



высшей школе: сборник научных статей / редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 280-283.

5. Халецкий, В.А. Особенности восприятия химической науки студентами-первокурсниками инженерных специальностей / В.А. Халецкий // Естественнонаучное образование: время перемен: сборник / Под общей ред. академика В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. – М.: Издательство Московского университета, 2014 – С. 50-62.

УДК 378.026

**С.Т. Харитоновна¹, М.Т. Лупаческу², Г.В. Лупаческу², А.В. Вережан¹,
Л.А. Задорожная¹**

¹ Технический университет Молдовы, г. Кишинёв, Республика Молдова,

² Колледж зоотехнии и ветеринарной медицины, г. Братушаны,
Республика Молдова

САМОКОНТРОЛЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

... каждый должен знать себя.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации и знаний представляется невозможным передать индивиду в течение ограниченного промежутка времени обучения все знания, умения и навыки, которыми он будет пользоваться всю оставшуюся жизнь. Следовательно, преподавателям необходимо в процессе обучения развить у студента мотивацию к накоплению знаний, и, соответственно, к последующему непрерывному процессу самообразования. Таким образом, одной из основных задач высшего учебного заведения является формирование личности студента, способного к процессу саморегуляции в сфере непрерывного образования. Самоконтроль является одной из форм организации, представляющая собой выражение внутренней мотивации к обучению. Он имеет формирующее воздействие и влияет на различные способности студента в зависимости от достигнутого прогресса и задач, которые необходимо ему решить.

Студент должен знать себя, иметь собственную программу обучения, уметь самооценить и выявить свои способности и возможности. Задача преподавателя – подготовить студентов для самоконтроля, выработать мотивы и цели учебной деятельности, обучить способам ее осуществления, заставить их понять критерии по которым можно оценить собственную работу. Чтобы научить студентов самостоятельному и творческому самоконтролю, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Полученная информация самоконтроля может быть использована для сравнения со своими сверстниками.

Во время формирования самоконтроля происходит изменение позиции студента в ходе становления новых способов образовательной деятельности, увеличение доли его самостоятельности в процессе овладения знаниями по дисциплине; изменение форм сотрудничества преподавателя с обучаемым, что связано с переходом от совместной деятельности преподавателя и студента к полностью саморегулируемой. На разных этапах процесса обучения студенты контролируют себя в разной форме: постепенно внешний контроль заменяется внутренним и превращается в самоконтроль.

Обучение и формирование самоконтроля у обучаемых в свою очередь будет способствовать становлению у студентов адекватной самооценки своей учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка, являясь компонентами учебной деятельности, тесно связаны друг с другом, так как самоконтроль представляется нам составной частью самооценки.

Понятие «самооценки» рассматривается в научной литературе с различных точек зрения. Так, например, с педагогической точки зрения «самооценка» подразумевается как эмоционально насыщенная оценка себя как личности, собственных способностей, поступков,



качеств; а также как важный регулятор поведения индивида. Следовательно, при выставлении отметки преподаватель выражает свое субъективное мнение о знаниях обучаемых или о чем-нибудь в наименее информативной форме, а при самооценке студент дает самому себе содержательную и развернутую характеристику своих результатов, производит анализ своих достоинств и недостатков и пытается найти пути их устранения.

Необходимо помнить, что без самоконтроля и самооценки самостоятельная работа представляется нам малоэффективной, ведь она представляет собой лишь умение студентов отсортировать нужные данные, ориентируясь на свои знания, задания и требования преподавателя. А для планирования, организации и подведения итогов проделанной работы, для сравнения полученного результата с планируемым необходимы самоконтроль и самооценка.

В своей педагогической деятельности мы применяем следующие формы учета достигнутых результатов: оценка, балльная система, самооценка. Адекватная самооценка обеспечивает студентам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

Мы различаем три типа контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью студентов;
- взаимный контроль студентов;
- самоконтроль.

Внешний контроль приучает студентов добросовестно и систематически выполнять учебную работу, вызывает стремление сделать ее лучше, а при целенаправленной работе преподавателя способствует развитию взаимоконтроля и самоконтроля.

При *взаимоконтроле* вырабатывается более ответственное отношение студентов к оценке деятельности однокурсников, нежели своей. Проведение *самоконтроля* направлено на осознание правильности своих действий, на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок.

При обучении самоконтролю особое внимание следует уделить ознакомлению и овладению студентами приемами проведения контролирующих действий. Чтобы работа преподавателя по воспитанию навыка самоконтроля была эффективной, нужна систематическая работа в этом направлении. В своей практике мы используем следующие приемы:

- сверка с образцом (ответом);
- повторное решение задачи, выполнение упражнения;
- повторное выполнение опыта;
- проверка полученных экспериментальных результатов с теоретическими;
- использование различных способов выполнения заданий;
- примерная оценка искомых результатов;
- проверка на частном случае.

При проведении самоконтроля ключевым звеном является проверка с готовым или составленным образцом. Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным.

Рассматривая вопросы обучения самоконтролю, нельзя не отметить тот факт, что самоконтроль имеет достаточно сложную уровневую структуру. В самом общем виде эта структура может быть сведена к трем уровням:

1. Студенты корректно осуществляют учебные действия и осознают это, т.е. у них сформирован механизм самоконтроля.

2. Студенты совершают некоторые учебные действия ошибочно, осознают это и вносят коррекцию. У них, в целом, сформирован механизм самоконтроля, однако он меняет свою форму с произвольной на произвольную после совершения ошибочного действия. Таким образом, механизм самоконтроля еще не доведен до совершенства.



3. Студенты совершают ошибочные действия и не осознают этого, т.е. механизм самоконтроля у них не сформирован.

Самоконтроль носит уровневый характер, а задача преподавателя – развить у обучаемых способности пройти успешно путь от осознанно совершаемых действий, до автоматизированных, т. е. до уровня сформированного навыка.

Мы уже отмечали, что самоконтроль студентов – это механизм, формирование которого требует управления со стороны преподавателя. В этом процессе преподаватель и обучаемый должны четко выполнять каждый свои функции.

Преподаватель должен различать названные категории и научиться прогнозировать трудности, которые могут возникнуть у обучаемых, опираясь при этом на свой опыт и наблюдения. Они позволяют ему отметить моменты, наиболее часто вызывающие затруднения у студентов и ведущие к ошибочным действиям.

Компоненты самоконтроля:

– студент будет развивать свои навыки самоконтроля, если преподаватель будет демонстрировать доброжелательное отношение к нему, доверие, желание помочь узнать все возможные пути развития;

– важно, чтобы студент смог кратко охарактеризовать себя, быть в состоянии самостоятельно регулировать процесс обучения. Самоконтроль включает разработку критического отношения к себе, активацию процессов мышления, организацию эффективной практической умственной деятельности;

– обучение студентов навыкам самооценки требует высокого уровня знания и понимания этого процесса, формирование которых требует времени и усилий.

Формой самоконтроля, которая отвечает требованиям динамично развивающейся системы образования, в настоящее время является тестирование. Оно представляет собой наиболее эффективную форму контроля самостоятельной работы и имеет ряд преимуществ перед другими формами контроля: выполнение тестовых заданий не требует много времени, что очень важно в связи с большим объемом материала, отведенного для самостоятельного изучения, и ограниченностью запаса времени. Тестирование ориентировано на базовый материал по предмету и контролирует не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им, способствует формированию интеллектуальных умений и систематизации знаний. Выполнение тестовых заданий с последующей их проверкой по ключам формирует у обучаемых сознательное отношение к выполняемой работе, ставит их в позицию активного субъекта своей учебной деятельности, развивает навыки самоконтроля. Поскольку правильность выполнения заданий проверяется самими студентами, а не преподавателями, снижается направленность на оценку и повышается ценность непосредственно знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе учебной деятельности.

Правильно организованный самоконтроль с применением тестовых заданий и последующая самооценка полученных результатов способствует формированию самообразовательной компетенции, необходимой для профессионального становления личности.

Дидактический (педагогический) тест - система заданий специфической формы, определенного содержания, что позволяет качественно оценить и измерить уровень знаний, умений и навыков студентов. Тест должен содержать достаточное количество тестовых задач.

Тесты могут быть:

- короткими (10-20 заданий);
- средними (до 300 задач);
- длинными (более 300 заданий).

Для студента высшей школы большое значение приобретает умение самоконтроля. Самоконтроль, самоанализ и самооценка формируют критичность мышления, адекватную самооценку, положительно влияет на развитие способностей.



Для самоконтроля студенты могут использовать тестирование, проверку знаний с помощью компьютера, выполнения контрольных заданий с последующим обсуждением результатов с преподавателем.

Тестирование – форма самоконтроля, отвечающая требованиям развивающейся системы образования. Успешное использование тестовых заданий в самостоятельной работе студентов – наиболее эффективная форма контроля, применяемая кафедрой в течение многих лет, имеет ряд преимуществ перед другими формами контроля:

- затрата небольшого количества времени на выполнение тестовых заданий;
- возможность оперативного получения информации о степени усвоения знаний;
- наглядность динамики усвоения учебного курса;
- возможность оперативной корректировки знаний и умений и др.

Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой по ключам формирует у студентов сознательное отношение к выполняемой работе, развивает навыки самоконтроля с последующей самооценкой полученных результатов, что способствует самосовершенствованию процесса изучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bolboceanu, A. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică / A. Bolboceanu, S. Briceag. – Chișinău, 2007. – 92 p.
2. Coropceanu, E. Ghidul metodic al profesorului. Biologie și chimie / E. Coropceanu, R. Nedbaliuc, B. Nedbaliuc – Chișinău: Centrul ed. al UST, 2007. – 318 p.
3. Cerghit, I. Prelegeri pedagogice / I. Cerghit, I. Neacșu. – Iasi: Polirom, 2001. – 232 p.
4. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
5. Papuc, L. Profilul profesorului eficient / L. Papuc. – București: Didactică și Pedagogică, 2005. – 198 p.
6. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя – М.: Логос, 2004. – 384 с.
7. Popenici, Ș. Motivația pentru învățare: de ce trebuie să le pese copiilor de ea și ce putem face pentru asta / Ș. Popenici, C. Fartușnic. – București: Didactica Publishing House, 2009. – 143 p.

УДК 37.01:378.661:54-057.875

Л.В. Чернышева

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ЧЕРЕЗ ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема профессионального самоопределения студентов является актуальной и перспективной, поскольку ее решение связано с реализацией потребности молодежи в поиске своего мета в жизни и адаптации к различным сферам деятельности. Формирование у студентов жизненной и профессиональной перспективы является мощным стимулом самообразования, самовоспитания, самопознания и самореализации личности в будущей профессии.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы выбора студентами ценностных ориентиров построения собственного жизненного пути, поискам способов развития активной, творческой самоопределяющейся личности определяются как стихийными факторами (образ жизни, общение со сверстниками и т.д.), так и психолого-педагогической средой, в которой находится молодой человек. В контексте рассматриваемой проблемы особое значение приобретает исследование подходов к организации деятельности вуза, в частности всех кафедр и подразделений вуза по профессиональному самоопределению студентов. Содержание этого вида деятельности заложено в Госу-