



2. Мельникова, Е.А. Технология обработки кинофотоматериалов: учебное пособие / Е.А. Мельникова. – СПб.: изд. СПбГУКиТ, 2010. –136 с.

3. Гурьянова, Т.М. Основы производства фильмов: учебное пособие / Т.М. Гурьянова, Е.А. Мельникова. – СПб.: изд. СПбГУКиТ, 2012. – 61 с.

УДК 378

**С.С. Космодемьянская**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Российская Федерация*

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

В настоящее время требования к выпускникам вузов по педагогическому направлению достаточно определились в соответствии с новыми экономическими и политическими событиями, происходящими в нашей стране. Согласно новым стандартам каждый школьный учитель с января 2015 года должен хорошо знать иностранный язык и разбираться в социальных сетях, уметь преподавать свой предмет детям мигрантов и детям с ограниченными возможностями и т.д. Данное Постановление является продолжением серии документов, направленных на совершенствование системы российского образования. Например, Постановление Правительства РФ «О национальной Доктрине образования в Российской Федерации» по развитию отечественного образования на период до 2025 г. определяет актуальность развития дистанционного образования, создания программ, реализующих информационные технологии в образовании.

Электронные образовательные ресурсы по преподаваемым дисциплинам в системе MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объекто-ориентированная динамическая образовательная среда) в нашем вузе предполагает развитие самостоятельной работы студентов. По методическим дисциплинам мы предлагаем студентам ЭОРы, предполагающие работу с представленными учебными материалами (конспекты лекции, творческие задания, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий по химии, глоссарий и т.д.) в удобном для студентов месте при использовании любых средств общения через сеть Интернет. Например, для выхода на электронный образовательный ресурс «Методика обучения и воспитания в области химии», расположенного на площадке «Тулпар» Казанского (Приволжского) федерального университета, студенты применяют определенные логины и пароли, есть также возможность зайти в роли «гостя». Задания по данному курсу имеют временные режимы и ограниченное количество попыток и пересылаемых файлов, что определяется разработчиком ЭОР, то есть ведущим преподавателем. Использование ЭОР позволяет студентам работать практически в своем режиме, планомерно применяя педагогический менеджмент [1, с.61-66]. Возможности ЭОР позволяют студентам представлять фото- и видеоматериалы [2]. Например, творческое задание «Разработать и провести домашний химический эксперимент» включает в себя подробное описание методики разработки химического эксперимента для учащихся 8-9-х классов с указанием программы, класса, темы урока, названия домашнего химического эксперимента, предварительного инструктажа учащихся, перечня оборудования и реактивов, описания хода химического эксперимента, предполагаемая отчетность в тетрадях учеников (за что будет проведено оценивание), рекомендуемая (или используемая) литература. Определенную значимость имеет также тот факт, что студент должен сам выполнить эксперимент, ориентируясь на реактивы и оборудование, которые можно использовать в домашних условиях. Далее студентам предлагается представить в виде отчетности фото-/видеоматериалы с их непосредственным



участием. Все это позволяет совершенствовать работу по методической подготовке молодого учителя химии.

Конечно, данная форма работы не является универсальной для полного погружения студентов в педагогическую практику. Поэтому на лабораторно-практических занятиях по методическим дисциплинам применяем метод кейсов, то есть метод конкретных ситуаций. Например, осуществляется подробный анализ и обсуждение реальных ситуаций по ходу организации урока химии или внеклассного мероприятия на основе использования видеофрагментов уроков по итогам педагогической практики, что является основой для повышения ответственности студентов и способствует их саморазвитию [3].

С использованием электронных образовательных ресурсов мы организуем и проводим семинары и конференции разного уровня. В конце сентября 2014 года был проведен Республиканский семинар «Инновации в преподавании химии в условиях ФГОС нового поколения» [4]. Это уже не первый опыт организации совместной работы учителей химии Республики Татарстан и студентов педагогического направления. Были представлены доклады, имеющие практическую направленность, проведен мастер-класс «Использование цифровых технологий в преподавании химии» и круглый стол по организации опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС. Такие мероприятия, проведенные в рамках системы «школа (ученик) – вуз (студент) – школа (учитель)», позволяют студентам быстрее адаптироваться в ходе педагогической практики и обеспечивают определенную преемственность между опытными учителями и молодыми специалистами.

Таким образом, логическое и систематическое применение электронных образовательных ресурсов в рамках вуза по подготовке учителя химии является одним из компонентов целостной системы по подготовке современного учителя химии, соответствующего новым требованиям общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование педагогического менеджмента и самоменеджмента при подготовке учителя химии / Научный психолого-педагогический журнал «Казанский педагогический журнал». – 2013. – № 6 (101). – Казань: ООО «Слово», 2013. – 192 с.
2. Тулпар – КФУ. Кафедра химического образования [Электронный ресурс]. Тулпар – КФУ. Кафедра химического образования – Режим доступа: <http://tulpar.kfu.ru/course/index.php?categoryid=302>. – Дата доступа: 24.09.2014.
3. Космодемьянская, С.С. Методика обучения химии: учебное пособие / С.С.Космодемьянская, С.И. Гильманшина. – Казань: ТГГПУ. – 2011. – 136с.
4. КФУ познакомил школьных учителей с инновациями в преподавании химии. [Электронный ресурс]. Казанский федеральный университет. – Главная. – Пресс-центр. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/news/respublikanskij-seminar-dlya-uchitelej-himii-rt.html>. – Дата доступа: 24.09.2014.

УДК 378: [546.4+546.31]

### **З.С. Кунцевич**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИМИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ХИМИЯ БИОГЕННЫХ S-ЭЛЕМЕНТОВ»)**

Самостоятельная учебная работа является важной составной частью учебной деятельности студентов. Она в значительной степени определяет успех учебы, способствует развитию личности. Вместе с учебными занятиями самостоятельная работа студентов является основой для выработки творческих взглядов и навыков будущих специалистов.