

О ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Т.С. Троцюк, Д.В. Новик

Основная проблема в понимании собственно психологического аспекта общения состоит в том, чтобы точно определить то специфическое качество, в котором должны выступить его участники, и ту роль, которую общение играет в развитии личности.

Педагогическое общение представляет собой одну из наиболее сложных областей человеческого общения. Специфика его заключается в том, что оно одновременно выполняет несколько функций, среди которых собственно обучающая является ведущей, но она должна естественно вплестись в процесс учебного взаимодействия, сотрудничества обучающего - обучаемых, обучаемых между собой.

Общение педагога со студентами в вузе представляет собой цепочку взаимосвязанных и взаимообусловленных друг с другом, осуществляемых в различных формах и обстоятельствах, контактов. Особую роль в этой цепочке имеет преподаваемый учителем предмет.

Каков же диапазон педагогического общения в процессе обучения иностранному языку?

Общение в ходе учебного процесса предполагает обеспечение психологического контакта между преподавателем и студентами, что в значительной степени способствует успешности учебной деятельности; создание наилучших условий для развития мотивации студентов и формирования их познавательной направленности; обеспечение благоприятного эмоционального климата обучения, максимальное использование личностных особенностей педагога; формирование межличностных отношений в студенческом коллективе.

При решении развивающих задач через общение преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности студента в процессе общения (неуверенность, скованность и т.п.); создаются возможности для выявления и учета индивидуально-типологических особенностей студентов; осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии важнейших качеств (речь, мыслительная деятельность и т.п.). Таким образом, общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач и как способ организации взаимоотношений преподавателя и студентов, обеспечивающих успешность обучения.

Урок - это прежде всего деловое общение преподавателя с груп-

пой, где должна создаваться обшая - преподавателя и студентов - атмосфера совместного поиска, работы. Вместе с тем следует стремиться организовать общение таким образом, чтобы оно, вовлекая всех студентов группы, в то же время было обращено как бы к каждому студенту отдельно.

Для управления учебной деятельностью студентов преподавателю иностранного языка важно не только дифференцировать учебно-речевые функции, направляющие их учебную деятельность, но и определить, какими педагогическими коммуникативными задачами каждая из них может осуществляться. Общими коммуникативными умениями преподавателя должны стать: умение вести занятие на иностранном языке в режимах преподаватель - группа, преподаватель - студент, студент - студент; умение формировать у студентов потребность пользоваться иностранным языком в устной форме общения; умение создавать и использовать учебно-речевые ситуации с целью стимулирования речевой деятельности студентов; умение словесно побуждать студентов к мотивированной речевой деятельности и управлять ею, ставя перед ними определенные коммуникативные задачи (при говорении, аудировании, чтении); умение дифференцировать и индивидуализировать свое речевое воздействие в зависимости от конкретных условий обучения.

Анализируя проблему педагогического общения как форму учебного сотрудничества следует отметить и наличие профессиональной культуры общения преподавателя. Она формируется на основе определенных условий осуществления педагогической деятельности, поэтому всегда является показателем того, как, каким образом, с помощью каких наиболее отвечающих решению конкретных педагогических задач способов взаимоотношений преподавателю удается реализовать общие социально-значимые принципы обучения.

Какой бы содержательной и методически правильно организованной ни была система обучения необходимо подчеркнуть особую значимость стиля профессионально-педагогического общения. В стиле общения преподавателя должны быть:

- внимание к мыслительному процессу студента;
- наличие умения прогнозировать деятельность студента и управлять ею;
- заинтересованность в успехе студента;
- анализ своей деятельности как педагога.

В силу специфики иностранного языка как учебного предмета в вузе последовательное осуществление данных требований к организации педагогического общения на уроке особенно важно.