

**М.В. Зубец**

*Научный руководитель: Г.И. Займист, БрГУ имени А.С. Пушкина,  
г. Брест*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ФИЛОСОФСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Современное общество зачастую сводит интеллектуальные усилия большинства людей к выбору из стандартного набора вариантов, характеризующихся соотношением пользы, цены и качества. В то же время, современная цивилизация порождает множество явлений, которые не просто отрицают философию, а предлагают различные альтернативные варианты или подделки под философию. В качестве примера можно привести выполненный Г. Маркузе анализ «одномерного человека», обладающего «счастливым сознанием», что является результатом перехода технологической рациональности в социальное поведение.

Однако философия – это дисциплина, которая включает систему знаний о развитии мировой философской мысли, фундаментальных проблемах человеческого бытия, общества и познания, способствующих формированию у студентов целостной картины мира, культуры творческого мышления и гуманистических ориентиров деятельности.

Пути формирования философского мышления будущего специалиста включают получение знаний о богатстве человеческой природы, знаний о том, в чем проявляются законы развития применительно к данной области профессиональной сферы: законы спиральной фрактальности, законы дивергенции (роста разнообразия) и конвергенции (закона сокращения разнообразия) и другие.

Профессиональное мышление – это особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно, оригинально решать как обычные, так и неординарные задачи в определенной предметной области. Формирование профессионального мышления будущего специалиста выступает как составная часть образовательного процесса.

Во время обучения берет свое начало профессионализация памяти, мышления, восприятия, начинает развиваться именно профессиональное мышление, которому должны быть присущи активность и инициативность, поисковый, аналитический характер, глубина и широта, логичность и организованность, доказательность, непротиворечивость, способность мыслить при «информационных пустотах», умение выдвигать гипотезы и тщательно исследовать их, находчивость, гибкость, скорость, практичность, ясность, устойчивость, креативность, критичность.

Процесс целостного развития будущего специалиста должен определяться и организацией учебного процесса, и активностью самого студента. Во-первых, для этого необходимо разрешить противоречие между «традиционной» позицией студента и творческой, инициативной позицией будущего специалиста. Необходимо учиться разрешать серьезные проблемы, принимать решения, даже при незнании всех факторов, ну и, конечно, мыслить абстрактно.

Таким образом, приходим к выводу, что профессиональная подготовка будущего специалиста зависит, в том числе, от содержания и организации образовательного процесса, а формирование будущего специалиста требует организации обучения, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную.

Во-вторых, высшая школа с классическим подходом в обучении, отражающим порядок проведения лекционных и практических занятий, написания рефератов, курсовых, проектов и т.п., не всегда может поддерживать высокий уровень подготовки молодых специалистов в условиях интенсивного информационного потока, оставаясь верной своим традициям. При этом особый интерес вызывают инновации в сфере образования.

К примеру, сегодня есть необходимость введения таких научно-исследовательских и тренинговых (бизнес-инкубаторы) форм работы студентов в вузе, которые позволяли бы высказывать и философски обосновывать идеи, проверка которых на уровне научной экспертизы или практического осуществления оказалась затруднительной, выходящей за рамки экспериментальной базы вуза и (или) компетенции конкретного студента.

Иными словами, когда возникает противоречие между темпами роста информационной продукции и отстающей способностью студента к управлению изменениями мира, перед высшим образованием возникает важная задача – интеграция философского и профессионального мышления будущего специалиста, а успешность такой интеграции будет оцениваться положительным результатом переноса профессиональных знаний на онтологию человеческого бытия.

Следовательно, интеграция философского и профессионального мышления, обеспечивающая формирование такого стиля мышления и умений будущего специалиста, которые способствуют объединению разобщенных компонентов в единое целое, является одной из возможных тенденций в развитии высшего профессионального образования. Процесс такой интеграции формирует у будущих специалистов целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что отсутствие интеграции философского и профессионального мышления приводит к снижению профессиональных возможностей и творческой самореализации будущих специалистов, является препятствием комплексного применения приобретенных знаний при решении задач, которые встанут перед ними в будущей профессиональной деятельности.

**С.В. Архипцева**

*Научный руководитель: А.В. Майсюк, БарГУ, г. Барановичи*

## **О ЗНАЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА**

Все люди – философы. Каждый студент хотя бы раз в жизни задумывался о смысле жизни: что я могу знать, что я должен делать, на что я смею надеяться, задумывался о любви, т.е. философствовал. Студент, прежде чем философия станет внутренним для него делом, находит её вовне, как общественную реальность.

Я считаю, что философия формирует особое мышление, которым должен обладать каждый человек, имеющий высшее образование. Ведь университет выпускает не просто специалистов в какой-то области, а прежде всего университет выпускает людей, способных творить, имеющих адекватные современному научному знанию представления о человеке и о мире. Философия – особая наука, её изучение делает возможным здоровую, взвешенную реакцию общества на происходящие события в науке, искусстве, политике.

Задача философии - выявить и прояснить смысл происходящего в мире, обществе и самом человеке воспитывать и развивать теоретическое мышление, активизировать работу воображения, рефлексии, мыслительной концентрации.

При изучении философию, основная цель для студента заключается в следующем: приобрести знания, достаточные для построения логики предметного видения, необходимые для решения практических задач. Для успешного изучения курса студенту необходимо располагать знаниями общеобразовательных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, умение строить собственные отношения к окружающему миру и самому себе на основе элементарного обобщения.

На мой взгляд, философия развивает у студента иное мышление: более взрослое. Философия даёт нам новые знания, навыки, методы восприятия окружающего нас мира, которые пригодятся нам в будущем, выполняет функцию целеполагания в общественной и личной жизни.