

Философская культура становится полноправной составляющей профессионализма будущего специалиста. Она способствует формированию личности, всегда открытой усвоению новых знаний, умеющей адаптироваться к новым информационным, технологическим и мировоззренческим парадигмам, обладающей потребностью в самообразовании, осознающей образование как ценность.

Философия не должна, да и не может, отрываться от науки. Исторически вся западная наука вышла из философских воззрений древних греков. Нетрудно заметить, что в последнее время люди стали больше интересоваться философией: если раньше фамилии Гегель, Ницше, Фрейд звучали очень редко, то теперь каждый уважающий себя человек обязан знать эти имена. Читая труды выдающихся философов, студенты расширяют свой кругозор, перестают мыслить абстрактно, пытаются вникнуть в суть произведения, хотя порой это бывает очень трудно.

Однако философия как специфический тип мышления доступен для результативного восприятия немногим студентам. В страхе перед преподавателем и сокурсниками показать своё незнание (чаще непонимание) философского материала, тем самым продемонстрировав личностную неполноценность и учебную несостоятельность, происходит отторжение философии студентами.

Я думаю, никто не будет спорить, что философия – это благо, которое человечество получило от древних философов и которое продолжает развиваться сейчас. Каждый сталкивался в жизни с трудностями и, пытаясь их разрешить, искал свою философию.

Вопросы философии неразрывно связаны с жизнью человека. В повседневной жизни мы часто опираемся на взгляды и мысли великих людей. Мы пытаемся учиться на ошибках, а проще всего это сделать, опираясь на опыт наших предшественников. Когда я буду работать в школе, я думаю, мне не раз придётся обратиться к философии.

**С. В. Янущик**

*Научный руководитель: А.В. Майсюк, БарГУ, г. Барановичи*

## **ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ**

Прежде чем говорить о роли философии в формировании ценностных ориентиров личности, вспомним, что же такое философия. Самое простое определение философии – от греческого «филео» – любовь, «софия» – мудрость, т.е. любовь к мудрости. А что же человек понимает под ценностными ориентирами личности? Я считаю, что ценностные ориентиры личности – это те правила, каноны, условия, которым чело-

век следует и руководствуется ими при решении поставленной перед ним задачи или достижения необходимой цели. Рассмотрим более детально, что представляют собой ценностные ориентиры.

Итак, ценностные ориентации - это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. З.И. Файнбург отмечал «...чрезвычайную сложность системы ценностных ориентиров личности... сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере. Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре». А теперь уточним понятие «личность». Личность — это человеческий индивид в аспекте его социальных качеств, формирующихся в процессе исторически конкурирующих видов деятельности и общественных отношений. Становление личности происходит в процессе усвоения людьми опыта и ценностных ориентиров данного общества, что называют социализацией. В философии ценностные ориентации определяются как продукт жизнедеятельности социальных групп и общностей, человеческого в целом, которые существуют в виде общественного идеала, преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в структуру личности, являясь одним из источников мотивации ее поведения. Но какие же мотивы побуждают человека следовать тем или иным принципам? Попробуем разобраться.

Человек, на мой взгляд, существо хоть и разумное, но весьма странное и, порой, непонятное. Ему постоянно необходимо, чтобы его желания поддерживали морально либо материально. Человеку всегда мало того, что он имеет. Он постоянно стремится разгадать тайну человеческого бытия. Причем он делает это разными способами. К сожалению, не всегда средства и методы, которые использует человек, оправдывают его желание узнать мир.

В любой своей деятельности, человек опирается и следует определенным ориентирам, которые для него, как для личности, являются ценными. И я считаю, что вопрос о выборе ценностных ориентиров личности был, есть и останется актуальным, так как на формирование ценностных ориентиров личности влияет множество факторов нашей среды обитания: экономическая, политическая ситуация в стране, мировой кризис, религиозная принадлежность человека, изначальное воспитание и т. д. Анализируя структуру ценностей, представленную в общественном сознании, можно выделить три типа ценностных предпочтений:

- ценности адаптации, отражающие направленность на устранение тревоги по поводу физической и экономической безопасности, к ним отнесены «выживание», «жить не хуже, чем сейчас», «сохранение сил и здоровья», «чтобы лекарства стали дешевле», «достойная зарплата и

пенсия», «отсутствие нужды», «уверенность в завтрашнем дне», «терпение», «душевное равновесие и покой», «чтобы не было страха», «мир, чтоб без крови», «стабильность в обществе», «порядок в стране» и т.п.:

- ценности социализации, обусловленные ориентацией на других людей, представлены следующими основными позициями: «семья», «нормальные дети и внуки», «хорошая работа», «карьера», «большой круг друзей», «чтобы ценили, любили и понимали» и пр.;

- ценности индивидуализации, соответствующие направленности на личностный рост и развитие; они интерпретированы как «самосовершенствование», «интеллектуальное и духовное развитие», «активность», «реализация себя в работе, приносящей пользу людям». Одной из важнейших предпосылок формирования системы ценностных ориентиров личности, по мнению Ж. Пиаже, является определенный уровень интеллектуального развития. Я поддерживаю данную точку зрения. Для каждого человека один и тот же тезис может иметь разную ценность, поэтому уровень интеллектуального развития играет очень важную роль в определении и личном формировании ценностных ориентиров.

Таким образом, ценностные ориентиры - элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое от незначимого (несущественного) через принятие либо не принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

Именно по этой причине философия для меня, как для студентки, является фактором, формирующим мое мировоззрение и, в какой-то степени, мою жизнь, мое будущее.

**Осипова А.С.**

*Научный руководитель: Г.И. Займист, БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест*

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Проблема повышения качества обучения и воспитания студентов, создания условий для развития их интеллектуального и творческого потенциала является одной из самых актуальных в условиях современной системы высшего образования. Но такие эрудированность и креативность должны твердо опираться на чувство ответственности. Ответственность — личностная характеристика человека, описывающая его