

О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Н.В. Михальчук, И.П. Михальчук

Противоречия между человеком и природой в настоящее время принимают все более драматический характер. Одной из причин подобного положения дел является экологическое невежество практически всех слоев населения. В этой связи становится очевидным, что экологические проблемы в известной степени могут решаться педагогическими средствами и, прежде всего, путем создания системы природоохранного просвещения. Одним из важнейших элементов такой системы является этап подготовки педагогических кадров.

Очевидно, что уровень готовности будущих педагогов к осуществлению природоохранного просвещения подрастающего поколения в немалой степени определяется мерой осознания ими важности решения экологических проблем на современном этапе. Результаты анкетирования студентов I-IV курсов педагогического факультета БрГПИ имени А.С.Пушкина, в котором приняли участие 220 человек, свидетельствуют, что большинство из них /75,9% / определяют вопросы обеспечения экологической безопасности как проблему "первостепенной важности, от решения которой зависит будущее человечества". Лишь 24,1% респондентов считают, что "все это важно, но существуют более значимые проблемы, например, ядерная, СПИД, проблема голода". Варианты ответов, где значение экологических проблем определялось как "существенное, но не представляющее угрозы", "в большей степени надуманное", "не имеет значения" не подтвердил ни один из участников опроса.

Исследование мотивов, побуждающих студентов заниматься экологической проблематикой, показало, что 48% от числа опрошенных убеждены в возможности устранения причин экологической нестабильности педагогическими средствами. Причем, это мнение оказалось

наиболее распространенным /61,8% / среди студентов IY /выпускно-го/ курса, что может служить показателем результатов работы по экологическому воспитанию студентов и подготовке их к соответствующей работе в школе, проводимой на педагогическом факультете.

Другие ответы: "стремление выработать правильную линию личного поведения, до минимума сводящую ущерб природной среде" - 28,9%, "осознание глобальности экологических проблем и убежденность в необходимости личного практического участия в их решении" - 28,2% /количество вариантов ответа в данном вопросе не ограничивалось/ подтверждают правомочность подобного вывода.

Примечательно, что более 70% студентов-выпускников верят в то, что их усилия по экологическому воспитанию учащихся будут способствовать решению экологических проблем, и только менее 2% - не верят однозначно.

Вместе с тем, на вопрос "Как Вы оцениваете степень своей готовности к экологическому воспитанию младших школьников?" лишь 6,5% из числа опрошенных выпускников ответили "уверен, что готов". И хотя 60% респондентов выбрало вариант ответа "скорее готов, чем не готов", приведенные данные достаточно убедительно свидетельствуют как о несовершенстве существующей системы профессиональной экологической подготовки студентов, так и о чрезвычайной сложности процесса формирования самой готовности.

На наш взгляд, обязательными критериями такой готовности должны являться: углубленное понимание студентами сущности, причин и последствий экологических проблем глобального, регионального и местного уровней, знание путей их отражения в системе начального образования, владение методикой воспитания бережного отношения детей к природе. Формирование перечисленных качеств студентов педвуза возможно лишь в случае сочетания вербальных методов обучения с их участием в решении конкретных природоохранительных проблем.