

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЦЕЛЬ, ФОРМА И МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В.Ф. Сатинова, Л.А. Гончар

1. Формирование будущего специалиста неразрывно связано с организацией его самостоятельной работы. Успех управления процессом обучения и самостоятельной работой студентов зависит прежде всего от того, насколько преподаватель осознает и учитывает систему мотивов деятельности обучаемых. Задача состоит в том, чтобы вызвать у студентов интерес к умственной деятельности, сформировать психологическую настроенность на самостоятельную работу над изучаемым предметом, на самообразование и самосовершенствование, без чего немислим творчески работающий специалист.

2. Очень важную роль в этом призвана сыграть профессиональная направленность всех звеньев учебно-воспитательного процесса на иностранном языке, позволяющая студентам видеть необходимость изучения иностранных языков и сферу их практического применения, что дает возможность испытывать чувство удовлетворения от самостоятельной работы и внеучебной деятельности.

3. Самостоятельная работа студентов (СРС) может быть представлена как цель, форма и метод обучения иностранным языкам.

3.1. Целью СРС является развитие познавательной деятельности студентов, которая позволяет им совершенствовать умения и навыки по иностранному языку, расширить кругозор и представление о реальном вкладе страны изучаемого языка в сокровищницу мировой культуры, углубить знания в области избранной специальности, иметь понятие об уровне её развития за рубежом.

3.2. СРС является одной из главных форм обучения иностранным языкам. Специфика СРС меняется в зависимости от целей и содержания обучения, стадии усвоения материала, этапов обучения иностранному языку.

ху, т.е. от того, организуется ли она в период коррективного, основного или факультативного курсов обучения. СРС может быть аудиторной и внеаудиторной; направленной на выполнение домашних заданий к учебным занятиям, к внеаудиторным воспитательным мероприятиям или по научной работе студентов. СРС может основываться на работе с текстами и включать разные виды чтения или выполняться в лаборатории. Использование ТСО в организации СРС способствует её интенсификации и в значительной мере повышает интерес студентов к изучению иностранного языка. Наиболее результативной оказывается СРС, выполняемая с помощью лингафонного оборудования.

3.3. СРС может быть методом обучения, т.е. активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развивать умственные приемы работы над учебным материалом. Кроме того, этот способ решения интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных, методических и других задач.

4. Чтобы СРС отвечала поставленным целям, она должна быть соответствующим образом организована и обеспечена необходимыми методическими указаниями: алгоритмом действий, памятками-инструкциями по выполнению того или иного задания с указанием предполагаемого времени на его выполнение. Формулировки заданий должны быть четкими и конкретными, содержать целевую установку, формы и виды последующего контроля, оценку результатов работы.

5. Самостоятельная внеаудиторная деятельность студентов дает наибольший результат, если она управляется преподавателем на всех её этапах. В понятие "управляемость" входят организационные, психолого-дидактические и методические компоненты, без которых нельзя достичь высоких результатов обучения. Из этого следует, что самостоятельная внеаудиторная работа студентов должна быть таким же управляемым процессом, как аудиторное занятие под руководством преподавателя.