

Сотрудничество будет развиваться в области регионального развития, транспорта, обеспечения энергоресурсами и водой, охраны природы и окружающей среды, промышленного сотрудничества, торгового обмена, земледелия и переработки сельхозпродуктов, образования и научных исследований, охраны здоровья, культуры, искусства, туризма и отдыха, а также взаимопомощи в борьбе с преступностью, катастрофами и стихийными бедствиями.

В результате совместных действий предполагается: увеличить производительность труда, модернизировать процессы производства, увеличить выпуск товаров и объем услуг; образовать свободные таможенные зоны; проводить совместные научно-исследовательские работы, создавать новые формы профессионального и академического обучения; создать Бартерную палату для финансовых расчетов товарообмена; создать банк с участием западного капитала для обслуживания совместных хозяйственных мероприятий; создавать совместные предприятия; создавать и организовывать товарные биржи; создать школу менеджеров и банковскую школу; обмениваться торгово-хозяйственной информацией; создавать центры торгово-хозяйственной поддержки.

Брестский регион отличает ряд факторов, способствующих налаживанию связей с другими государствами, развитию бизнеса, коммерции, частного предпринимательства. Во-первых, это выгодное географическое положение Брестской области. Находясь на границе с Польшей, Брест является основной точкой торговли между странами СНГ и Центральной Европой. Во-вторых, это сложившиеся экономические связи с государствами ближнего и дальнего зарубежья, хорошо развитая местная промышленность, неплохой научный потенциал, достаточно квалифицированные рабочие и инженеры. В-третьих, немаловажное значение имеет наличие современной транспортной развязки - крупнейший железнодорожный узел, аэропорт, речной порт, лучшая в Беларуси автомагистраль, действующие 4 пограничных перехода с Польшей.

ВУЗ И РЫНОК

В.Г. Афонин

На учебу в вузе студент затрачивает значительное количество времени, сил, а порой и здоровья. Основные ресурсы вуза расходуются на учебный процесс. В то же время значительный объем знаний, умений и

навыков (ЗУН), получаемых студентами, остается невостребованным; выпускники вузов нередко устраиваются на работу не по специальности.

Автором предлагается схема вузовского обучения, которая может оказаться более гибкой и эффективной, чем существующая.

Во-первых, предлагается вместо существующих конкурсных проводить "минимальные" вступительные экзамены с целью выявить, имеет ли поступающий ЗУН, необходимые для обучения в вузе. Содержание и объем этих ЗУН должны быть сокращены по сравнению с существующими и могут, например, быть направлены на знание математики и распространенных единиц измерения физических и экономических величин. Эти знания, в отличие, например, от владения иностранным языком может получить любой ученик любой школы.

В целом набор студентов на 1-м курсе может в 2-3 раза превышать существующие наборы. Однако в дальнейшем производится достаточно жесткий конкурсный набор среди студентов 1-3 курсов, так что после 5-го курса может сохраниться всего 20-30% от числа поступивших. Этот отбор, как правило, осуществляется по результатам деятельности студента в течение всего учебного года. Помимо экзаменационных оценок по обязательным и факультативным учебным дисциплинам (оценки желательно выставлять не по четырехбалльной, а хотя бы по 9 - балльной шкале), следует учитывать результаты участия студентов в НИР, олимпиадах, конкурсах и т.д., их личностные качества: поведение, коммуникабельность, организационные способности и т.д.

Студенты, которые не захотят или не смогут продолжать учебу в данном вузе, должны получить возможность либо перевестись на учебу в другое учебное заведение, либо устроиться на работу. Поскольку таких студентов будет большинство, представляется желательным решить по крайней мере две проблемы:

1. Унифицировать (стандартизировать) обязательный учебный материал, который дается на первых курсах студентам разных вузов.

2. Организовать в вузе преподавание таких предметов, которые позволили бы студенту за короткое время стать нужным работником для какого-либо предприятия или организации и при необходимости получать дополнительные ЗУН уже работая.

Автором разработан один из возможных вариантов содержания обязательных и факультативных дисциплин для младших курсов вузов технико-экономического профиля. Согласно предлагаемой схеме на первом, втором и третьем курсах в обязательном порядке студенты осваивают общеобразовательное ядро соответственно первой, второй и третьей ступени, проходят гуманитарную подготовку и после окончания

любого курса в принципе могут устроиться на работу. При этом объем обязательных ЗУН является минимальным, а число часов обязательных аудиторных занятий в неделю не превышает 20. Далее, согласно уже существующим установкам по окончании 4-го курса студент получает диплом о высшем образовании со степенью бакалавра, после 5-го курса может получить диплом инженера или магистра и продолжить дальнейшее обучение в аспирантуре.

Очевидно, предлагаемая система должна повысить мотивацию студентов к получению качественных знаний, сократить объем неустраиваемых ЗУН, повысить общеобразовательный уровень молодежи, уменьшить уровень безработицы.

ОСОБЕННОСТЬ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ СОВРЕМЕННОСТИ

И.Г.Грибова

Не раз в истории человечества провозглашались принципы гуманизма: "всеобщее братство" как принцип великих религий; "Свобода. Равенство. Братство." - лозунги, провозглашенные Великой французской революцией. В чем же особенность всплеска идей гуманизма, проявившегося во 2-й половине 80-х годов нашего столетия? Сегодня всем ясно, что мир состоит из национальных взаимосвязанных государств. И видные ученые мира выступают за создание "Глобальной этики" - этики всего человечества. Хотя мир представляет собой различные этические и национальные сообщества и каждый из нас имеет особые нравственные обязанности перед этими сообществами, существуют основополагающие нравственные принципы, связывающие все цивилизованные сообщества. В них отражен опыт человечества, они проверены в тяжелейших испытаниях. Эти принципы включают честность, искренность, справедливость, доверие, благодарность, добрую волю, потребность в правде, верность слову, сострадание, лояльность, терпимость и сотрудничество. Они использовались в ограниченных сплоченных группах: родо-племенных, этнических, национальных, религиозных. Соперничество же между ними порождало враждебность, ненависть, озлобленность. Не настало ли время провозгласить всеобщность этих нравственных принципов для всех членов человеческой семьи, живущих на планете Земля? Предпринимаются усилия для развития экономического и политического сотрудничества народов на основе взаимных интересов. На наш взгляд, надо создавать качественно новые политические, экономические, культурные и социальные институты