрадиционной учебной деятельности:

- создает предпосылки для совершенствования химических, экологических, математических, валеологических, психолого-педагогических знаний студентов-медиков;
- повышает творческую и познавательную активность студентов;
- развивает логическое и творческое мышление;
- создает предпосылки для самостоятельной познавательной работы, самообразованию и самосовершенствованию;
- способствует развитию навыков применения многопрофильного подхода в деле формирования здорового образа жизни своих пациентов, учитывая все социальные, экономические, политические, культурные, экологические условия жизни пациента;
- развивает коммуникативные компетенции, включающие культуру речевого посещения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;
- формирует навыки профессионального общения с различными специалистами;
- способствует формированию умений по профилактике вредных привычек, здорового образа жизни и т.д.;
- формирует готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области;
- способствует формированию клинического мышления.

В заключение хочется отметить, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов позволяет:

- увидеть потенциальные возможности и личный опыт студента с его собственной точки зрения;
- реализовать тенденции личности к развитию, расширяя ее кругозор, побуждая к познанию мира профессий и образа своего «я», значимого для будущей профессиональной жизни;
- создать процесс сотворчества, вовлекать студентов в создание коллективного научного продукта;
- решить проблемы взаимоотношений студента с сокурсниками, преподавателями, родителями;
- организовать накопление опыта и способов деятельности, активно используя возможности студента, создавая ситуации для самостоятельного функционирования.