

Е.В. Лешенюк

Научный руководитель: А.В. Майсюк, БарГУ, г. Барановичи

ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Всё то, что уже сказано об обществе и его развитии, дает основание рассмотреть проблемы современного этапа эволюции этой глобальной системы и значение философской культуры в нём. Главное здесь - рост значения информации в жизни общества в сравнении с веществом и энергией, которые до сих пор определяли темпы развития мировой цивилизации.

Для философского анализа главное в данном процессе – то, что изменилось положение и роль человека в мире, его взаимоотношение с природой и техникой. Чаще всего это определяют как появление информационного общества и информационного человека, своеобразного коллективного интеллекта обитателей планеты. В то же время, рядом современных мыслителей высказывается обеспокоенность нынешним положением. Ортега-и-Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя так, как самый убогий из всех, плывет по течению.

Некоторые люди считают, что современная техногенная цивилизация приносит по сути амбивалентные результаты - комфорт, развитие техники, увеличение длительности жизни, но в то же время и новые негативные феномены - глобальный кризис, экологический кризис, ядерное вооружение, терроризм и т.д. Данное противоречие составляет ту проблемную область в философии, которая является основой спора между оптимистами и пессимистами.

Расширение и углубление информационно-коммуникативных технологий радикально меняет структуру общества. Но дело не столько в самих изменениях, сколько в том, что образование новых общественных структур может иметь различные по социальному значению последствия. Человек в принципе не может в полном объеме обрабатывать такой огромный информационный массив. К тому же и методы информирования иногда становятся диктаторскими. Они насильственно помещают индивида в некий запрограммированный порядок, понуждающий мыслить автоматически, а культура философии помогает мыслить своеобразно, несмотря на данный порядок.

Таким образом, внутренний (духовный и интеллектуальный) мир человека в информационном обществе серьезно деформируется, а значит, и деформируется философия общества. Под прессингом информации индивид постепенно теряет способность к углубленному критическому рассуждению и к возражению. Это в конечном итоге ведет к кризису культуры, который усугубляется социально-экономическим хаосом современной жизни. В этой непростой ситуации человек объективно вынужден искать новые формы самовыражения и иные способы достижения личной свободы. Стремлению современной личности к адекватному восприятию информации и выбору социально значимого стиля мышления и помогает философия.

Глобальная информатизация общества создает новое направление мышления человека. Но, к сожалению, большой объем поступающей информации делает мышление человека неким послушным орудием, так как заранее задается программа выражения мысли, запоминания тех или иных данных, то есть программа получения знания. Культура мышления современного человека в немалой степени зависит от степени и качества информированности личности. При высоком уровне последней стиль и характер мышления индивида не будут связаны «компьютерной логикой».

Кроме того, логика, являясь стандартом в новой информационной культуре, вырабатывает ценностный аспект мышления. Несмотря на то, что мир непосредственного межличностного общения и мир общения виртуального все больше совпадают, стиль мышления не теряет своего значения. Чем больше расширяется информационное поле, тем значительнее актуализируется мысль.

Философская интерпретация развития информационного общества органично связана с осмыслением становления ее информационно-коммуникационной фазы. Особенность информационного общества состоит в том, что оно наиболее полно отражает совокупность духовно-интеллектуальных характеристик общества, прежде всего в таких сферах, как философия, социально-экономические устои, морально-политические, религиозно-нравственные, интернациональные воззрения, предполагающие гуманистическую направленность во всех формах и структурах общественной жизни. Однако перспективы развития общества, возникающие благодаря новым информационно-коммуникативным технологиям, которые связаны с повышением творческой насыщенности трудовой сферы, не могут реализоваться автоматически.

Таким образом, философская культура играет важную роль в условиях развития информационного общества, она помогает своеобразно рассуждать, искать новые формы самовыражения и иные способы достижения личной свободы, развивать духовно-нравственное содержание собственной жизни.

В контексте вышеизложенного, я убеждена, что глубоко усвоенная, осмысленная и прочувствованная философия способна быть орудием не только объяснения и изменения мира, как писал Карл Маркс, но и путеводной звездой студенческой молодежи на пороге её вступления в сложный и непредсказуемый мир людей и мир вещей XXI века.

Р.В. Белова

Научный руководитель: О.Н. Иванчина, БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТА

Философия, будучи истоком всех наук, одновременно претендует на звание метанауки, науки всех наук, создающей прочный фундамент для существования всего остального корпуса знаний. Философия призвана к тому, чтобы научить человека свободно и творчески мыслить, обрести смысл жизни. Философия дисциплинирует человеческое мышление, говорит о необходимости соблюдать законы логики, четко обосновывать и аргументировать собственные тезисы.

Роль философии в формировании мировоззрения студента значительна, т.к. философское знание формирует целостное мировоззрение человека, а также создает человека как творческую, свободную личность, способную стать полноправным и предельно полезным членом современного общества. Очевидно, что кроме профессиональных знаний и умений специалист в области управления должен иметь осознанное восприятие мира и самого себя в нем, уметь критически анализировать существующую реальность. Какие же задачи решает философия в процессе формирования современного специалиста и человека? Прежде всего, философия формирует мировоззренческую позицию. И задачей философии является не только формирование цельного, самостоятельно мыслящего специалиста с сознательно выбранной твердой мировоззренческой позицией, но и выработка у студента критической,