

***Варич Вероника Николаевна***

*Брестский государственный технический университет, Брест,  
Беларусь*

### **Возможности платформы Moodle в преподавании философии**

К моменту поступления в вуз современный молодой человек владеет разносторонними навыками работы с электронными источниками, чему немало поспособствовал вынужденный переход на дистанционное обучение во время первой волны эпидемии COVID-19. Поэтому представляется оправданным организовать учебный процесс таким образом, чтобы информационно-компьютерные технологии не воспринимались как неизбежное зло, а применялись в качестве одного из средств образовательного процесса.

Среди существующих образовательных платформ широкое признание в вузовской среде получила виртуальная обучающая среда Moodle, которая позволяет преподавателю не только создавать разнообразные учебные материалы и формы, но и контролировать их выполнение и инициировать самостоятельную работу студентов. Со своей стороны, студент получает возможность ознакомиться с дополнительными материалами по лекционным темам, выполнить проверочные задания, написать эссе и принять участие в его обсуждении, выставить оценки за аналогичные работы однокурсникам, проделать творческую работу по заинтересовавшей его теме или просто изучить лекцию, пропущенную в аудитории. У такой работы есть и вполне утилитарное значение: опрос всех студентом группы в аудитории обычно невозможен в силу ограниченности времени. Знания же тех, кто не успел ответить непосредственно на учебном занятии, вполне можно проверить дистанционным образом. Кроме этого, платформа Moodle позволяет также комментировать ответы студентов, высказывать критические замечания или одобрение относительно их самостоятельных размышлений. Иными словами, оказывается возможной индивидуальная работа со студентами, пусть и без непосредственного личного общения. В то же время существуют и такие способы контроля, когда оценки генерируются системой автоматически, - к примеру, по результатам прохождения теста, который может включать вопросы разной степени сложности. Случайный подбор вопросов по разделам пройденного учебного материала, производимый системой, делает каждый отдельный тест индивидуальным и сводит к минимуму возможность позаимствовать готовые ответы.

В то же время виртуальная обучающая среда имеет ограниченную сферу применения и может быть лишь одним из средств, способствующих освоению философии в вузе. Так, непосредственное общение лектора с аудиторией (с группой на семинарском занятии) только в малой степени компенсируется теми способами коммуникации, которые возможны на платформе Moodle. Кроме этого, философия представляет собой такую учебную дисциплину, ответы по вопросам которой в очень малой степени могут быть формализованы. Поэтому каждый индивидуальный ответ, в особенности предполагающий высказывание мнения или оценки, отличается от других и требует отдельной проверки, а это существенно увеличивает

нагрузку преподавателя. В любом случае личный контакт студента и наставника, а также традиционный формат университетских лекций и семинаров нельзя полностью заменить опосредованным и обезличенным взаимодействием через монитор компьютера.

*Волнистая Марина Георгиевна*

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь*

**Проблема повышения качества гуманитарного образования личности цифровой эпохи.**

В монографии «Республика Беларусь: системные принципы устойчивого развития» авторами М.И. Демчуком и А.Т. Юркевичем убедительно показано, что для описания структуры адаптивного поведения исследуемой социальной системы необходимо использовать не менее одиннадцать переменных. [1]

Гуманитарное образование в высшей школе формирующее сегодня через методы социального познания научную картину мира личности цифровой эпохи предлагает видение социальных явлений и процессов, их взаимосвязей через категорию - социальная система. Но уже очевиден смысл того, что вкладывается современными обществоведами в научное понимание сущности социальных систем [2] применительно к категории «большая система». Это такая система, разнообразие вариантов связей элементов в которой конечно, но настолько велико, что описывается цифрами, приближающимися к бесконечности. [1]

Очевидно, что простым логическим рассуждением, как это предлагал в свое время, например, философ Джон Локк - построить схему логических связей между элементами большой системы практически невозможно. Предел возможности его познавательной парадигмы материализма - это системы, содержащие не более трех переменных, с их разнообразием индуктивных вариантов решения не более чем 32 композиции. Сегодня, в цифровом социуме этого явно недостаточно для решения сложных задач современного мира, особенно это касается человекоразмерных систем деятельности. [3] Именно поэтому в цифровую эпоху и появляется необходимость постнеклассической рациональности [3] как условия для нахождения наиболее оптимального варианта решения новых сложных проблем жизнеобеспечения социальных систем.

Для личности цифровой эпохи как никогда востребован главный методологический прием решения задач индуктивной логики - это человеческое творчество, изобретательность упрощения структурных моделей реальности до такого уровня, чтобы не упустить сущности исследуемых явлений. Ставя перед собой в качестве цели решение сложных задач цифровой эпохи, современной личности необходимо уметь правильно абстрагироваться, и это умение составляет основу современного человеческого интеллекта.

Объективная реальность и процессы познания сложных социальных