

от информационных технологий. Ряд инноваций напрямую связан и может быть реализован намного эффективнее при качественной ИТ-поддержке.

Бунько С.А. swetlanabstu@tut.by, Аверина И.Н. inaverina@mail.ru
Брестский государственный технический университет, Республика Беларусь

Подготовка специалистов экономического профиля в условиях реформирования высшего образования в Республике Беларусь

Проблема совершенствования высшего образования является сегодня актуальной во всем мире, и страны объединяют свои усилия в этом направлении. В рамках Болонского процесса, включающего 46 стран мира, приняты решения по вопросам гармонизации систем образования, признанию квалификации, реструктуризации высшего образования в русле двухуровневой концепции, углублению связи между высшим образованием и научными исследованиями.

Государственная политика Республики Беларусь в сфере высшего образования основывается на принципах, определенных Законом Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 года и конкретизирована в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании», принятом Палатой представителей 14 июня 2007 года [1].

Основными чертами модернизации высшего образования в Республике Беларусь можно отметить:

- взвешенность подходов, вырабатываемых на основе национальных интересов и международного опыта;
- учет экономической целесообразности при установлении продолжительности и содержания обучения при сохранении качества высшего образования.

Переход на двухуровневую систему образования в Беларуси был разрешен Постановлением Совета Министров Республики Беларусь (№ 47 от 25.10.2000 г.) [2]. В качестве эксперимента бакалавриат был введен на экономическом факультете Белорусского государственного университета. Однако, с введением в действие в 2007 г. новой редакции Закона «О высшем образовании» в Беларуси так и не произошел переход на предлагаемую Болонским процессом систему «бакалавриат-магистратура».

Данным документом в Беларуси вводится двухуровневая система образования, однако эта система предполагает подготовку с присвоением квалификаций специалиста и магистра. Болонская схема, предусматривающая укороченную до трех-четырёх лет первую ступень,

признана не отвечающей национальным потребностям страны в связи с недостаточным профессиональным уровнем выпускников. Степень бакалавра рассматривается как целесообразная лишь в перспективе и в случаях подготовки иностранных студентов. В то же время по некоторым специальностям, в том числе и экономическим, осуществлен переход на четырехлетнюю подготовку специалистов.

Одна из глобальных мировых тенденций – стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС) является системообразующим элементом всего образовательного процесса. ГОС регламентирует в основном параметры процесса обучения, в нем нет четких критериев соответствия выпускников заявленным требованиям, прослеживается тенденция реализации образовательно-содержательного подхода без четкого указания целей и должного результата.

В 2008 году в Республике Беларусь были введены в действие новые образовательные стандарты (ОСРБ), в которых акцент ставится не на знания, умения и навыки их использования, а на формирование следующих групп компетенций:

- академических, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, владение исследовательскими навыками, способности и умения учиться;
- социально-личностных, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Одной из ключевых компетенций социально-востребованного специалиста-экономиста является информационная компетентность.

Информационная компетентность может быть охарактеризована как «интегральное качество личности, характеризующее умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием современных информационных технологий для достижения профессионально значимых целей» [3], то есть в предметной области, соответствующей выбранной профессии.

В новых ОСРБ информационные компетенции не выделены в отдельную группу, а определены в составе профессиональных. Это навыки использования технических устройств, управления информацией и

применения профессиональных пакетов прикладных программ; владение современными средствами телекоммуникаций, теоретическими основами и практическими навыками компьютерной обработки учетно-аналитической информации, методами обеспечения сохранности данных в условиях компьютерной обработки информации и т.п.

Ранее действующие стандарты были нечетко ориентированы на требуемые информационные компетенции специалистов-экономистов, что затрудняло последующую адаптацию выпускников вузов к реальным условиям деятельности предприятий и организаций.

Стандарты нового поколения, казалось бы, призванные устранить несоответствие требований к подготовке специалистов-экономистов со стороны работодателей и содержанию учебных планов, лишь усугубили его.

Типовыми учебными планами для подготовки экономистов по 4-х летнему учебному циклу предусмотрено изучение одной ИТ-дисциплины «Компьютерные информационные технологии» в течение трех семестров на 1-2 курсах.

Во-первых, разработчики стандартов полагали, что блок базовой подготовки компьютерной грамотности теперь по праву принадлежит школе, имеющей уже для этого достаточную материально-техническую основу. Но при этом не было учтено, что курс информатики в школе заканчивается в 9-м классе. Разрыв между обучением информационным технологиям составляет как минимум 2 года. За это время порой утрачиваются даже базовые навыки использования некоторого ПО, например, Excel. А, как известно, сфера ИТ относится к числу наиболее интенсивно развивающейся отрасли, как за рубежом, так и в нашей стране. Новинки в ИТ-продуктах касаются углубления функций, расширения спектра решаемых задач, что затруднительно для самостоятельного непрофильного освоения ПО. Как следствие, первокурсник в сфере прикладного ПО чаще всего выглядит неуверенным и растерянным.

Во-вторых, по требованиям стандартов к обязательному минимуму изучаемого материала, в рамках этой дисциплины следует также обучить студента применению специализированного ПО в предметной области. В то же время изучение дисциплин специальности и специализации предусмотрено стандартом на 3-м и 4-м курсах. Таким образом, изучение ИТ-дисциплин на младших курсах не дает возможности в полной мере сформировать требуемые к ним стандартом навыки.

Конечно, в такой ситуации изучение специализированного ПО не будет включено в курс предлагаемой единственной дисциплины, хотя это нарушение стандарта. Как выход – вуз будет искать резервы учебных часов на старших курсах, чтобы дать полноценное образование в сфере специализированного прикладного ПО.

На предыдущих конференциях мы с гордостью рассказывали о схеме непрерывной компьютерной подготовки бухгалтеров и финансистов в нашем вузе. В настоящее время в разработанных на основе типовых планах БрГТУ по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» доля ИТ-дисциплин, выросла, однако это произошло из-за значительного снижения общего количества часов – с 5645 до 3766. Количество аудиторных часов, отведенных на изучение данных дисциплин, снизилось с 451 до 380 часов (на 15,7%). Планами же специальности «Финансы и кредит» и вовсе предусмотрено изучение лишь единственной дисциплины. Снижение часов для специальности Фик произошло на 61%. Распределение аудиторных часов изучения ИТ-дисциплин для данных специальностей до и после введения новых стандартов представлено в табл.5.

Таблица 5.

Распределение аудиторных часов изучения компьютерных дисциплин в БрГТУ до и после введения новых образовательных стандартов в РБ

Спец	Сем.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
БУ	до	72	36	54	-	68	36	50	34	101	451
	после	-	68	52	68	54	84	54	-	50	380
Фик	до	72	36	54	-	68	36	50	119	50	485
	после	-	68	52	68	-	-	-	-	50	188

Выносить на магистерскую программу часть дисциплин прикладного характера не имеет смысла. Магистратура – это кузница профессорско-преподавательских кадров, она по сути своей является подготовительным этапом к обучению в аспирантуре. Предполагается в рамках магистратуры более углубленная академическая подготовка по выбранной специальности. На самом же деле основное учебное время (к примеру, по экономическим специальностям – 65% аудиторного времени) отводится для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов, хотя процент специалистов, окончивших магистратуру и поступающих в аспирантуру очень невысок.

В то же время требования рынка труда к информационным компетенциям возрастают. Об этом свидетельствуют данные пилотного

опроса, проводимого в рамках изучения удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников экономического факультета БрГТУ. Степень влияния на принятие решения о приеме на работу специалиста такого фактора как владение им компьютерными технологиями составила по данным опроса 100%, в то время как наличие опыта работы - 25%, дополнительного образования - 16%, владение иностранным языком – 17%.

Работодатели определяют широкий спектр требований к уровню сформированности информационного компонента готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях современного информационного пространства. А для специалистов бухгалтерского профиля основным требованием является знание «1С:Предприятие», так как этот программный продукт является лидером среди специализированного программного обеспечения, используемого на предприятиях республики.

Учебный процесс в вузе должен быть нацелен на образование специалиста-практика, способного к гибкому реагированию на изменения экономической ситуации и «дотраивания» своего образа путем самообразовательной деятельности. Этому способствует включение в учебные планы дополнительных факультативных дисциплин. БрГТУ имеет довольно успешный опыт такого расширения стандартных планов. Так, учитывая востребованность знаний «1С:Предприятие», в БрГТУ с 2003 года были включены в учебные планы бухгалтеров и финансистов две дисциплины по изучению использования и конфигурирования «1С» общим объемом в 100 часов. БрГТУ с переходом на 4-летнее обучение экономистов свою стратегию ИТ-подготовки бухгалтеров и экономистов не изменил, но из-за уменьшения общего количества учебного времени, в частности для специальности «Финансы и кредит», расширение учебных планов оказалось проблематичным. Надеемся, что в сложившейся ситуации вузом будет принято конструктивное решение.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11.07.2007 г. №252-3 (НРПА РБ 13.07.2007 г. №2/1349).
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь №47 от 25.10.2000 г. «Об утверждении программы реализации концепции развития педагогического образования Республики Беларусь» (НРПА РБ 08.11.2000г. №8/4352).