

Инновационные технологии и их влияние на процесс высшего образования в Республике Беларусь

Аннотация. С каждым годом инновационные технологии развиваются все быстрее и быстрее. Человечество стремится как можно чаще прибегать к их использованию в повседневной жизни. В связи с тенденциями развития современного образования высшие учебные заведения пытаются внедрить эти технологии в учебный процесс. Однако, существующая проблема малой информатизации региональных вузов является актуальной на сегодняшний день.

Ключевые слова: инновационные технологии, трудоустройство, дистанционное обучение, симулятор предприятия.

Повседневная жизнь каждого человека наполнена инновационными технологиями, которые стремительно развиваются с каждым днём. Так, любой человек в современном мире, уже не представляет жизни без мобильной связи, социальных сетей и мессенджеров, свободного доступа в интернет, который является инструментом к бескрайнему морю информации.

Что же такое инновация? Дадим определение. Инновация — нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции [1].

Развитие всех сфер деятельности человека должно сопровождаться внедрением и широким использованием современных разработок, следствием чего является улучшение качества жизни.

Молодые специалисты, выходя на рынок труда, должны уметь свободно владеть навыками по использованию современ-

ных технологий. Чтобы студент мог получить знания в этой области, система образования должна быть источником такого опыта на всех этапах обучения [8, с.375].

Основной проблемой большинства высших учебных заведений нашей страны является сложность внедрения этих технологий, причинами которой можно считать:

1. Малое перераспределение бюджета в регион, что ведет за собой нехватку финансовых средств и источников финансирования.

2. Проблема наличия квалифицированных и компетентных кадров.

3. Традиционные консервативные методы преподавания в системе образования.

4. «Разрыв» между возможностями образовательных технологий и их реальным применением, по причине отсутствия опыта применения технологий в сфере образования.

5. Закупка необходимого оборудования производится за пределами государства, что влечет за собой вывоз валюты из страны [2, с. 41].

Тем не менее, внедрение данных технологий происходит, хоть и медленнее, чем ожидалось. Так, ведущие высшие учебные заведения страны, такие как БГУ и БГУИР идут более быстрыми темпами, чем региональные [3]. Отличительной особенностью применения технологий в данных университетах, в сравнении с другими, является наличие электронных зачётных книжек, университетских приложений для android и iOS, электронной регистрации на получение необходимых документов для студентов, наличие Wi-Fi – роутеров и т.д.

Несмотря на то, что БрГТУ является региональным высшим учебным заведением, можно отметить постоянное внедрение современных технологий в научный процесс. Так, например, наличие интерактивных досок для студентов факультета электронно-информационных систем; современных лабораторий для студентов факультета инженерных систем и экологии; мультимедийное оборудование, для проведения занятий с использованием мультимедийного оборудования; Wi-Fi-зоны в холлах университета; новое компьютерное оборудование в единичных ау-

диториях; QR-коды, для быстрого перехода на сайт необходимой кафедры; аккаунты БрГТУ в разных социальных сетях. На сегодняшний день идёт разработка дистанционного обучения РКИ (русский язык как иностранный) для иностранных граждан, которые являются слушателями подготовительного факультета. Также проводятся онлайн-конференции, семинары в рамках экономического факультета.

Несмотря на все имеющиеся новшества в БрГТУ, данные мероприятия не являются предельными – хотелось бы видеть наш университет более современным, для привлечения абитуриентов и сохранения заинтересованности у студентов в получении современного образования.

Рассмотрев опыт внедрения современных инновационных технологий в образовательный процесс других университетов, мы бы хотели позаимствовать их успешное введение в нашем.

Одним из таких новшеств для нас могло бы быть дистанционное образование по основным специальностям. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, предоставляющая комплекс образовательных услуг широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений [4]. Данная форма образования не первый год применяется на практике и широко распространена в зарубежных ВУЗах.

Основными преимуществами являются:

1. Возможность обучения в нескольких учреждениях образования одновременно.
2. Снижение затрат для университета на электроэнергию, а также выпуск печатных изданий и д. р.
3. Наличие гибкого графика.
4. Возможность совмещения профессиональной деятельности и обучения.
5. Стоимость дистанционного обучения значительно меньше очного/заочного обучения.

Несмотря на все достоинства данной формы образования, не стоит забывать о наличии определенных недостатков: необходима сильная заинтересованность студентов, недостаточно хорошее Интернет-соединение, отсутствие постоянного контроля [5].

Ещё одним примером таких нововведений могло бы стать создание мобильного приложения на двух платформах iOS и android, которое бы содержало всю необходимую информацию для студентов и сотрудников университета: расписание занятий; время работы подразделений и секций в университете; информация о переносах занятий и объявления; информация о преподавателях (ученая степень, их расписание занятий и консультаций, процент пересдач); вакантные места для трудоустройства студентов в университете и организациях, которые сотрудничают с ним; обмен студентами; возможность зарубежной практики; предложения самих студентов и преподавателей по вопросу инновационной деятельности.

Удобным для университета вариантом стало бы замещение печатных методических указаний электронными. Основные преимущества:

1. Сокращение материальных затрат на выпуск и реализацию.

2. Колоссальная экономия бумажных носителей, что влечет за собой меньшие затраты лесных ресурсов планеты [6].

Так как существует проблема недостаточного практикоориентированного образования и отсутствия опыта применения своих знаний в экономической сфере у студентов, необходимо внедрение новых технологий, которые позволили бы решить эту проблему полностью или частично. В современном мире каждый студент имеет мобильный телефон и находится в режиме онлайн. Учитывая данный факт, было бы неплохо использовать эту ситуацию во благо. Так как студенты желают идти в ногу со временем, им было бы интересно использовать свой гаджет в учебном процессе. На сегодняшний день широкой популярностью пользуются игры, созданные на основе реальной жизни. В таких играх, приложениях у человека появляется возможность раскрыть в себе новые способности, воплотить свои амбиции и мечты. Возникает вопрос: почему бы не создать такое приложение-симулятор, благодаря которому человек смог бы воплотить эти амбиции и мечты в свою реальную жизнь [7].

Внедрение в учебный процесс БрГТУ симулятора предприятия «Х» могло бы стать для студентов хорошей возможностью

проявления своего потенциала в сфере экономики. Что же будет представлять собой учебный симулятор предприятия «Х»? Учебный симулятор предприятия – это имитатор, задача которого состоит в имитации управления каким-либо предприятием, создающее впечатление действительности. Мы позаимствовали идею в у известных бизнес-симуляторов таких как: Virtonomics, Clean Start (бизнес-симулятор от массачусетской школы менеджмента) и на их основе хотели бы предложить создание собственного учебного симулятора, которым можно было бы пользоваться через мобильные устройства [8].

Виртуальный мир данного приложения представляет собой реальный сектор экономики Республики Беларусь, в котором возможны рост и падение экономики, возникновение курсовых разниц, роста инфляции или дефляции, а также влияние социальных и политических факторов на развитие отдельных предприятий. Некоторые предприятия будут схожи с реальными организациями Беларуси и иметь аналогичную бухгалтерскую отчётность предприятия в открытом доступе. В каждом сценарии имеются свои задачи, которые можно решить преследуя конкретные цели.

Эффектом от работы с проектами в данном симуляторе могут являться следующие преимущества:

1. Приобретение элементарных знаний и навыков управления в сфере экономики.
2. Развитие аналитического и стратегического мышления.
3. Выполнение курсовых проектов на основе анализа принятых решений, действий во время достижения поставленных задач и целей в симуляторе.
4. Возможность трудоустройства на реальных предприятиях на основе результатов, которые фиксируются в учетной записи.

Цель любого государства в проведении молодежной политики – развитие потенциала и инициативы молодых граждан, создание условий для их самоорганизации. Для этого необходимо активно пропагандировать трудовую ориентацию высшего образования с учетом требований рынка и современным направлениям развития экономики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пивоваров Ю. С. Теория и практика общественно-научной информации / Российская академия наук. Москва, 2011.
2. Моисеенко Н. А., Бисултанова Э.А-Х. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. Издательский центр «Quantum». 2017; Томск : Аллея науки, 2017. с. 945–949.
3. Лучшие университеты Беларуси: позиции белорусских вузов в международных рейтингах 2018–19. [Электронный ресурс]. URL: <https://sptnkne.ws/k7TR>. (дата обращения 04.03.2019).
4. Ашурков М. Ф. Необходимость и проблемы внедрения ИКТ в образовательный процесс. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/neobhodimost-i-problemi-vnedreniya-ikt-v-obrazovatelniy-process-2519541.html> (дата обращения 04.03.2019).
5. Шимова О. С., Соколовский Н.К. Основы экологии и экономика природопользования: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Мн.: БГЭУ, 2002.
6. Популярность игр жанра Симуляторы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mybestgame.org/simulyatory.html> (дата обращения 07.03.2019).
7. Секрет фирмы: 5 компьютерных игр для предпринимателя [Электронный ресурс]. URL: https://secretmag-ru.cdn.ampproject.org/v/s/secretmag.ru/amp/business/methods/business-simulation.htm?usqp=mq331AQCCAe%3D&_js_v=0.1#referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&_share=https%3A%2F%2Fsecretmag.ru%2Fbusiness%2Fmethods%2Fbusiness-simulation.htm (дата обращения 07.03.2019).
8. Голец О. В., Дубовская В. А., Котковец А. И. Проблема самозанятости студентов: практикоориентированное образование // Комплексное развитие территориальных систем и повышение эффективности регионального управления в условиях цифровизации экономики. Орел: Изд-во ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева», 2018. Орел, 2018. с.375–378.