

## ИННОВАЦИИ – ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

### INNOVATION - MAJOR TOOL FOR IMPROVING QUALITY OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

*Веремейко Л. В., старший преподаватель,  
Гаврилюк А. В., ассистент кафедры МЭМИ,  
УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

*Veremeyko L.V., art. teacher, m.e.s. chair GEMI,  
Gavrilyuk A.V., assistant chair GEMI,  
Brest State Technical University, Brest*

*Аннотация к статье: Рассматриваются современные принципы работы по повышению качества образовательной деятельности в Республике Беларусь. Приведена статистическая информация об инновационном развитии в Республике Беларусь. Подчеркивается необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе. Представлена сравнительная характеристика традиционных и инновационных видов лекционных занятий.*

*Abstracts: A study of modern principles to improve the quality of education in the Republic of Belarus. The statistical information on the innovative development of the Republic of Belarus. Emphasizes the need for innovation in the educational system. The comparative characteristic of traditional and innovative types of lectures.*

*Ключевые слова: качество, высшее образование, инновации, методы обучения, традиционные лекции, инновационные лекции.*

*Key words: quality, higher education, innovation, teaching methods, traditional lectures, innovative lectures.*

В Республике Беларусь повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. От решения этой достаточно актуальной задачи, стоящей перед современным образованием, зависит проведение успешной его модернизации, что включает в себя пересмотр целей, содержания и методов обучения с учетом динамичных требований рыночной экономики и общества.

На сегодняшний момент времени выявлены определенные направления, благодаря которым строится работа по повышению качества образования.

**Таблица 1 – Современные принципы качественной образовательной деятельности в Республике Беларусь**

Принципы	Содержание принципа
1. Дифференцированный характер качества	В условиях широкого разнообразия учебных заведений и образовательных программ необходимо разработать минимальный набор критериев, которые должны быть конкретизированы на уровне учреждения образования
2. Ясность и доступность критериев качества	При наличии различных критериев качества на уровне учебных заведений, они должны быть понятны и прозрачны для целевой аудитории, так как это позволит обеспечить ей осознанный и информированный выбор конкретного ВУЗа

Продолжение таблицы 1

3. Ответственность учреждений образования	Система обеспечения качества образования будет эффективна в том случае, когда учебные заведения будут ответственны за ее реализацию внутри ВУЗа: осуществлять стратегическое планирование, разрабатывать собственные политики качества и постоянно оценивать свои достижения в данном направлении
4. Сближение с международной практикой	Данный принцип позволит: повысить конкурентоспособность национальной системы образования на международных рынках образовательных услуг, успешно интегрировать в мировое образовательное пространство и укрепить равноправное международное сотрудничество в сфере науки и образования
5. Динамичность образовательной деятельности	Темпы научно-технического прогресса, рост объемов научных знаний, появление новых профессий требуют непрерывной трансформации содержания образования и внедрения инновационных методов преподавания

Источник: собственная разработка автора на основе анализа теоретических источников

Анализируя представленные принципы качественного образования, необходимо особо отметить последний принцип в данном перечне – динамичность, благодаря которому у студентов формируются качества и компетенции, необходимые для успешной деятельности будущего молодого специалиста в рыночных условиях. В связи с этим нацеленность образовательного процесса на непрерывное обновление и внедрение педагогических инноваций является одним из важнейших критериев качества.

В современном интенсивно развивающемся обществе появляется необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе, что предполагает принципиально новый подход в подготовке квалифицированных научных кадров.

**Таблица 2 – Индикаторы науки и инновационного развития РБ**

Показатели	Ед. и зм.	Годы				
		2005	2008	2009	2010	2011
1. Уд. вес расходов на образование в общей сумме расходов консолидированного бюджета	%	13,0	10,4	0,6	15,7	17,3
2. Доля сектора высшего образования во внутренних затратах на НИР и инновационные разработки	%	17,0	14,1	13,6	12,6	9,6
3. Учреждения образования, выполнявшие НИР и инновационные разработки в рамках образовательных программ высшего образования	ед.	37	44	43	43	67
4. Объем оказанных услуг инновационного характера организациями сферы услуг	млн. руб.	...	881	32,7	127,5	220

Определенные ресурсы, готовность к реализации инноваций для осуществления этого подхода в республике имеется, что подтверждается статистическими данными, приведенными в таблице 2.

Поэтому, в настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно данный вид деятельности не только создаст основу для создания конкурентных преимуществ того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста преподавателя, реально способствует личностному росту студентов.

Не вызывает сомнения, что инновационная деятельность ВУЗа неразрывно связана с научно-методической деятельностью профессорско-преподавательского состава и учебно-исследовательской работой студентов. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. В настоящее время происходит трансформация традиционных лекций как способа передачи готовых знаний преподавателя и необходимой информации в виде монолога.

В данной статье попытаемся кратко охарактеризовать традиционные и новые варианты подачи лекционного материала, направленные как на интенсификацию учебного процесса, так и на развитие личностных качеств обучаемых.

**Таблица 3 – Сравнительная характеристика различных видов академических лекций вуза**

Наименование лекций	Краткая характеристика лекции	Основные достоинства
<b>Традиционные (информационные) лекции</b>		
1. Вводная лекция	Знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, даётся краткий обзор курса.	Помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентируя их на самостоятельную деятельность.
2. Текущая лекция	Зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции.	Обеспечивает обучаемых современной информацией в доступной для их понимания и усвоения форме с целью формирования основ профессиональных знаний.
3. Установочная лекция	Предполагает освещение некоторых принципиальных вопросов – установок по тем или иным проблемам, по которым существует общепринятая точка зрения.	Акцентируется внимание на основных положениях нормативных и основополагающих документов.
4. Обзорная лекция	Осуществляется систематизация знаний на более высоком уровне.	Происходит лучшее запоминание пройденного материала, рассматриваются особо трудные вопросы, выносимые на экзамен.
<b>Инновационные лекции</b>		
1. Проблемная лекция	Новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, в которой имеются противоречия.	Происходит активное участие студентов в поиске способа решения проблемной задачи. Это один из способов диалогового (интерактивного) обучения.
2. Лекция-дискуссия	Это организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме со студентами под руководством лектора. Порядок проведения дискуссии предполагает этапы начала обсуждения и оценку результатов обсуждения.	Появляются возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких студентов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.
3. Бинарная лекция	Является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами.	Создаёт условия для актуализации имеющихся у студентов знаний, позволяет более глубоко и всесторонне понять изучаемые проблемы, их связь с практикой. Представляет реальную возможность для развития самих лекторов.

Продолжение таблицы 3

4. Лекция - визуализация	Представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. При подготовке необходимо изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную.	Формирует у студентов профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых элементов содержания обучения.
5. Лекция с заранее запланированными ошибками	Одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию.	Развивает у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов.
6. Лекция пресс-конференция	Называется тема лекции и студенты письменно задают вопросы по данной теме. Затем преподаватель сортирует вопросы и начинает читать лекцию, которая строится в виде связного раскрытия темы, где даются соответствующие ответы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов.	Позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Резюмируя представленный материал, необходимо отметить, что инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование.

**Литература**

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Статистический сборник «Наука и инновационное развитие в Республике Беларусь-2012» // Национальный статистический комитет РБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homer/ru/indicators/science.php>. - Дата доступа - 28.10.2012.

**References**

1. *Pedagogy and psychology of higher education: the manual.* - Rostov - on - Don: Phoenix, 2002. - 544 p.
2. *Statistical book "Science and innovation development in the Republic of Belarus-2012" // National Statistical Committee of the Republic of Belarus.*

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО  
ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В РОССИИ**

**THE PROBLEMS OF FORMING A FAVOURABLE INVESTMENT  
CLIMATE IN RUSSIA**

**Глазова С.С., старший преподаватель,  
филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ», г. Рославль**

**Glazova S.S., senior teacher filiation,  
branch FGBOU VPO "MGIU", Roslavl**

*Эта статья посвящена проблемам, которые возникают на пути создания благоприятного инвестиционного климата*