

этим целям служит сочетание методов экспресс-контроля с использованием заранее подготовленных дидактических материалов и фронтального опроса. Сущность первого состоит в том, что, как правило, каждое занятие начинается с 5-7-минутной письменной проверки полученных студентом самостоятельно по новой теме теоретических знаний и практических упражнений иллюстративного характера. Фронтальный опрос по предыдущим темам эффективен потому, что уже изученный материал систематизируется и логически связывается с новой темой.

Сочетание этих методов является действенным средством контроля, создает обстановку, при которой студенты психологически настроены на интенсивную работу.

О НАЧАЛАХ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Т.П.Желонкина

Программирование обучения физики в XXI столетии возможно при наличии хотя бы небольших положительных результатов предшествующей педагогической деятельности по совершенствованию программ. К сожалению программы по физике за многие десятилетия текущего столетия претерпели изменение, но только количественное: увеличился их объем за счет внесения в них новых открытий. Поэтому требуются качественные изменения содержания программ уже теперь. Существующие программы по физике необходимо перестроить в свете современной, квантово-полевой, физической картины мира. Для этого необходимы соответствующие методологические принципы. Мы предлагаем следующие принципы построения программ как по общей физике, так и по теоретической:

- принцип ретроспективности, позволяющий достичь единства исторического и логического процесса развития и становления физической теории;

- принцип системности, согласно которому целостность физической теории как научной системы в программе сохраняется, если все ее разделы связаны общим объектом познания, которым является физический мир;

- принцип единства индуктивного и дедуктивного методов познания;

- принцип взаимосвязи и взаимозависимости понятий физики;

- принцип объективности объекта познания.

Независимость существования объекта познания от воззрений исследователя утверждается объективностью системы отсчета, через отношение к которой определяются свойства и отношения вещей

физического мира. В процессе преподавания через этот принцип должна раскрываться диалектика относительного и инвариантного познания природы вещей физического мира, объективность этих понятий.

ПРОБЛЕМА СЛОВ ОБЩЕГО КОРНЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (на материале подязыка вычислительной техники)

А.А. Жданов

В лексических составах английского и русского языков, как известно, имеется значительное число так называемых "слов общего корня" (СОК). Традиционно считается, что усвоение данной группы слов при изучении английского языка не представляет никакой трудности и происходит само собой.

По нашим подсчетам словник любого достаточно протяженного текста по вычислительной технике содержит 25-35% СОК, однако лишь небольшое число из них (5-8%), семантизируемых простой транслитерацией, узнается и понимается выпускниками средних школ, продолжающих изучение английского языка в вузе.

Анализ причин данного явления привел нас к необходимости создания словника СОК и методической группировки последних по трудности их усвоения, а также разработки на ее основе тренировочных упражнений, направленных на формирование у обучаемых навыка узнавания и понимания СОК в тексте.

При целенаправленной и систематической работе с СОК на учебных занятиях в течение первого семестра обучения возможно увеличение числа СОК, узнаваемых и понимаемых в тексте со 100-150 до 500-600 единиц и, как следствие, ускорение процесса чтения за счет уменьшения числа обращений к двуязычному словарю.

Перспективной представляется также разработка на основе выделенных групп СОК тренировочных упражнений для обучения произношению студентов электронно-механического факультета, начинающих изучение английского языка в вузе.