

ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА

КРЯЖ Э.С.

/Минский медицинский институт/

В условиях перестройки высшего образования в стране профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ) будущего врача независимо от специальности должна решать общие задачи формирования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в будущей деятельности, укреплять здоровье, повлиять творческое долголетие, формировать основу морально-психологической готовности к будущей профессиональной деятельности и пропаганде здорового образа жизни. В процессе ППФ должна формироваться потребность в решении этих задач средствами физической культуры и спорта и способность удовлетворять ее самостоятельно после завершения учебы.

Другими предпосылками содержания ППФ будущего врача являются квалификационная характеристика специалиста и условия его лечебно-профилактической, санитарно-гигиенической, производственной деятельности. На содержание ППФ оказывают влияние материально-техническая база кафедры физического воспитания и уровень научно-педагогической подготовленности преподавателей.

Квалификационная характеристика раскрывает назначения специалиста и требования к его подготовке. Она включает перечень необходимых врачу знаний, умений и навыков. Назначение специалистов по различным специальностям позволяет определить специфику их профессиональной деятельности, имеющую отношение к физическому воспитанию.

В связи с общностью части содержания квалификационных характеристик врача по различным специальностям, часть содержания ППФ в медвузе является общей для всех факультетов. Одним из ос-

новых видов деятельности врача, независимо от его специальности, является профилактика заболеваний среди населения. Отсюда общим разделом ППЭП являются знания, умения и навыки, необходимые для использования физической культуры и спорта, как факторов профилактики заболеваний. Профессиональной обязанностью и гражданским долгом врача является пропаганда здорового образа жизни. Она может быть полноценной только при личном соблюдении требований, обеспечивающих здоровый образ жизни. Поэтому знания, умения и навыки, необходимые для пропаганды и соблюдения здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, являются обязательными для всех студентов медреса. Любой врач, независимо от его специальности должен знать воздействие физических упражнений на организм человека, его зависимость от пола и возраста, основы нормирования физической нагрузки при организованных и самостоятельных занятиях, основы анализа физической нагрузки и определения ее адекватности. Врач должен владеть основами техники общеразвивающих упражнений, дающих оздоровительный эффект, уметь правильно их использовать в утренней гигиенической гимнастике, режиме рабочего дня и отдыха.

Содержание специфических разделов ППЭП определяется в зависимости от специфики профессиональных требований к знаниям, умениям, навыкам врачей различной специальности и условий их производственной деятельности. Программа ППЭП будущего врача должна включать в себя теоретический и практический разделы. В практическом разделе отражается учебный материал, подлежащий освоению, и указывается уровень зачетных нормативов и требований.

Основными формами ППЭП являются включение элементов ППЭП в урок физического воспитания, специализированных учебных и самостоятельных занятий ППЭП, использование профессионально ориен-

тированных видов спорта, проведение конкурсов, соревнований по профессионально-прикладной физической подготовке.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И НЕСТАНДАРТНОГО
ИНВЕНТАРЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИ-
ЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

КУДРИЦКИЙ В.Н.

/Брестский инженерно-строительный институт/

Педагогический эксперимент был проведен с целью выявления эффективности применения в учебном процессе дополнительного оборудования и нестандартного инвентаря, направленных на совершенствование физических качеств и повышение спортивного мастерства студентов. При организации учебных занятий по волейболу в основном учебном отделении мы предложили использовать нестандартную волейбольную сетку, установленную по длине спортивного зала, а при помощи подвесных створ зал разделили на три волейбольные площадки. Это дало возможность организовать учебные занятия отдельно для женщин и мужчин, объединить студентов по уровню физического развития, физической и технической подготовки. Такой подход к организации учебного процесса дает возможность использовать нестандартную волейбольную сетку для отработки технических приемов игры одновременно более 50 человек. По такой же методике были организованы учебные занятия по баскетболу. Разделив спортивный зал на три поперечные баскетбольные площадки и установив на них дополнительные щиты с корзинами и более 20 переносных стоек с кольцами, появилась возможность для отработки элементов техники игры большой группе студентов, с разделением их по полу, физической и технической подготовке.