

4. Exercise and cognitive function/ edited by Terry McMorris, Phillip D. Tomporowski, Michel Audiffren. Chippenham, Wiltshire. 2009 – 377 p.
5. Knudson Duane Fundamentals of biomechanics/ Second Edition. Springer, 2007. – 350p.
6. Olivier Sigaud and Jan Peters From Motor Learning to Interaction Learning in Robots. – Berlin Heidelberg: Springer-Verlag, 2010. – 538 p.
7. Tinning Richard Pedagogy and Human Movement. Roehampton University. – London, 2010. – 247 p.
8. Verkoshansky, Y.V. Programming and organization of training. – Livonia Michigan: Sportivny Press, 1988. – 177 p.
9. Zatsiorsky, Vladzimir M. Science and practice of strength Training / Vladzimir M. Zatsiorsky, William J. Kraemer. – 2-th edition. HumanKinetics, 2010. – 250 p.

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВУЗА ВМФ РОССИИ**

*Болотин А. Э., доктор пед. наук, профессор  
кафедры физической и психофизиологической подготовки*  
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,  
Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассмотрено содержание структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России.

Определены основные компоненты структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России. Данная модель включает характеристику личности выпускника вуза ВМФ России. Эта личность должна обладать необходимыми способностями: принимать правильные решения относительно самого себя и подчиненного личного состава; подавлять собственную неуверенность; определять характер, содержание своей профессиональной деятельности в зависимости от ситуации; представлять наиболее эффективные способы достижения целей военно-профессиональной деятельности; анализировать результаты своей работы.

Показаны результаты педагогического эксперимента, свидетельствующие о высокой эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России. Наиболее существенные отличия у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с контрольной отмечались в развитии смелости, решительности, настойчивости и самообладания.

**Ключевые слова:** профессионально-личностные качества; модель; военно-профессиональная деятельность; танковые вузы; курсанты.

**Актуальность исследования.** Практика службы на флоте требует решения задачи формирования офицеров нового типа, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью. В своей военно-профессиональной деятельности они должны уметь самостоятельно принимать правильные решения и нести ответственность за их реализацию. В соответствии с этими фактами объективно возрастает потребность в высокопрофессиональных офицерах ВМФ России.

Современные боевые действия требуют от выпускников вузов ВМФ России не только соответствующей профессиональной подготовленности, но и проявления личностных качеств: смелости, решительности, мужества, самообладания, самоотверженности, рискованности, взаимовыручки и других (А. Н. Гос-

тев, 2004; А. Н. Григорьев, 1990; В. П. Клевцевич, 2004 и др.). Поэтому в современной высшей военной школе проблема совершенствования процесса формирования профессионально-личностных качеств у курсантов занимает особое место.

Анализ работы приемных комиссий на протяжении ряда лет показывает снижение общего образовательного уровня абитуриентов. Система их подготовки в вузах ВМФ России не позволяет в полной мере решать задачи по формированию профессионально-личностных качеств. Отзывы на выпускников вузов ВМФ России, беседы с командирами показывают, что многим молодым офицерам в условиях профессиональной деятельности недостает самостоятельности, инициативности и ответственности в работе. Очевиден дефицит психолого-педагогических знаний, умения обучать и воспитывать подчиненных. Все это негативно влияет на результаты деятельности выпускников вузов ВМФ России.

Таким образом, формирование профессионально-личностных качеств у курсантов вузов ВМФ России является важной практической задачей, которая требует научного решения. Между тем работ, посвященных анализу специфики формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вузов ВМФ России, практически нет. В научной литературе не нашли своего отражения вопросы, связанные с обоснованием условий для эффективного формирования личностных и профессиональных качеств у курсантов вузов ВМФ России. До сих пор не выявлены наиболее ценные профессионально-личностные, личностные качества офицеров-танкистов, необходимые им для эффективной военно-профессиональной деятельности; не разработана структурно-функциональная модель формирования этих качеств.

*Цель исследования:* выявить структурно-функциональную модель формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России.

*Задачи исследования:*

1. Выявить наиболее ценные профессионально-личностные качества выпускника вуза ВМФ России.
2. Разработать структурно-функциональную модель формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России.

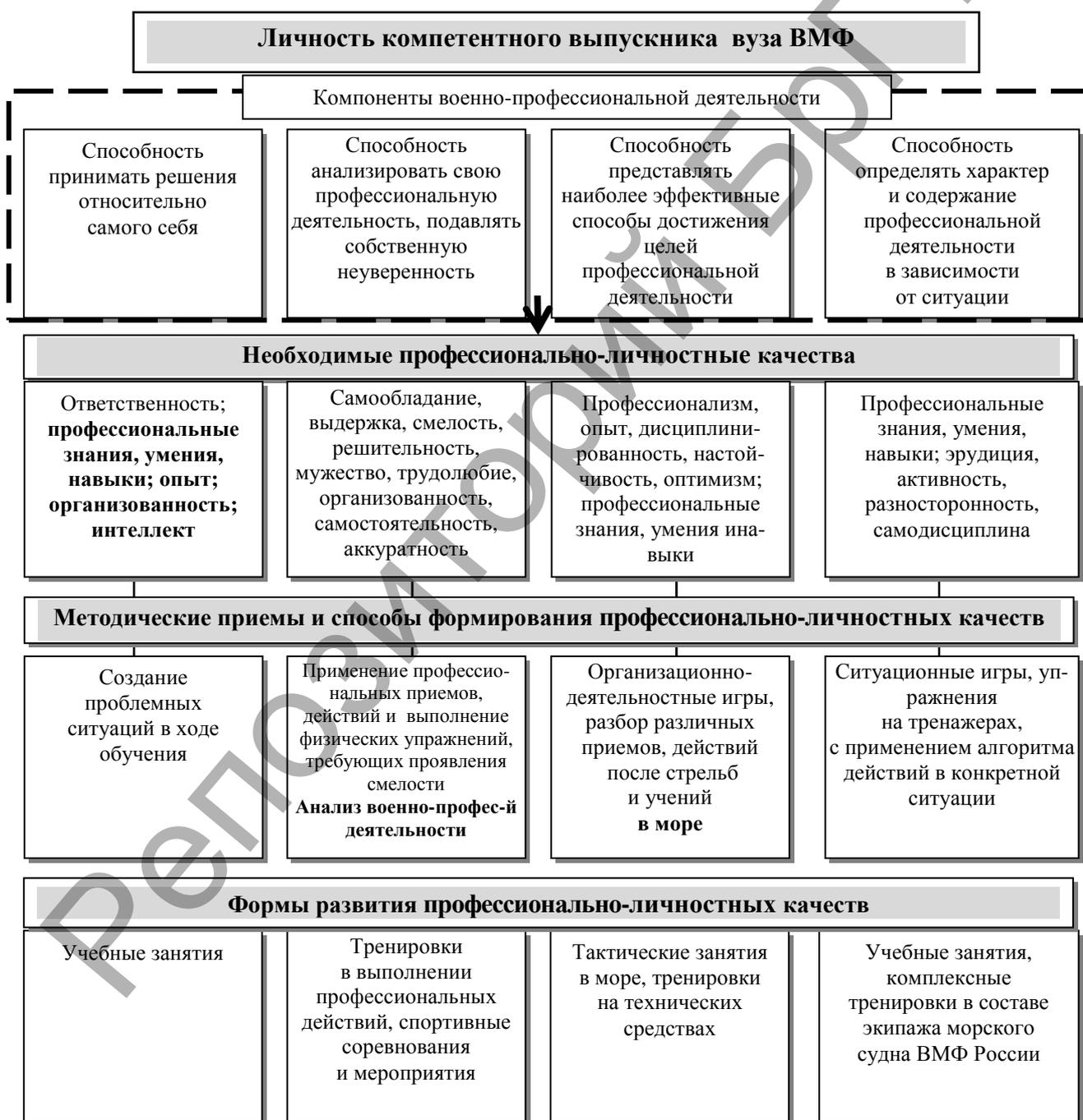
**Организация и методы исследования.** На первоначальном этапе исследования выявлялись наиболее ценные профессионально-личностные качества выпускника вуза ВМФ России, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, а также проводилась классификация этих качеств.

**Результаты исследования.** Проведенные исследования свидетельствуют, что без целенаправленного формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России достижение необходимых профессиональных знаний, умений, навыков происходит медленно и явно недостаточно. Это наглядно демонстрируют результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

В процессе дальнейшего исследования разрабатывалась структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России (рис.1).

Проведенные исследования показали, что в качестве источников формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России выступают такие методы и средства учебной деятельности, которые обеспечивают активность на отдельных этапах учебного процесса.

Разработанная модель включает характеристику личности выпускника вуза ВМФ России. Эта личность должна обладать необходимыми способностями: принимать правильные решения относительно самого себя и подчиненного личного состава; подавлять собственную неуверенность; определять характер, содержание и анализировать результаты своей профессиональной деятельности в зависимости от ситуации; представлять наиболее эффективные способы достижения целей военно-профессиональной деятельности.



*Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вузов ВМФ России*

В этой модели определены профессионально-личностные качества, необходимые для практической реализации указанных способностей, методические приемы, формы, а также способы их формирования в процессе обучения курсантов в вузе ВМФ России.

На заключительном этапе исследования экспериментально проверялась эффективность разработанной структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России.

Количество испытуемых, достигших высокого уровня развития профессионально-личностных качеств в конце педагогического эксперимента, составило в экспериментальной группе – 26%, а в контрольной – 24%; среднего – 58% и 41%; низкого – 16% и 35% соответственно.

Наиболее существенные отличия у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с контрольной отмечались в развитии смелости, решительности, настойчивости и самообладания.

Объективным показателем высокой эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России явились результаты выполнения комплексных профессиональных задач испытуемых контрольной и экспериментальной групп во время тактических занятий на учениях в море.

Результаты выполнения комплексных профессиональных задач испытуемыми экспериментальной группы были значительно лучше, чем у испытуемых контрольной группы.

**Выводы.** Проведенные исследования свидетельствуют о высокой эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностных качеств у курсантов вуза ВМФ России.

*Перспективы дальнейших исследований.* Внедрение данной модели в образовательный процесс вузов ВМФ России.

#### **Список цитированных источников**

1. Гостев, А.Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки командиров подразделений: дис.... канд. пед. наук А.Н. Гостев. – М.: ВПА, 2004. – 240 с.
2. Григорьев, А.Н. Воспитание ответственности за выполнение воинского долга у курсантов военных училищ: дис.... канд. пед. наук. А.Н. Григорьев. – М.: ВПА, 1990. – 263 с.
3. Клевцевич, В.П. Оптимизация воспитания курсантов ВВУЗов танковых войск на основе комплексного подхода: дис....канд. пед. наук. В.П. Клевцевич. – М.: 2004. – 178 с.