

## ЖИВЫЕ УГОЛКИ ПРИРОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Я. П. Бунько

Современное состояние окружающей среды и постоянное ухудшение экологической обстановки в каждом отдельно взятом регионе придает первостепенную значимость экологическому воспитанию подрастающего поколения в учебном процессе современной школы.

Общезвестно, что в системе обучения и воспитания подрастающего поколения важную роль играет начальная школа, где дети в большей степени обогащаются знаниями об окружающем мире и приобретает многие практические умения и навыки, которые используются ими в течение всей учебы и даже жизни.

По нашему мнению, стимулом к развитию у учащихся потребности бережного отношения ко всему живому, и в целом к окружающей среде может быть самостоятельная работа в уголке живой природы по уходу за животными и растениями в течение всего учебного года. Известно, что дети, особенно младшие школьники, тянутся к животным и растениям и без принуждения ухаживают за ними. Однако это бывает довольно непродолжительный период, особенно у детей, живущих в городах и в семьях, где родители своими запретами и нежеланием иметь дополнительные хлопоты просто гасят и подавляют такое желание у детей. К сожалению, подобное имеет место и в школе, где, казалось бы, с помощью уголка живой природы можно воспитать трудолюбивых, пытливых, инициативных, добрых и любящих все живое людей, т.е. выработать и закрепить у учащихся качества, имеющие общечеловеческую ценность. Здесь следует напомнить, что уголки живой природы на ребенка оказывают комплексное воздействие и, главное, способствуют их природоохранным и эстетическому воспитанию.

В связи с этим мы решили изучить положение дел с уголками живой природы в городских и сельских школах Брестской области и в некоторых районах прилегающих к ней других областей, а также изучить вопрос использования этих уголков в учебно-воспитательной работе с учащимися начальных классов. С этой целью мы обследовали 52 городских и 109 сельских школ. Отмечали наличие уголков живой природы и изучали их укомплектованность. Было установлено, что комплексные, имеющие все отделы, уголки живой природы практически повсеместно отсутствуют. В 22 школах (13,7 %) были живые уголки, где содержалось 2-3 вида животных типа хомяков, морских свинок, черепах и т.д. Интересно отметить, что животных в уголках живой природы было несколько больше в городских школах (15 %), чем в сельских (13 %). По нашим данным только в 11 % школ имеются укомплектованные "зеленые уголки", т.е. уголки, представленные только растениями. В подавляющем большинстве школы имеют растения, но их видовой состав беден и они содержатся без какого-либо оформления. Как в сельских, так и в городских школах очень редко встречается хорошо организованный аквариум. Большинство имеющихся в школах аквариумов непривлекательны на внешний вид и вообще не используются в учебном процессе.

Отсюда можно сделать вывод, что возможности живых уголков в воспитательной работе по экологическому всеобучу и в учебном процессе в целом даже в начальных классах, за редким исключением, практически не используются. Не наблюдается больших сдвигов в этом вопросе и в связи с перестройкой учебного процесса и воспитательного в школах изучаемого региона. Следует отметить, что в отдельных школах появились живые уголки не только в кабинетах биологии, но и в учебных классах начальной школы. Это прежде всего характерно для школ-новостроек и тех школ, у которых первые классы размещались в детских садах. Здесь уместно подчеркнуть, что сами учащиеся хотят иметь в школе уголки живой природы и что их чем-либо заменить прак-

тически невозможно. Вот что об этом говорят ученики средней школы № 3 г. Бреста. В анкете на вопросы: "Какой ты видишь школу будущего?" и "Что бы ты сделала для школы будущего?" среди многих ответов были и такие: "В кабинете природоведения завел бы живой уголок, а рядом со школой зоопарк...", "Я бы в школе сделал этап отдыха, где играла бы музыка и было много разных цветов и растений".

Возникает вопрос: "Почему же в школах практически отсутствуют живые уголки, а имеющиеся слабо укомплектованы и, следовательно, надлежащим образом не используются в учебно-воспитательной работе?" Дать однозначный ответ трудно. Однако здесь просматриваются прежде всего так называемые объективные причины: в школах и классах тесно; во многих случаях, особенно в сельских школах, холодно; в областном центре отсутствовал специальный магазин, где можно было бы приобрести или взять напрокат животное и купить для него корм. Появление такого магазина положение дела не изменило. По нашему мнению главная причина создавшегося неблагоприятного положения с живыми уголками как в сельских, так и в городских школах прежде всего связана с тем, что среди учителей мало истинных любителей природы, а многие из них просто боятся дополнительных трудностей, связанных с организацией труда детей по уходу за живыми существами.

Ярким тому примером является учительница начальных классов СШ № 18 г. Бреста Ирина Васильевна Федорова. Она с первых дней своей работы организовала в классе комплексный живой уголок, в котором могут жить млекопитающие (морские свинки, хмяки и другие), птицы (несколько видов). Имеется большой аквариум с разнообразными рыбами и водными растениями. В то же время в классе имеется большое количество хорошо оформленных комнатных растений. Следует отметить, что с живым уголком И. В. Федорова работает уже более 10 лет. К сожалению, ее опыт не получил широкого распространения не только в г. Бресте, но даже в школе, где она работает.