

10.Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. В. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2009 – 672 с.

**Моральная нормативность поведения в структуре социальной компетентности студентов технических специальностей**

**О.П.Бурко**

**Moral normativity of behavior in the structure of social competence of students of technical specialties**

**O.P. Burko**

*Брестский государственный технический университет  
BrestStateTechnicalUniversity*

**Аннотация:** рассматривается социальная компетентность в контексте профессиональной подготовки студентов технических специальностей, которая представляет собой интегративный комплекс личностных качеств и свойств (когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих), основанных на психологических знаниях и умениях, позволяющих субъекту деятельности осуществлять эффективное личное и деловое общение в условиях профессиональной деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение мотивационно-ценностного компонента структуры социальной компетентности, отражающего проявление моральной нормативности поведения у студентов на разных этапах обучения. Моральная нормативность поведения определяет эффективность освоения личностью социокультурного опыта и способность адекватно воспринимать предлагаемую для нее определённую социальную роль в новых социальных условиях. Выявлен средний уровень моральной нормативности и её снижение от I курса к V, что определяет необходимость системной работы по её целенаправленному развитию в процессе обучения с учётом требований к профессиональным компетенциям в рамках получаемой специальности.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, моральная нормативность поведения.

**Abstract.** Social competence is considered in the context of professional training of students of technical specialties, which is an integrative complex of

personal qualities and properties (cognitive, motivational-value, behavioral) based on psychological knowledge and skills that allow the subject of activity to carry out effective personal and business communication in the conditions of professional activity. The results of an empirical study aimed at studying the motivational and value component of the structure of social competence, reflecting the manifestation of moral normativity of behavior among students at different stages of learning, are presented. The moral normativity of behavior determines the effectiveness of a person's development of socio-cultural experience and the ability to adequately perceive a certain social role proposed for her in new social conditions. The average level of moral normativity and its decrease from the I course to the V is revealed, which determines the need for systematic work on its purposeful development in the learning process, taking into account the requirements for professional competencies within the framework of the received specialty.

**Keywords:** social competence, moral normativity of behavior.

В современном обществе большое значение имеют профессиональные и образовательные ресурсы личности, которые позволяют быстро менять необходимый вид деятельности, обновлять знания, адаптироваться к изменяющимся социальным и профессиональным условиям среды, развивать личностные качества, способность к формированию умений и навыков, социальную компетентность.

Социальная компетентность личности занимает особое место среди ключевых компетентностей специалиста с высшим образованием, поскольку именно она обеспечивает личностную комфортность, профессиональную востребованность, быструю адаптацию в трудовом коллективе, успешность во всех сферах жизнедеятельности. Значимость проблемы развития социальной компетентности у студентов технических специальностей определяется требованиями, предъявляемыми обществом к современному специалисту: важными являются не только профессиональные знания выпускников учреждений высшего образования, сколько практические навыки и умения молодых специалистов по взаимодействию с коллегами и партнёрами, по

организации людей для решения производственных задач, по поиску оптимальных алгоритмов для решения проблемных и нестандартных ситуаций.

Социальную компетентность в психолого-педагогической литературе рассматривают как интегративное личностное образование (И. А. Зимняя, М. В. Кормильцева, В. Н. Куницына и др.), как показатель достижений личности в профессиональной деятельности (Н. В. Калинина, А. К. Маркова, Е. В. Овчарова и др.), как социальное взаимодействие (В. М. Басова, Н. М. Кодинцева, А. И. Рыбакова и др.).

Результатом проведенного анализа психолого-педагогической литературы явилось уточнение понятия и структуры социальной компетентности будущих специалистов технических специальностей. Так, социальная компетентность характеризуется как «интегративный комплекс личностных качеств и свойств (когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих), основанных на психологических знаниях и умениях, позволяющих субъекту деятельности осуществлять эффективное личное и деловое общение в условиях профессиональной деятельности» [Бурко, 2020].

В качестве ключевых компонентов социальной компетентности выбраны: когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный [Бурко, 2021].

Когнитивный компонент предполагает наличие системы социальных знаний об эффективном общении (знания из области взаимоотношений людей, понимание людьми друг друга в процессе их совместной деятельности, достижение взаимопонимания и согласованности действий в получении общего результата, рефлексивные, оценочные и аналитические способности).

Поведенческий компонент проявляется в умениях и навыках эффективного общения и взаимодействия, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности (социальный интеллект; умение прогнозировать, планировать и реализовывать действия с помощью знаний, техник и специальных умений;

оптимальные модели межличностного взаимодействия).

Мотивационно-ценностный компонент определяет мотивацию на эффективное общение (потребности в позитивных контактах; ценности общения; стремления к самореализации и саморазвитию; коммуникативные качества; ценности социально-нравственных и деловых оценок со стороны; самооценка; выработка индивидуального эффективного стиля общения, стрессоустойчивость, эмпатия, коммуникабельность, адаптивность, моральная нормативность, интернальность, лидерские качества).

Индивидуально-психологической особенностью в структуре социальной компетентности личности, определяющей эффективность освоения социокультурного опыта и способность адекватно воспринимать предлагаемую для нее определённую социальную роль в новых социальных условиях выступает моральная нормативность поведения. Уровень моральной нормативности характеризуется развитием двух основных компонентов процесса социализации: восприятия морально-нравственных норм поведения и отношения к требованиям непосредственного социального окружения.

Недостаточно сформированная моральная нормативность связана с непониманием требований окружающих, трудностями в адаптации, нарушением принятых норм в коллективе, групповой изоляцией. Это может существенно замедлять развитие эффективных взаимоотношений с окружающими, а следовательно, и социальной компетентности специалиста.

Целью настоящего исследования было изучение уровня развития моральной нормативности студентов на разных этапах обучения. В качестве метода использовался Многоуровневый личностный опросник (МЛО-АМ) «Адаптивность», разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным [Маклаков, Чермянин, 2006].

В проведенном нами исследовании принял участие 321 респондент, включая 108 студентов I курса, 114 студентов III курса и 99 студентов V курса в возрасте от 17 до 24 лет. Все испытуемые-студенты обучаются на строительном факультете Брестского

государственного технического университета.

Развитие моральной нормативности поведения у студентов I, III и V курсов находится на среднем уровне (I курс – 79%, III – 68%, V – 67%). Они предпочитают ориентироваться на общепринятые моральные ценности, социально-культурные требования и нормы, при этом, в ряде случаев, могут свободно трактовать существующие правила, стремиться к удовлетворению своих личных потребностей и интересов, проявлять некоторую недисциплинированность или необязательность при достижении совместных групповых целей.

Часть студентов обладают низким уровнем моральной нормативности (I курс – 15%, III и V – 25%), что показывает развитие низкого уровня социализации, неадекватную оценку своего места и роли в коллективе, отсутствие стремления соблюдать общепринятые нормы поведения.

С целью выявления динамики моральной нормативности у студентов был использован однофакторный дисперсионный анализ, с помощью которого сравнивались между собой данные испытуемых I, III и V курсов. Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить статистически значимые различия между показателем моральной нормативности студентов I, III и V курсов ( $F(2, 318)=3,96$ ;  $p=0,020107$ ). Для сравнения результатов студентов каждого курса с каждым использовался апостериорный критерий Дункана.

Было установлено, что по показателю «Моральная нормативность» первокурсники статистически значимо отличаются как от третькурсников ( $p=0,015215$ ), так и от пятикурсников ( $p=0,022732$ ). Студенты I курса более ориентированы на общепринятые нормы ( $M=8,51$ ), чем студенты III ( $M=9,56$ ) и V ( $M=9,45$ ) курсов.

Таким образом, проведённое исследование показало наличие динамической тенденции в проявлении одного из показателей мотивационно-ценностного компонента социальной компетентности у студентов на разных этапах обучения – моральной нормативности поведения. Существует необходимость

системной работы по её целенаправленному развитию в процессе обучения. Перспективными направлениями являются: внесение соответствующих дополнений и изменений в содержание существующих программ, разработка и апробация спецкурса по выбору, включающего технологии развития моральной нормативности студентов с учётом требований к профессиональным компетенциям в рамках получаемой специальности.

*Список литературы:*

1. Бурко О. П. Динамические тенденции в проявлении компонентов социальной компетентности будущих инженеров в процессе обучения // Профессиональное образование. № 4. 2020. С. 52–58.

2. Бурко О. П. Содержание и структура социальной компетентности студентов технических специальностей // Системная трансформация общества: информационные технологии, инновации и традиции : сб. науч. трудов кафедр социально-гуманитарных наук / под общ.ред. В. Н. Варич. Брест: Изд-во БрГТУ, 2021. С. 21–26.

3. Маклаков А. Г., Чермянин С. В. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) // Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ-М, 2006. С. 549–672.

**Психологические особенности социализации преподавателей  
педагогического вуза  
Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева**

**Psychological features of the socialization of the pedagogical  
university lecturers  
G.V. Valeeva, Z.I. Tyumaseva**