



УДК 372.854

**И.Б. Мишина, Т.А. Боровских**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), г. Москва, Российская Федерация*

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

Интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство потребовала от отечественной педагогической науки пересмотра знаниевой парадигмы образования с точки зрения компетентностного подхода, принятого в Европейском Союзе.

Сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, становление и развитие личности учащегося. Способность школьников к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию, готовность к работе с информацией на бумажной и электронной основе трактуется как информационная компетенция. «Она проявляется в интерпретации, систематизации, критической оценке и анализе полученной информации с позиции решаемой задачи, в формулировании аргументированных выводов, использовании полученной информации для планирования и реализации своей деятельности, структурировании информации и ее представлении в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации» [1]. Среди формируемых сегодня компетенций одной из наиболее значимых является информационная, так как данная компетенция обеспечивает умения учащегося при обращении с информацией, содержащейся в учебном предмете, а также в окружающем мире.

В качестве одного из средств формирования этой компетенции мы предлагаем использовать кейс-технологии. Под кейс-технологией понимается группа образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему.

Зарубежная педагогическая практика использует кейсы достаточно давно, однако преимущественно они применяются при изучении экономики и юриспруденции.

В российском образовании освоение кейс-технологии началось сравнительно недавно.

По мнению ряда авторов, из технологий, используемых в современной российской школе наиболее близки к кейс-технологии проблемные ситуации [2, 3]. В отличие от проблемной ситуации, кейс содержит информацию о реальных событиях, проблема в нем не сформулирована открыто, а требует вычленения на основе анализа ситуации и предполагает наличие нескольких путей ее решения.

Кейс представляет собой комплекс описанной ситуации и дополнительной информации, представленной в виде текста, рисунков, видеофрагментов и т.д.

Каковы же особенности кейс-метода и чем должен руководствоваться учитель, чтобы составленный кейс соответствовал требованиям, предъявляемым к этой технологии? По мнению Ворониной Ю.В., к конструированию кейсов существуют два подхода: творческий и технологический. Первый подход позволяет преподавателю на основе имеющейся у него информации в результате творческой рефлексии создать кейс. Согласно технологическому подходу для создания кейса необходимо следовать технологической схеме, включающей несколько обязательных этапов.

При составлении кейсов по химии мы будем руководствоваться технологическим подходом, позволяющим действовать по алгоритму. Первоначально нужно определить содержание кейса: тему, раздел и место в программе обучения. Далее определяется совокупность по-



нятий, на усвоение которых направлен кейс. На втором этапе создания кейса выявляется проблема, которая может возникнуть в реальности. Тщательно продумывается ситуация, способ представления кейса, критерии оценивания ответов учащихся, формируется дополнительный информационный блок. Правильно составленный кейс провоцирует дискуссию учащихся, связывая учебный материал с реальными событиями. Например, при изучении темы «Металлы» в 9 классе мы используем кейс «Коррозия металлов». Кейс состоит из описаний трех разных ситуаций (что позволяет разделить учащихся на 3 варианта), вопросов для учащихся и большого информационного блока, содержащего сведения для решения предложенных ситуаций. Например, в одном из вариантов рассматривается история строительства и реконструкции метрополитана и станции «Ленинские горы». Учащимся предложено ответить на несколько вопросов, изучив материал информационного блока, в котором перечислены виды коррозионных разрушений, описывается влияние состава среды на скорость протекания коррозии, указаны основные способы защиты металлов.

Урок с использованием кейс-технологии организован таким образом, что в процессе выполнения заданий были созданы условия для проявления развивающейся у учащихся информационной компетенции. В информационный блок включена обширная информация, касающаяся темы «Коррозия металлов». Не все представленные материалы необходимы для ответа на вопрос, в кейсе есть «лишняя» информация, что заставляет учащихся интерпретировать и анализировать текст. Для составления ответа на вопрос необходимо правильно сформулировать выводы, структурировать полученную информацию, спланировать и подготовить презентацию в устной форме. Наличие нескольких одинаковых кейсов в классе позволяет учителю организовать их обсуждение, в результате чего развивается умение формулировать свои мысли и отстаивать собственное мнение.

Следовательно, проведение урока химии с использованием кейс-технологий в такой форме действительно помогает формировать и развивать информационную компетенцию учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 21-26.
2. Воронина, Ю.В. Педагогические технологии в практике обучения биологии: технология кейс-стади: учебно-методическое пособие / Ю.В. Воронина – Оренбург: Изд-во ГУ «РЦРО», 2010. – 52 с.
3. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.

УДК 372.854

**В.Н. Нарушевич**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ НА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОСНОВЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

В настоящее время подготовка будущих учителей биологии и химии осуществляется в белорусских вузах в рамках единой педагогической специальности «Биология и химия». Эта специальность предполагает 4-летний срок обучения, в результате чего выпускники получают квалификацию преподавателя биологии и химии. Появление такой специальности свидетельствует о необходимости поиска единых подходов к организации профессионально-методической подготовки студентов по биологии и химии, устранении дублирования учебного материала. Это же требование диктуется и необходимостью усиления практико-