

Впервые введена педагогическая практика по физическому воспитанию в школе.

В раздел работы включено:

1. Составление комплексов: утренней гимнастики, физкульт-минутки, подвижные игры (по двум комплексам для каждого возраста).

2. Организация проведения утренней гимнастики, физкульт-минутки, подвижной перемены, физкультурного часа.

3. Формирование команд и организация школьников для участия в соревнованиях.

4. Организация проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в классе.

5. Организация и подготовка похода (экскурсии) класса.

В процессе практики студенты реализуют полученные на учебных занятиях умения и навыки самостоятельного проведения уроков ритмики, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, осуществляют воспитательную работу с учащимися.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТУРИСТСКИХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ КАДРОВ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ПРОФЕССИЙ ВУЗОВ

ГАНОПОЛЬСКИЙ В.И.

/Белорусский государственный институт физической
культуры/

Анализ структуры общественных туристских кадров и сферы их деятельности в различных звеньях массовой туристско-оздоровительной и туристско-спортивной работы показывает, что к первым по сложности системе относят руководителей туристских по-

ходов (выходного дня, многодневных некатегорийных и спортивных), туристских организаторов, инструкторов туризма и др. Сферы же их деятельности весьма разнообразны: детско-юношеский туризм (в общеобразовательной средней школе, внешкольных учреждениях, средних специальных учебных заведениях и ПТУ), студенческий туризм, туристская работа в коллективах физической культуры предприятий и организаций, на туристских базах и др.

Специфика вузовского туризма характеризуется не только остротой проблемы обеспечения безопасности участников студенческих туристских походов, но и разнонаправленностью целевых установок на перспективу. Так, особенности туристской работы в педагогических вузах в целом, на их факультетах физического воспитания, в особенности, а также в институтах физической культуры (по специальности "преподаватель физической культуры") - в четко выраженной направленности на детско-юношеский туризм. Туристская же работа и подготовка туристских общественных кадров в остальных вузах хотя и имеет разнообразную направленность, но в целом характеризуется будущей деятельностью выпускников общественной туристской работой со взрослым населением.

Из сказанного приходим к выводу об особенностях направленности работы туристских отделений факультетов общественных профессий: в педагогических вузах, включая и институты физической культуры (хотя здесь для специальности "преподаватель-организатор массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма" есть свои особенности), направление подготовки - туристские организаторы и инструкторы школьного туризма; в других вузах - подготовка туристских организаторов (а на высоком уровне функционирования отделений - и инструкторов туризма) для работы со взрослым населением, но прежде всего для работы в туристских

секциях коллективов физической культуры.

Анализ структуры деятельности, содержания аспектов подготовки туристских общественных кадров самого массового звена показал необходимость принципиального пересмотра программирования обучения, в основу которого нами положена шестиаспектная модель туристской подготовки.

В настоящее время начата большая работа по созданию Единой системы подготовки и повышения квалификации туристских общественных кадров. В этой системе, где базовым звеном является подготовка туристских организаторов, факультетам общественных профессий вузов отводится важная роль в совершенствовании массовой туристско-оздоровительной и туристско-спортивной работы во всех звеньях физкультурного движения.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

ГЕЛЛЕР Е.М.

**/Белорусский государственный ордена Трудового
Красного Знамени институт физической культуры/**

В представленной работе на основе теоретического анализа, педагогических наблюдений и обобщения опыта предпринята попытка выявить наиболее важные аргументы, подтверждающие целесообразность направленного использования подвижных игр как фактора интенсификации процесса физического воспитания студентов.

Игра - естественная потребность человека. Она заложена в наших генах. Игровой процесс весьма привлекателен, поскольку связан с приятными ощущениями, элементами нового, неизвестного. В отличие от строго регламентированных движений игра