

Данные системы управления позволяют использовать обучающие модули с мультимедийными технологиями, включать тесты, индивидуальные упражнения, контрольные задания для проведения промежуточных аттестаций, рубежного и итогового контроля знаний студентов; организовать мониторинг успеваемости и отслеживание прогресса обучения при прохождении курса.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Бусел Л.В.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Мы живем в государстве, экономика которого, к сожалению, нуждается в модернизации. Помимо реформ, для повышения уровня экономики необходимо повышение квалификации ведущих специалистов страны. Учитывая политические и экономические особенности нашего государства, очевидно, что упор необходимо делать на специалистов технического профиля.

БНТУ является одним из ведущих технических вузов страны, который ежегодно выпускает тысячи специалистов различного профиля. Однако, всё чаще возникает вопрос целесообразности такого образования. Ведущие организации, как белорусские, так и российские, осуществляющие свою деятельность на территории РБ, зачастую отказываются предоставлять рабочие места выпускникам нашего вуза, аргументируя это неподобающим уровнем квалификации молодых специалистов.

В итоге, помимо того, что количество выпускников-инженеров в процентном соотношении не удовлетворяет стандартам развитых стран, так ещё и уровень их образования зачастую оставляет желать лучшего.

Чтобы решить этот вопрос, необходимо выполнить ряд задач:

1. Усилить подготовку школьников. Для этого – либо необходимо вернуть углубленное изучение, либо предоставить факультативное время на изучение таких дисциплин, как математика, физика, черчение. Обеспечить также изучение иностранного языка.

2. Поднять проходной балл. Уровень проходного балла при поступлении в учебное заведение напрямую связан с интеллектуальными способностями поступающего.

3. Мотивировать студентов. Гарантировать качественное, с использованием инновационных технологий образование в комфортабельных условиях и возможность получения высокооплачиваемой должности.

4. Осуществлять качественный отбор преподавателей. Только лучшие специалисты должны нести знания в массы.

5. Материально стимулировать преподавательский состав, а также обеспечить надежный денежный фонд для обновления материально-технической базы.

6. Обеспечить гибкость преподавания дисциплин, т.е. проводить интеграцию образовательной программы с потребностями организаций-заказчиков.

Все эти рекомендации носят глобальный и оттого утопический характер. Однако можно добиться результатов и не проводя реформ.

Среди обязательных дисциплин для специалистов-инженеров стоит выделить инженерную графику. Эта дисциплина, как правило, входит в общеобразовательный цикл и преподается на первых курсах, однако полученные знания применяются студентами в изучении других (узконаправленных) дисциплин специальности на протяжении всего обучения в университете и впоследствии на непосредственном месте работы. Очевидно, что инженерная графика – это основательная часть фундамента специалиста технического университета. Она в первую очередь способствует формированию представления о технических деталях, включает в себя анализ детали и мысленное расчленение её на составляющие фигуры.

К сожалению, нынешние выпускники школ имеют весьма низкие баллы тестирования. Это говорит о том, что существуют большие проблемы в сфере среднего образования, как в образовательной области, так и в воспитательной, в частности, в мотивационной. Нынешние первокурсники просто не умеют организовывать своё рабочее время и концентрировать своё внимание на процессе образования. Т.к. на уровень вступительного балла мы повлиять не можем, необходимо оказать воздействие на самих студентов. А именно – усилить систему повседневного и промежуточного контроля знаний. Для этого можно ввести своеобразную модульную систему. И объяснить студентам, что необходимо выполнить за семестр, чтобы получить 1,2,3 или 4 балла «заходных». При этом можно продумать систему поощрений за участие в олимпиадах или выполнение заданий сверх программы. Т.е. надо ввести таблицу успеваемости с оценками за каждую выполненную работу. При этом оценивать старания студента, качество выполненной работы и сроки ее сдачи. Каждый пропуск занятий не по уважительной причине и каждое задание, не выполненное в срок, приравниваются к 0 баллов. Помимо этого, проводить контрольные работы по группам тем. В конце семестра высчитывать среднюю арифметическую оценку за работу в семестре. И, основываясь на этом, проводить экзамен. Контроль работы студента должен стимулировать его к самообразованию и к тому же избавит преподавателей от лишних объяснений оценок на экзамене.

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА»

Вельянинова Л.А., Вельянинов С.И.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Дисциплина «Рисунок» введена в Белорусском государственном университете транспорта на кафедре «Графика» в 1999 г. Преподавание этой дисциплины осуществляется для специальности «Архитектура» факультета «Промышленное и гражданское строительство».

На протяжении всего периода преподавателями кафедры ведется работа по повышению качества преподавания данной дисциплины, направленная на формирование пространственного и композиционного мышления будущих архитекторов. Разрабатываются различные приемы и методы отображения архитектурной среды в рисунках студентов.