

Кто отвечает - в позиции ведомого. Только если человек сам с себя спрашивает и сам перед собой отвечает - он одновременно и лидер, и ответственный человек.

Ответственный человек - тот, кто осуществляет ответственный подход, кто в трудной ситуации делает все, что от него ожидают, не перекладывая свои трудности на окружающих, ответственный человек отвечает и за выбор своих действий, и за свое бездействие, за проявление инициативы и доведение дела до конца, за результат и за последствия.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов представляет собой наиболее эффективный метод подготовки качественно новых специалистов в высшей школе. Она максимально развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивать научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение для решения организационных, технических, прикладных задач и научных проблем, а также воспитывает у студентов умение работать в коллективе и чувство ответственности, которое, по моему мнению, является основополагающим в части конкурентоспособности и высокого профессионализма.

Я.Ю. Мищенко

Научный руководитель: И.И. Акинчиц, БрГТУ, г. Брест

СТУДЕНЧЕСКИЙ ДОСУГ КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Все студенческое время можно условно разделить на следующие отрезки: время учебных занятий и внеучебное время. Оно, в свою очередь, делится на время на дорогу в университет и обратно, подготовку домашних заданий (семинаров, лабораторных заданий и т. д.), физиологические потребности (сон, отдых и др.), хозяйственно-бытовые периоды и свободное время или досуг. Одним из ведущих факторов творческого развития молодежи, реализации способностей, расширения диапазона интересов является досуг. «Досуг» в переводе с латинского языка, означает «быть свободным», с французского – «быть разрешенным», с греческого – «серьезная деятельность без давления необходимости», а в энциклопедическом словаре А.М. Прохорова «досуг» переводится как часть внерабочего времени, остающаяся у человека за вычетом непреложных, необходимых затрат.

По количеству и качеству свободного времени можно судить о действительном историческом богатстве того или иного общества. Свободное время в современном обществе отражает его основные характеристики и тенденции развития. Под свободным временем следует понимать часть внерабочего времени за исключением различных затрат (бытовые работы, физиологические потребности и т.д.). Среди главных структурных видов проведения свободного времени выделяют активную творческую деятельность, включающую чтение художественной литературы, занятия спортом, участие в экскурсиях, туристических поездках, общение с друзьями. При этом различные общественные группы имеют различную структуру свободного времени.

Вопрос об использовании студентами свободного времени является значимым для современного этапа развития нашего общества. Для построения любого общества необходимым является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности с высоким уровнем духовной культуры и наличием творческих устремлений. Согласно проведенному мною опросу, студенты 1 курса предпочитают в свободное время: встречаться с друзьями (65,2%); гулять (38,5%); смотреть телевизор (39,9%); ходить на дискотеки. По сравнению со студентами 2-3 курсов существенных изменений не обнаружено, однако следует отметить, что студенты 2-3 курсов стали тратить меньше времени на походы на дискотеки, но больше времени стали тратить на Интернет, занятия спортом и подрабатывание.

Причины такой «незанятости» свободного времени можно объяснить несколькими причинами. Первая причина заключается в том, что у многих студентов начинает преобладать пассивное отношение, безразличие ко всему происходящему, которое было заложено еще в школьные годы. Эта проблема связана с тем, что в университет попадают многие студенты с уже заложенной установкой на пассивность и бездеятельность, люди, которые просто пришли в университет «провести» в нём 5 лет. Они, как правило, не интересуются общественными делами, не проявляют заметного желания жить активной студенческой жизнью. Второй причиной может послужить недостаток информации. Не обладая достаточной информацией о формах проведения свободного времени, которые предоставляет университет и другие студенческие организации, студенты выбирают самое простое решение и не идут никуда.

Главной функцией деятельности человека в свободное время должно быть развитие творческих способностей и задатков, повышение культурного уровня, эстетическое, нравственное, физическое совершенствование человека, непосредственное формирование индивидуальности человека, т.е. то, что делает его личностью. Как говорилось ранее,

причиной недостатка времени является неправильное его распределение. Отсюда следует, что молодые люди, вступая в студенческую жизнь из школы, не имеют опыта формирования режима дня. Прогрессивные изменения в конкретном содержании свободного времени молодежи в настоящее время невозможны без глубоких преобразований в общественном устройстве, без реализации, в частности, концепции устойчивого развития взаимоотношений общества и природы.

Важную роль в активном использовании свободного времени должны сыграть студенческие общественные объединения и, в первую очередь, Белорусский республиканский союз молодежи. Ведь, становясь студентом, выпускник средней общеобразовательной школы или вечерний производственник, военнотрудовой вступают на путь осознанного саморазвития – духовного и профессионального. Студенческая молодежь должна активно включаться в различные виды деятельности – учебную, общественно-политическую, научно-исследовательскую, культурно-массовую. Именно в этом возрасте активно формируется жизненная позиция, убеждения, идеалы, ценностные ориентации. Надо учитывать, что прежде всего студенческая молодежь является тем «мостиком», по которому настоящее нашего государства переходит в будущее. Поэтому руководство вузов, общественные объединения должны активно влиять на процесс распределения свободного времени студенческой молодежи. Только в таком случае высшая школа успешно выполнит одну из своих обязательных функций – формирование гражданина, активного участника происходящих в республике социально-экономических и общественно-политических процессов.

Д. Хвагина

Научный руководитель: А.В. Климович, БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ЗА И ПРОТИВ

Социальные сети как явление возникли ещё в 90-х годах прошлого столетия, но тогдашнее их появление не вызвало ажиотажа среди пользователей, ибо как-никак технические возможности Интернета и достаточно ограниченная аудитория сдерживали интерес к подобного рода развлечениям.

Со стремительным развитием технологий и всё увеличивающимся числом интернет-пользователей возрос и интерес к социальным сетям, как мировым – «Фейсбук» и платформа для микро-сообщений «Твит-