

пенсия», «отсутствие нужды», «уверенность в завтрашнем дне», «терпение», «душевное равновесие и покой», «чтобы не было страха», «мир, чтоб без крови», «стабильность в обществе», «порядок в стране» и т.п.:

- ценности социализации, обусловленные ориентацией на других людей, представлены следующими основными позициями: «семья», «нормальные дети и внуки», «хорошая работа», «карьера», «большой круг друзей», «чтобы ценили, любили и понимали» и пр.;

- ценности индивидуализации, соответствующие направленности на личностный рост и развитие; они интерпретированы как «самосовершенствование», «интеллектуальное и духовное развитие», «активность», «реализация себя в работе, приносящей пользу людям». Одной из важнейших предпосылок формирования системы ценностных ориентиров личности, по мнению Ж. Пиаже, является определенный уровень интеллектуального развития. Я поддерживаю данную точку зрения. Для каждого человека один и тот же тезис может иметь разную ценность, поэтому уровень интеллектуального развития играет очень важную роль в определении и личном формировании ценностных ориентиров.

Таким образом, ценностные ориентиры - элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое от незначимого (несущественного) через принятие либо не принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

Именно по этой причине философия для меня, как для студентки, является фактором, формирующим мое мировоззрение и, в какой-то степени, мою жизнь, мое будущее.

**Осипова А.С.**

*Научный руководитель: Г.И. Займист, БрГУ им. А.С. Пушкина,  
г. Брест*

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Проблема повышения качества обучения и воспитания студентов, создания условий для развития их интеллектуального и творческого потенциала является одной из самых актуальных в условиях современной системы высшего образования. Но такие эрудированность и креативность должны твёрдо опираться на чувство ответственности. Ответственность — личностная характеристика человека, описывающая его

способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты.

При любом настрое чувство ответственности - это надежность, готовность человека честно и старательно выполнять договоренности и свои обязанности (готовность нести то, что положено), плюс готовность платить за проколы. Готовность при разумной необходимости брать на себя трудные моменты жизни. Существует старинное правило: инженер, построивший мост, стоит под ним, пока идет первый поезд. Это называется - «ответственность за результат». Готовность жизнью платить за результат - показатель высокой меры ответственности.

Ответственность - это мощный инструмент изменения качества жизни и действенное средство формирования в своей жизни желаемых событий, ведь каждый уважающий себя студент, придя учиться в университет, ставит для себя цель стать высококвалифицированным специалистом. А каким образом достичь своего профессионализма, а также вытекающей из этого качества конкурентоспособности, как не через научно-исследовательскую деятельность.

Ответственность, как один из важнейших социальных навыков, можно развить, а при его отсутствии - воспитать. Ответственными - не рождаются, ответственными - становятся. Ответственность чаще берет на себя тот, у кого есть представление об ответственности, представление о том, что от меня в ситуации конкретно требуется, чего от меня ждут. Кроме этого, важна способность это сделать (наличие необходимого опыта, умений и навыков), наличие привычки это делать или наличие той или иной мотивации. Именно поэтому научно-исследовательская деятельность студентов помогает нам встать в определённые рамки, действовать исходя из ситуации, системность занятия такой деятельностью помогает приобрести опыт и навыки решать поставленные задачи, находить выход из сложнейших ситуаций, а также быть мотивированными и заинтересованными в своей конкурентоспособности на рынке труда.

Любая способность развивается в процессе тренировки, поэтому ответственность развивается тогда, когда человек так или иначе берет на себя ответственность или на него накладывают ответственность. Лидеры не ждут, когда на них возложат много или мало ответственности, а управляют ответственностью, что-то самостоятельно беря на себя, а что-то возлагая на окружающих. Ответственный - тот, кто отвечает. Но отвечают тому, кто спрашивает. Кто спрашивает - в лидерской позиции.

Кто отвечает - в позиции ведомого. Только если человек сам с себя спрашивает и сам перед собой отвечает - он одновременно и лидер, и ответственный человек.

Ответственный человек - тот, кто осуществляет ответственный подход, кто в трудной ситуации делает все, что от него ожидают, не перекладывая свои трудности на окружающих, ответственный человек отвечает и за выбор своих действий, и за свое бездействие, за проявление инициативы и доведение дела до конца, за результат и за последствия.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов представляет собой наиболее эффективный метод подготовки качественно новых специалистов в высшей школе. Она максимально развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивать научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение для решения организационных, технических, прикладных задач и научных проблем, а также воспитывает у студентов умение работать в коллективе и чувство ответственности, которое, по моему мнению, является основополагающим в части конкурентоспособности и высокого профессионализма.

**Я.Ю. Мищенко**

*Научный руководитель: И.И. Акинчиц, БрГТУ, г. Брест*

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ ДОСУГ КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Все студенческое время можно условно разделить на следующие отрезки: время учебных занятий и внеучебное время. Оно, в свою очередь, делится на время на дорогу в университет и обратно, подготовку домашних заданий (семинаров, лабораторных заданий и т. д.), физиологические потребности (сон, отдых и др.), хозяйственно-бытовые периоды и свободное время или досуг. Одним из ведущих факторов творческого развития молодежи, реализации способностей, расширения диапазона интересов является досуг. «Досуг» в переводе с латинского языка означает «быть свободным», с французского – «быть разрешенным», с греческого – «серьезная деятельность без давления необходимости», а в энциклопедическом словаре А.М. Прохорова «досуг» переводится как часть внерабочего времени, остающаяся у человека за вычетом необходимых, необходимых затрат.