

2. Фельдблум, В. Гражданское общество с позиций современной общеэкономической теории / В. Фельдблум [Электронный ресурс]. ru.wikipedia.org. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданское\\_общество](http://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданское_общество). – Дата доступа: 04.03.2013.
3. Крупник, А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: автореф. дис. канд. филос. наук. – М.: ВУ, 1995.

**А.В. Василевский**

*Научный руководитель: Г.И. Займист, БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест*

### **СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА: ЦЕННОСТНАЯ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ**

Ценностно-мировоззренческая культура личности является важным фактором в формировании общества XXI в. и влияет на все аспекты профессиональной деятельности. Проблема подготовки современного специалиста – юриста заключается, с одной стороны, в том, что изменяются условия взаимоотношений личности, общества и государства, которые нуждаются в научном осмыслении, а с другой – в обосновании необходимости направлять усилия вузов на формирование ценностно-мировоззренческой культуры личности будущего специалиста уже в процессе его обучения.

Богатство идей и концепций располагает к комплексному рассмотрению феномена ценностно-мировоззренческой культуры на междисциплинарном уровне.

Важным представляется рассмотрение понятий «ценность» и «мировоззрение». Ценности на основании анализа многочисленных источников классифицируются следующим образом: общественный идеал, выработанный сознанием, который может быть и общечеловеческим (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческим (патриархат, равенство, демократия); объективная форма в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков (этических, эстетических, политических, правовых и т. д.). Ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как ценности личностные.

Некоторые исследователи (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, К.М. Хоруженко и др.) предлагают выделить следующие группы ценностей, носящих мировоззренческий характер: а) общечеловеческие; б) социальные; в) профессионально-культурологические.

Термин «мировоззрение» традиционно используется как философское понятие, означающее совокупность устойчивых взглядов, принципов, оценок и убеждений, определяющих отношение к окружающей действительности и характеризующих видение мира в целом и место человека в этом мире. Комплекс таких представлений необходим индивиду для организации его деятельности, поведения, общения, для самоутверждения, определения линии жизни и стратегии поведения. Важнейшими компонентами мировоззрения являются: во-первых, образ самого субъекта; во-вторых, картина мира и в третьих, жизненная стратегия индивида. Следовательно, мировоззрение представляет собой систему субъективных образных представлений о жизни.

Мера присвоения и степень актуализации ценностно-мировоззренческой культуры личности студента определяются через понимание и освоение мира, через личностное мироощущение, миропонимание, миросознание, мироотношение, а также самообразование, самосовершенствование и самоопределение. Профессиональная деятельность будущих юристов состоит и в целенаправленном формировании гуманистического сознания индивида, группы и общества на основе индивидуальной системы ценностей. По мнению ряда ученых, индивидуальная система ценностей представляет собой определяющий фактор жизненных устремлений человека (М.В. Богусловский, В.Н. Дадонов, В.В. Давыдов, М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.). Деформация или разрушение моральных принципов, нравственных норм, ценностных ориентиров ведут в конечном счете к дезинтеграции общества, к его катастрофе.

Содержание и особенности профессиональной деятельности, характер решаемых при этом задач определяют профессиональные требования к личности будущего юриста при обучении в вузе. В процессе формирования ценностно-мировоззренческой культуры студентов необходимо учитывать особенности и специфику их профессиональной деятельности во взаимодействии с населением. Ценностно-мировоззренческий потенциал образовательного процесса в вузе понимается как совокупность заключенных здесь ресурсов, способствующих адаптации студентов в социуме на основе наполнения их представлений эмоционально-смысловым содержанием, формированию ориентаций, содействующих осознанию и принятию общекультурных и профессиональных ценностей деятельности будущего юриста.

Научно-теоретическая и поведенческо-волевая готовность, духовно-нравственная зрелость, профессиональная и социальная компетентность личности могут объективно выступить как основные критерии, позволяющие фиксировать процесс становления ценностно-мировоззренческой культуры студента, определять уровень ее сформированности в

процессе профессионального обучения в вузе. Главный компонент в структуре ценностно-мировоззренческой культуры определяет уровень гибкого, ответственного, творческого миропреобразования, проявляющегося в профессионально-компетентной деятельности будущего юриста в обществе. Содержание данного компонента включает личностно-ценностное отношение студента к будущей профессии, понимание им перспектив и задач избранной профессиональной сферы. Совокупность ценностных отношений к избранной профессии, к окружающим людям, представителям различных молодежных субкультур образует профессиональную и гражданскую направленность персональной позиции будущего специалиста.

Таким образом, ценностно-мировоззренческая культура юриста – это целостное профессионально-личностное качество, отражающее готовность и способность будущего специалиста целенаправленно осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с субъектами социума. Ценностно-мировоззренческая культура студента понимается как определенный уровень мышления и восприятия действительности, степень достижения уровня знаний ее законов функционирования общества.

**А.В. Корнелюк, А.Ю. Морозова**

*Научный руководитель: О.Н. Иванчина, БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест*

## **ЛЮБОВЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

Самое сильное, загадочное, волнующее чувство, которое испытывает человек, – это любовь. Под любовью в данном аспекте понимаются чувства, испытываемые человеком к себе подобному противоположного пола. Почему homo sapiens (человек разумный) становится homo amans (человеком любящим)? Чем является любовь в жизни человека: физиологической потребностью в продолжении рода или чем-то другим? Над этими, так же как и над другими вопросами, относящимися к этому великому чувству, в течение многих веков размышляли величайшие умы человечества. Ему посвящали свои произведения живописцы и писатели, музыканты и поэты. Любовь вносила существенные коррективы в политику государств, в поведение политических лидеров. Подобные факты свидетельствуют о непреходящей силе любви и ее приоритетном положении в системе ценностей человека. Любовь противопоставляет чувства разуму, определяя зачастую приоритет первого над вторым. Вулкан