

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Бурко О.П. – соискатель

Научный руководитель – Бакунович М.Ф., канд. психол. наук
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Беларусь, г. Минск

Аннотация

В статье показана актуальность и значимость исследования социальной компетентности у специалистов технономических профессий, представлены результаты мониторинга удовлетворенности руководителей предприятий качеством образования выпускников Брестского государственного технического университета.

Ключевые слова

Компетентностный подход в образовательном процессе, компетентность, социальная компетентность.

В современных социально-экономических условиях перед системой высшего профессионального образования в Республике Беларусь стоит задача оптимизировать подготовку специалистов. Это выдвигает новые требования к повышению качества подготовки субъектов труда. Ориентир наших научных интересов – профессиональная подготовка инженеров. На наш взгляд, актуальной и значимой задачей становится развитие у инженеров, как представителей технономических профессий, социальной компетентности. Система знаний и умений, позволяющих субъекту выстраивать эффективные социальные отношения, находить оптимальные алгоритмы для решения нестандартных задач, будет необходимой для специалиста, готового к профессиональной и социальной мобильности.

Ориентация существующей системы высшего образования, в основном, на формирование у студентов знаний, не позволяет в полной мере подготовить их к решению многочисленных профессиональных задач. Современные производственные процессы компьютеризированы, что приводит к изменению основных требований к работнику технической сферы. Управляя современной высокоточной аппаратурой, он должен не только принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и отвечать за их результаты, но и обладать организаторскими способностями, способностью к сотрудничеству, социальной активностью и умением работать в команде. На наш взгляд, именно социальная компетентность позволяет инженеру успешно решать эти задачи.

Модернизация системы образования в направлении компетентностного подхода ориентирована на развитие актуальных профессионально-значимых компетенций. Реализация компетентностного подхода в Республике Беларусь осуществляется в рамках Болонского процесса, что «способствует переориентации образовательного процесса с «входных показателей» (сроки обучения, объем часов, содержание, цели для вузов и преподавателей) на «выходные» параметры – учебные результаты и компетенции студентов; необходимо обновление (создание) новых образовательных программ и совершенствование методик обучения, реализацию компетентностно ориентированных образовательных стандартов, учебных программ, компетентностной модели выпускника» [1, с. 18-22]. Понимание компетентности как выраженной способности применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006) [2, с. 4] определяет формулирование в качестве общей

цели профессиональной и социально-гуманитарной подготовки специалиста в учреждении высшего образования «формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности» [3, с. 5].

Социальную компетентность в психологической и педагогической литературе рассматривают как интегративное качество личности (С.З. Гончаров, И.А. Зимняя, М.В. Кормильцева, В.Н. Куницына), как социальное взаимодействие (В.М. Басова, Н.М. Кодинцева, Е.В. Овчарова), как результат некоторой деятельности или показатель достижений личности в определенном виде деятельности (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова).

Следовательно, в случае успешного освоения образовательного процесса в вузе, специалист должен обладать не только знаниями, но и определенными умениями, например, умениями осваивать новые технологии, современную технику, оценивать эффективность взаимодействия с коллегами.

Несмотря на реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, выпускники вузов, имея достаточные знания, предметные умения и навыки, в большинстве своем не обладают теми характеристиками, которые позволяют им продуктивно адаптироваться в трудовом коллективе, вырабатывать эффективные приемы общения, минимизировать отрицательные последствия, которые связаны с непониманием партнера по общению, с неумением четко изложить свою позицию, аргументировать её.

Это подтверждают и результаты наших исследований. В период 2012-2017 гг. проводилось эмпирическое исследование уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов технических специальностей в вузе [4]. Выборку составил 141 человек. В качестве метода исследования был выбран опрос. Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что руководители предприятий удовлетворены уровнем профессиональных знаний и навыков молодых специалистов-выпускников вуза и считают качество знаний приемлемым для работы в хозяйственно-экономическом комплексе страны в отличие от характеристик умений. В качестве недостатков выпускников называют неумение эффективно общаться с руководством и подчиненными, трудности при установлении контактов с коллегами, неумение владеть собой, завышенные требования к сотрудникам, перенос собственной неуравновешенности на окружающих, неумение работать в команде и формировать в ней стабильные отношения. На наш взгляд, неразвитость вышеуказанных умений свидетельствует о несформированности у молодых специалистов социальной компетентности.

Это позволяет предположить, что социальная компетентность является значимым свойством для представителей технико-экономических профессий. Работодатели, выдвигая в качестве одного из требований к сотрудникам социальную компетентность, руководствуются тем, что круг должностных обязанностей инженера не ограничивается предметом профессиональной деятельности, а включает в себя широкий организационный и социальный контексты. Поэтому социальная компетентность должна занимать особое место в структуре профессиональных компетентностей, так как именно она, во многом, характеризует уровень взаимодействия человека с другими людьми, определяет успешность процессов самореализации, профессиональную востребованность.

Таким образом, выявленные противоречия между требованиями, которые предъявляются производством к современному специалисту и реальным уровнем социальной компетентности выпускников, определяют необходимость оптимизации развития социальной компетентности в образовательном пространстве технических вузов, выявлению путей и способов формирования актуальных профессионально-значимых качеств и свойств, разработке подходов и апробированию новых технологий формирования социальной компетентности на протяжении всего периода обучения.

Список литературы:

1. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2015. - № 5. – С.18-22.
2. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» // Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа : 03.05.2017.
3. Макаров, А. В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Макаров // Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск, 2015. – С. 138–161.
4. Система менеджмента качества. Организационные мероприятия // Брестский государственный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.by/index.php/ru/universitet/sistema-menedzhmenta-kachestva/meropriyatiya>. – Дата доступа : 03.05.2017.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганицкая Евгения Сергеевна - студентка 2 курса магистратуры
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

Аннотация

В статье представлены особенности планирования и организации процесса обучения иностранному языку взрослых на курсах в системе дополнительного образования. Проанализированы особенности планирования педагогического процесса при обучении взрослой аудитории и выявлены такие методические категории как цель, содержание, принципы и подходы к обучению иностранному языку взрослых.

Ключевые слова

Взрослые учащиеся, обучение иностранному языку, система дополнительного образования, планирование педагогического процесса.

Когда взрослый человек ощущает необходимость в овладении иностранным языком, перед ним встает вопрос – где он может удовлетворить свои образовательные потребности. На сегодняшний день в системе последиplomного образования помимо профессионального специализированного образования существует и общекультурное образование взрослых, направленное на удовлетворение внепрофессиональных потребностей взрослых. Дополнительное образование взрослых по иностранному языку на текущий момент представлено государственными образовательными центрами и образовательными программами, языковыми школами на коммерческой основе и частной образовательной практикой (репетиторство). Анализируя образовательные услуги по иностранному языку для взрослых, приходим к заключению, что одной из самых распространенных форм обучения являются краткосрочные курсы иностранного языка в языковых школах на коммерческой основе. Большой популярностью пользуются занятия по программам общего курса иностранного языка, проводимые в мини группах и занятия, направленные на подготовку к сдаче международных экзаменов. Нужно отметить, что для взрослых существуют и программы корпоративного обучения, и изучение иностранного языка для специальных целей (английский для врачей, юристов, программистов и