

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

И.С. Венскович

Действующие сегодня программы обучения студентов иностранному языку в языковом вузе отражают устоявшуюся точку зрения, согласно к которой учебный процесс по данной специальности должен быть ориентирован на приобретение студентами умений самостоятельно извлекать из иноязычных источников необходимую информацию профессиональной направленности. Не вдаваясь в дискуссию относительно незыблемости данного постулата на современном этапе развития науки и цивилизации, хотелось бы остановиться на некоторых достаточно острых проблемных моментах достижения упомянутой выше цели обучения.

Ориентация на профессиональное изучение иностранного языка в техническом вузе предполагает обеспечение студентов необходимыми учебниками и учебно-методическими пособиями по каждой имеющейся в вузе специальности независимо от количества обучающихся по соответствующей специальности. Однако в действительности учебники отсутствуют не только по многим специальностям, но и по изучаемым языкам. Так, например, для студентов, изучающих специальность "Водооснащение", нет учебников ни по одному из четырех языков, что весьма затрудняет осуществлять профессионально-направленное обучение.

Второй проблемный узел вопросов, связанных с рассматриваемым направлением обучения иностранному языку, касается эффективности самостоятельной работы студентов над языком и прежде всего

внеаудиторного чтения оригинальной иноязычной литературы по соответствующей специальности. Если еще два-три года назад можно было, хотя и с большими трудностями, выписать какую-то периодику из-за рубежа, т.е. из страны изучаемого языка, и тем самым более или менее обеспечить студентов литературой для самостоятельного чтения, то в настоящее время это стало практически невозможным из-за финансового положения вузов и страны.

Наметившийся поворот развития страны в сторону мировой цивилизации и сближения народов, требующий активных языковых контактов, подводит обучающихся к осознанию необходимости активного владения прежде всего разговорным языком, который является достаточной базой для совершенствования профессионального общения на иностранном языке. В этой связи целесообразно было бы, видимо, пересмотреть существующий подход к изучению иностранных языков в языковом вузе именно с этой точки зрения.

Переориентация обучения иностранному языку в техническом вузе в сторону овладения студентами активными речевыми навыками сопряжена, конечно, с весьма разнообразными трудностями в системе высшего образования, основной из которых, как нам представляется, может стать ссылка на отсутствие в учебном плане вуза резерва свободного времени. Разумеется, принятие такой концепции обучения иностранному языку потребует значительного увеличения объема аудиторной нагрузки студентов, однако, во-первых, это вовсе не предполагает обязательный стопроцентный охват обучаемых, а лишь предоставление соответствующей возможности желающим пойти по данному пути изучения языка, и, во-вторых, опыт последних лет работы в институте свидетельствует о возможности успешной реализации такого направления в деятельности кафедры иностранных языков.