

Теперь можно немножко расслабиться и выбирать предметы более или менее ориентируясь на свои интересы. Но и тут не обойтись без "но" — вам всё равно придётся сдать несколько обязательных предметов. И только ближе к окончанию учёбы вы просто "добираете" пункты для того, чтобы получить допуск к написанию диплома.

Как это ни странно звучит, но при всём благополучии университетов, некоторые моменты не доработаны. Аудитории... В них установлены современные компьютеры, проекторы, принтеры и кофе-автоматы. Но в них по какому-то принципу постоянная нехватка столов и, тем более, стульев. То же самое творится иногда и на лекциях — огромная аудитория просто физически неспособна вместить всех желающих постичь науку, поэтому приходится выкручиваться, читать, — сидеть на ступеньках по бокам аудитории.[5]

Объединяя все сказанное выше, можно сделать вывод, что проблемы молодежи Беларуси и молодежи Германии сходны, отличаются только масштабом... образование в Германии на данный момент находится в стадии бурного развития, как отрасль влияющая на умы и мировоззрение подрастающего поколения. Подростки делают выбор профессии на основе заработной платы, которую они будут там получать, а то, что может их ждать в выбранной ими сфере, даже не интересует их. Некоторые из них даже не стремятся получить высшее образование. В последние годы появились реальные новые возможности самоутверждения личности, где не требуется высокого уровня образования. Для многих молодых людей эти пути кажутся достаточно привлекательными, хотя, как правило, они не ведут к настоящему успеху и негативно сказываются на раскрытии творческого потенциала личности.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Германия пересмотрит образовательную политику [Электронный ресурс]. -2009. - Режим доступа: <http://www.germany-koeln.net>. – Дата доступа: 15.03.2010.
2. Высшее образование в Германии [Электронный ресурс]. -2009. - Режим доступа: <http://www.uni-versity.info/Germany>. - Дата доступа: 17.03.2010.
3. Трудоустройство в Германии для молодежи [Электронный ресурс]. -2009. - Режим доступа: <http://www.lanqinfo.ru>. - Дата доступа: 25.02.2010.
4. Немецкая молодежь стала меньше зарабатывать [Электронный ресурс]. -2009. - Режим доступа: <http://www.dw-world.de>. Дата доступа: 3.04.2010.
5. Личная переписка Савчук В. А.

УДК [001:(628+631)](063.3)

Самосюк Н.В., Марчук С.А.

Научный руководитель: доцент Громик Н.В.

СТУДЕНТ И НАУКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВиГ

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Основной целью НИРС является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитатель-

ного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием. НИРС включает в себя следующие составные части: НИРС проводимую в учебное время в соответствии с планами учебно-исследовательской работы (УИР). НИРС, выполняемую во внеучебное время.

Организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС: конкурсы олимпиады, конференции, выставки и т. д.

Для участия в НИРС привлекаются студенты, обучающиеся по дневной или заочной форме, имеющие склонность к научным исследованиям и успешно выполняющие учебную программу. Студенты, активно участвующие в НИРС и имеющие высокие результаты, в большинстве являются лидерами в студенческих группах, и их позиция и мнение передается в студенческую среду с высоким уровнем доверия.

При организации студенческих научных конференций информация об их проведении доводится до студентов через объявления и электронные средства информации. Основная часть студентов, участвующих в подготовке докладов – это студенты базовых специальностей, которые обучаются на выпускающих кафедрах. Информирование и организация научного руководства при подготовке конференций осуществляется преподавателями кафедр. Для этих целей активно используется период подготовки и написания курсовых работ по базовым дисциплинам и изучения специальных курсов. Студент сообщает преподавателю о желании участвовать в подготовке конкурсной работы в рамках студенческой научной конференции, а также предполагаемую тему работы или направление исследования.

Формирование темы исследования, разработка плана работы, консультации, подбор литературы, обсуждение дискуссионных вопросов, оформление работы, подготовка презентации, предварительные заслушивания – эти этапы позволяют студенту не только подготовить качественную научную работу, но и существенно повысить уровень своей подготовки. Основной целью является усвоение студентом основ методики научного исследования, развитие интереса к процессу получения новых знаний, которые находятся за пределами обязательной учебной программы. Успех студента в первую очередь зависит от его желания и готовности учиться в индивидуальном порядке. Без сомнения важная роль в успехе студента зависит от преподавателя-наставника, его научного уровня и педагогического таланта.

В процессе индивидуальной работы преподавателя и студента осуществляется активное воздействие на формирование мировоззрения студента и его идеологическую подготовку.

После подготовки и представления на конференции доклада роль судьи осуществляет конкурсная комиссия. Она присуждает лучшим студенческим работам призовые места в соответствии с условиями конференции. Доклады студентов включаются в сборник студенческих научных работ. Лучшие работы рекомендуются для доработки и последующего участия в университетском конкурсе и далее – в республиканском конкурсе студенческих научных работ.

Подготовка студентом научного доклада предусматривает не просто использование полученных ранее знаний, но и их расширение как по глубине, так и по ширине охвата. Обсуждение доклада с научным руководителем повышает уверенность и убежденность студента, позволяет почувствовать «вкус» к новым знаниям. Успешный доклад на конференции, а особенно дискуссия и ответы на вопросы позволяют получить прочные знания не только в рамках своего доклада, но и повысить свой кругозор по другим научным темам, рассматриваемым на конференции.

На факультете «Водоснабжение и гидромелиорация» студенческая научно-исследовательская работа ведётся в рамках научного объединения «ВЭМ» – «Водоснабжение, Экология, Мелиорация».

Основной задачей объединения является вовлечение в научные исследования, проводимые кафедрами факультета, большого количества студентов.

Для оказания помощи начинающим учёным – аспирантам, магистрантам, на факультете создан проблемный совет, который помогает выбравшим студентам науки решать задачи в области инновационных технологий.

Лучшие студенческие научные работы направляются на внутривузовские и республиканские смотры-конкурсы. Многие работы заняли призовые места в этих конкурсах и были поощрены дипломами, денежными премиями, ценными подарками.

В настоящее время различными формами научных исследований охвачено более 200 студентов различных курсов.

Анализ успеваемости и участие студентов в научно-исследовательской работе по выпускающим кафедрам подтверждает, что доля студентов, имеющих повышенный уровень успеваемости и склонность к НИРС, в общем потоке составляет от 18 до 20%. Это как раз те выпускники, которые потенциально готовы после завершения обучения в университете продолжать учебу в магистратуре, работать на творческих должностях на предприятиях, в органах государственного управления и имеют собственную точку зрения о происходящих в обществе процессах.

Руководство производственной практикой студентов непосредственно на объектах изысканий осуществляется главными специалистами со стороны производственных организаций, которые назначаются путем издания приказа по предприятию-базе практики, со стороны университета руководство практикой и контроль за выполнением Рабочей учебной программы студентами осуществляется назначенными приказом по университету профессорами, доцентами и другими преподавателями выпускающих кафедр.

Руководители от университета выезжают на базы практики в подготовительный период, принимают участие в распределении студентов на объекты практик, осуществляют методическое обеспечение и системный контроль хода выполнения работ и заданий по Рабочей учебной программе практики на объектах изысканий, проверяют отчеты, формируют программу докладов студентов – участников научно-технической конференции университета (НТК БГТУ) и участвуют в приеме зачетов по практике, в создаваемых профилирующей кафедрой комиссиях.

В заключение хотелось бы сказать, что за последние 4 года было проведено большое количество конференций с докладами на различные темы, которые затрагивают производственные и научные исследования, участие в которых принимали студенты факультета. За 2006 – 2009 годы в сборнике конкурсных научных работ студентов и магистрантов было опубликовано 29 статей из них по кафедре СХГТМ – 10, ВВиТ – 18, инженерная экология – 1.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о студенческом научно-техническом объединении «ВЭМ». – 2008.
2. Сборник конкурсных научных работ студентов и магистрантов. БрГТУ. Часть I. 2006., 2007., 2008., 2009.
3. Протоколы студенческих научно-технических конференций кафедр факультета ВиГ, 2008., 2009.