

А при тестировании студента выдается отчетная ведомость прохождения теста.

Аверина И. Н., [inaverina@bstu.by](mailto:inaverina@bstu.by)  
Брестский государственный технический университет

### **Об опыте обучения студентов-бухгалтеров конфигурированию «1С»**

*Полная гармония – бухгалтер не хочет, программисту и не надо.*

Следуя образовательным стандартам Республики Беларусь специальностей БУАиА и ФиК, в БГТУ в ряде компьютерных дисциплин у студентов формируются знания и методики автоматизации бухгалтерского учета. При этом в процессе обучения обязательно подчеркивается, что автоматизация учетного процесса не только обеспечивает ряд общеизвестных преимуществ, но частично изменяет и саму методику бухгалтерского учета, а также изменяет роль бухгалтера в учетном процессе. Кроме того, каждая программа автоматизации учета имеет свои особенности отражения учетных данных, и бухгалтер вынужден следовать тем методикам учета, которые заложены в программе. В частности, можно перечислить следующие особенности автоматизированной формы учета:

- регистрация в базе данных всех первичных входящих и исходящих документов в электронном виде с параллельным формированием соответствующих проводок;
- однократный ввод информации в систему;
- автоматическое обобщение и группировка информации;
- высокая аналитичность расчетов;
- переход журналов-ордеров из формы регистрации учетной информации в выходные формы контрольно-аналитического назначения;
- возможность накопления информации на дополнительных забалансовых счетах;
- ускорение процесса оформления и обработки хозяйственных операций, сокращение процесса формирования бухгалтерской отчетности и, следовательно, сокращение отчетного периода. В случае необходимости, баланс, например, можно по запросу формировать

ежедневно, еженедельно.

- возможность доработки выходных форм отчетов, исходя из потребностей предприятия.

Автоматизация бухгалтерского учета видоизменяет роль и обязанности бухгалтера в учетном процессе. Акценты в работе бухгалтера смещаются с учетно-расчетных работ в сторону аналитической деятельности. При автоматизации в обязанности бухгалтера вменяется и строгая ответственность за корректность и сохранность введенных данных, и строгое следование разграничению прав, обязательное углубленное изучение возможностей программы, а также повышение эффективности труда при помощи выработки рациональной технологии электронной обработки учетной информации. Иначе, автоматизация бухгалтерского учета может обернуться «псевдоавтоматизацией» и не только не приносить пользу, но и снижать производительность учетного труда из-за множества ошибок в базе данных и необходимости параллельного ведения учета на бумаге.

В условиях автоматизированного ведения учета бухгалтер должен принимать непосредственное участие в создании и внедрении проектов, формулировать проектные решения и выделять особенности обработки и контроля информации. В ситуации нестабильности законодательства, бухгалтеру очень часто приходится выступать в роли постановщика задачи для внесения изменений в программу. Порой, несмотря на профессиональное владение предметной областью, бухгалтеру сформулировать задачу для программиста очень сложно. Здесь, во-первых, сказывается незнание возможностей платформы программирования, то есть, что можно сделать для развития программы, а что – в принципе нет; во-вторых, поверхностное владение программным обеспечением, незнание специальной терминологии; в-третьих, присутствие порой комплекса неполноценности перед программистами и т.п.

С целью развития практических компетенций будущих бухгалтеров и финансистов в области современных информационных технологий для студентов специальностей БУАиА и ФиК два года назад в учебные планы БГТУ были введены: в 8-м семестре факультативный курс общим объемом 50 часов по изучению типовых конфигураций 1С: Предприятия 7.7 и в 9-м семестре факультативный курс такой же продолжительности по изучению возможностей конфигурирования 1С. Такое нововведение позволило все учебное время этих дисциплин посвятить полноценному изучению самого популярного среди бухгалтеров программного продукта, а не поверхностному

обзорному знакомству с возможностями программы, как если бы это было в рамках других курсов. Организация изучения основ конфигурирования 1С стала возможной, благодаря:

- непрерывной компьютерной подготовке студентов-экономистов (9 компьютерных дисциплин за 9 семестров) и преемственности этих компьютерных дисциплин в БГТУ;
- изучению основ построения реляционных баз данных в курсе «Технологии организации, хранения и обработки данных»;
- изучению основ алгоритмизации в Visual Basic и программирования в Visual Basic for Application на 1 – 3 курсах;
- усвоению принципов работы в типовых конфигурациях 1С на предшествующем факультативе.

Чтение лекций по конфигурированию непременно организовывалось с использованием мультимедийного проектора, лабораторные занятия проходили в режиме работы каждого студента со своей персональной информационной базой. В ходе лабораторных рассматривалась специально разработанная постановка задачи. Студенты изучили администрирование и настройку пользовательских интерфейсов, освоили принципы использования Синтакс-Помощника. В ходе курса, помимо изучения основных объектов метаданных и возможностей их создания, рассматривались вопросы обеспечения удобства в интерфейсах, как, например, организация многостраничных форм элементов справочников, журналов документов, расширение функций с помощью внешних обработок, например, для загрузки данных в справочник из текстового файла. Конечно, лабораторный практикум предлагал множество образцов для изучения и примеров модулей для использования, а не содержал только задачи для самостоятельного программирования, как если бы этот курс был поставлен для студентов прикладных специальностей. Акценты в изучении были сделаны на возможность организации удобств для работы бухгалтера в будущей конфигурации. Несмотря на программистскую направленность изучаемого материала, результаты итогового анкетирования показали высокую профессиональную заинтересованность студентов в получении подобного рода знаний.

Изучение бухгалтерами возможностей конфигурирования позволит им в своей будущей деятельности, во-первых, оценивать трудоемкость и временные затраты на реализацию поставленных задач, а также способствовать

настройке удобного интерфейса конфигурации и расширению ее функциональности. Бухгалтер должен уметь разговаривать с программистом, учитывать его психологию. Например, в диалоге с программистом, вместо «А можно сделать кнопку, чтобы...?» сказать «Мне показывали, что можно сделать такую кнопку, которая бы позволяла...». После обучения конфигурированию «1С» студенты уяснили, что бухгалтер может понять профессиональный язык программиста и даже говорить на нем.

Практика показала, что организация факультативных курсов по «1С» удовлетворяет потребностям студентов и полностью оправдана. Очень будет жаль, если при переводе экономистов на четырехлетнее обучение в новых учебных планах не останется резерва времени для подобных нововведений. Тем более уже актуально внедрение в учебный процесс версии 8.0. Автор не перестанет работать в этом направлении, так как убежден, что именно бухгалтер непременно должен быть инициатором доработки и развития конфигурации. Ситуация «гармоничного» сосуществования бухгалтеров и программистов – бухгалтера не хотят усовершенствования программы, а программистам и не надо – не должна быть нормальным явлением.

Завгородний В.И.

Финансовая академия при Правительстве РФ

### **О подготовке студентов экономических ВУЗов к управлению информационными рисками**

В настоящее время в российских ВУЗах экономического профиля в рамках дисциплин информационного блока осуществляется подготовка специалистов к работе в информационных системах. Студентов обучают основам работы на ЭВМ и работе с прикладными системами. В зависимости от специализации их готовят к работе с наиболее распространенными программными комплексами, такими как 1С:Бухгалтерия, Галактика, Консультант Плюс и т.д. Не затрагивая содержания и качества такого обучения, предлагается обсудить состояние подготовки студентов к работе в информационных системах в условиях информационных рисков.

Процесс повсеместного внедрения информационных технологий сопровождается не только достижением качественно нового уровня общественной жизни, но и порождает ряд проблем. Главной из них является проблема, связанная с появлением нового вида рисков – информационных рис-