

военно-спортивных игр на начальном этапе были оценены в $2,17 \pm 0,41$ балла (в КГ - $2,10 \pm 0,37$; $P > 0,05$), на конец эксперимента в $4,69 \pm 0,25$ (в КГ - $2,97 \pm 0,43$; $P < 0,05$); умения по проведению военно-спортивных массовых мероприятий - в $2,24 \pm 0,21$ балла (в КГ - $2,20 \pm 0,36$; $P > 0,05$) и в $4,52 \pm 0,16$ балла (в КГ - $3,14 \pm 0,58$; $P < 0,05$) соответственно; умения по организации секционной работы - в $2,32 \pm 0,37$ балла (в КГ - $2,19 \pm 0,41$; $P > 0,05$) и в $4,28 \pm 0,47$ (в КГ - $2,84 \pm 0,36$; $P < 0,01$) балла соответственно. Выявлены также более значительные сдвиги в уровне физической подготовленности и функциональном состоянии организма испытуемых ОГ по сравнению с КГ (различия достоверны на уровне $P < 0,05$; $< 0,01$).

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

ЖИХАРЕВИЧ С.В.

/Белорусский институт механизации сельского хозяйства/

С помощью системы средств, методов и форм в различных сочетаниях и их распределении во времени в процессе учебы в вузе. ведется поиск оптимальных двигательных и организационных режимов деятельности студентов. Иными словами, все средства, методы, формы и их сочетание можно назвать предметом управления физического воспитания студентов. Стало быть, объектом управления является живой человеческий организм. И если говорить предметно, то это студенты с ослабленным здоровьем, отнесенные к специальной медицинской группе. Значит, преподаватель имеет дело с живой системой, имеющей те или иные отклонения в функционировании,

но стремящейся восстановить свои нарушенные функции. Это выражается в компенсаторных приспособлениях организма, в тех усилиях, с помощью которых организм стремится найти пути для восстановления своих нарушенных функций.

Пользуясь теорией функциональных систем П.К. Анохина в физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем, краеугольными вопросами всегда должны стоять вопросы, отражающие различные этапы формирования живой системы:

- Какой результат должен быть получен?
- Когда должен быть получен результат?
- С помощью каких механизмов должен быть получен результат?
- Как система убеждается в достаточности полученного результата?

По сути, подчиняясь этим основным узловым вопросам, в управлении реабилитацией функциональных процессов организма студентов, выступает система педагогических и физических воздействий. Здесь результат является решающим, или центральным фактором, полученным через взаимодействие системы педагогических и физических факторов с компенсаторными и приспособительными процессами организма студентов. Все это подчинено достижению полезного результата, способствующего сформировать новые, более совершенные взаимодействия систем организма. Что же собой представляет система педагогических и физических воздействий с полезным результатом? На этот вопрос можно дать определенный ответ. Упорядоченность взаимодействия множества компонентов физических воздействий устанавливаются на основе степени их участия в получении строго определенного результата. Те компоненты, которые не способствуют получению полезного результата, устраняют-

ся. Хотя в физических воздействиях вряд ли найдутся компоненты, не участвующие в положительном смысле в реабилитации или совершенствовании деятельности систем организма. Косвенное участие, но оно может быть с положительным или отрицательным эффектом. Исключаются упражнения отрицательного воздействия. Для этого необходимо четко представить взаимодействие систем организма с физическими воздействиями, принципами и законами их применения. В этом смысле особое место занимает система комплексного контроля, т.е. система стандартных требований, процедур и отношений, регулярно повторяющихся во всех сферах физического воспитания.

К ВОПРОСУ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗАХ

ЗАЙЦЕВ В.И., ПАКУШ В.И.

/Могилевский государственный педагогический
институт им. А.А. Кулешова/

С целью более рационального использования времени, ответственного на физическое воспитание на первом курсе, предложен и получил одобрение вариант проведения трехразовых занятий (60 минут каждое) по физическому воспитанию. Планируются апробация ряда новых методик, переход на более интенсивное использование учебного времени, рациональное изменение режима учебных занятий, более совершенная организация контроля текущей успеваемости.

С 1987-88 учебного года разработана и внедрена индивидуальная карточка контроля учета успеваемости студента. Предполагается, что начатая работа положительно скажется на формировании у студентов потребности в систематических занятиях физической культурой, будет способствовать улучшению физического развития и