

## ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время актуальность проблемы гражданского и патриотического воспитания определяется интересами Республики Беларусь как демократического и правового государства, интересами общества и отдельной личности, ее отношением к политике государства и участием в международных политических процессах.

Само понятие «гражданственность» является фундаментальным духовно-нравственным качеством, мировоззренческой и психологической характеристикой личности. На основе гражданственности формируются ценностные ориентации, также патриотические идеалы, взгляды личности по отношению к обществу, осознается ее место в нем. Кроме того, именно через гражданственность личность определяет свои обязанности и меру собственной ответственности перед Отечеством, государством и народом.

В понятии «гражданско-патриотические» качества выражаются не только политико-правовая связь человека и общества, но также морально-этические основания этой связи, что отражается в развитии таких качеств, как ответственность перед обществом и государством, уважение к национальным и социальным ценностям, гордость за достижения страны, честь защищать общественный порядок и мирный труд граждан и др.

Так, по результатам анкетного опроса, проведенного 16–19 апреля 2012 года социологической учебно-методической лабораторией БрГУ имени А.С. Пушкина среди студентов 3–4 курсов всех факультетов, более 85% студентов гордятся историей, прошлым Беларуси, чувством гордости за настоящее испытывают более 50% опрошенных, 40% – полностью присоединились к мнению «Я верю в лучшее будущее Беларуси», 31,2% – согласны частично.

Очевидно, что совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения является насущной потребностью общества, вступившего в период социально-экономических и демократических преобразований в сложных геополитических условиях. Задача формирования гражданской зрелости молодежи, чувства национального самосознания, политической и моральной ответственности стоит очень остро, потому что для ее решения необходим кардинально новый подход, отвечающий современным социально-экономическим и духовным условиям нашей жизни, а также особенностями мировых тенденций глобализации планетарного сообщества.

Вопрос о воспитании в современных условиях, когда в обществе решительно меняется способ жизни, о том, как преодолеть тенденцию утраты патриотизма в молодежной среде волнует педагогическое сообщество.

Сегодня гражданско-патриотические идеалы молодежи недооформлены и отягощены потребительскими, иждивенческими ожиданиями, что во многом снижает ее гражданско-патриотическую активность, социальную зрелость, устойчивость ценностных ориентаций.

Будущее Беларуси связано не только с ростом экономических показателей, с нанотехнологиями и другими утилитарно-прагматическими целями. Оно также зависит от мировоззренческих установок молодежи, которые связаны с уверенностью в будущем Беларуси, с возможностью реализации профессиональных и жизненных целей в своем Отечестве, с желанием строить свою семью в родной стране и, тем самым, продолжать свой род и его мудрые вековые традиции.

Такую веру и оптимистический взгляд в будущее укрепляют и развивают высокие гражданские и патриотические качества личности, которые формируются в процессе социализации личности, под влиянием различных детерминант. Особую роль в этих процессах играет государственная политическая идеология образовательных и воспитательных программ.

Современная государственная молодежная политика направлена на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, к другим народам, на соблюдение прав человека.

Гражданско-патриотические качества личности формируются в социуме. Первоначально в семье, где естественно развивается любовь к родному дому, месту, где родился, своей Родине, чувство гордости за свой народ, его исторические и духовно-нравственные традиции, героическое прошлое. Большую роль в развитии гражданско-патриотических чувств играют процессы социализации, образования и воспитания, влияние средств массовой информации и коммуникации.

Данные вышеуказанного социологического опроса показали, что на формирование мнения студентов о жизни и стране оказывают влияние: семья – 42,1 %, СМИ – 35,3 %, негосударственные СМИ, Интернет и др. – 26,7 %, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин – 21,5 %.

Несомненно, что воспитание гражданина рассматривается как одно из направлений национального возрождения, реставрации общечеловеческих ценностей. Важно, чтобы этот процесс был непрерывным, сохранял преемственность. Ощущение себя гражданином своей страны, безусловно, поможет сориентироваться в борьбе взглядов, идей, характерных для современного общества.

Независимо от нашего желания, в новых условиях социально-политического, экономического, духовного развития молодежи сохраняется преемственность в истории, в развитии культуры. Учитывая такие особенности развития культуры, задача воспитателей, учителей, преподавателей не отказываться от положительных традиций прошлого, научиться распознавать их и использовать в настоящем, способствуя развитию и укреплению конструктивных процессов воспитания. Нельзя забывать, что понятие «преемственность» отражает не только связь с прошлым, но и взаимосвязи с другими элементами сознания, а именно – элементами национального самосознания.

Проведенные социологические исследования продемонстрировали связь гражданской зрелости студенческой молодежи с развитием чувства национального самосознания. На вопрос «Быть патриотом Беларуси – это...» студенты ответили: уважать национальную историю и культуру – 66,5 %, любить то место, где родился – 62,8 %, быть готовым защищать Родину словом и делом – 39,5 %, знать и соблюдать законы Республики Беларусь – 28,9 %, чувствовать личную ответственность за происходящее в стране – 21,1 %.

Прошло более двух десятилетий после упразднения советской школы, но ее достоинства по-прежнему неоспоримы. Она органически соединяла в себе душевные силы молодого человека с жизненной целью гражданина, страны, национальными ценностями истории и культуры, которые становились основными чертами созидательного, патриотического характера человека. Советская школа воспитания формировала высокие нравственные принципы коллективизма, патриотизма, трудолюбия, альтруизма, тому примером служит судьба многих людей, имевших разный социальный статус. Советский стиль обучения был направлен на получение специалистами фундаментальных знаний, в отличие от Европы и Запада, где укоренилась прагматическая узкоспециализированная концепция университетского диплома.

Таким образом, в разработке любых программ, в том числе образования и воспитания, необходимо учитывать положительный исторический опыт, в котором национальное и общечеловеческое не противоречат друг другу, а развиваются кооперативно и согласованно.

В современных процессах глобализации обнаруживается противоречивость между «национальной культурой» и «мировой культурой», создается угроза нивелирования национальных традиционных ценностей и, соответственно, размытыми и неопределенными являются патриотические и гражданские качества.

Истоки патриотизма в преемственности между поколениями, в понимании того, что Беларусь исторически связана с различными культурами, цивилизациями и мировосприятиями.

Хотелось бы подчеркнуть, что в современных реалиях личности должны осознавать, что они не только граждане своей страны, но и всего мира. Людей планеты Земля объединяет желание сохранить достойные условия жизни и вообще жизнь на планете. Таким образом, формирование гражданско-патриотических качеств – это и формирование осознания своей ответственности за сохранение жизни на Земле, осознание ответственности за будущее человеческой цивилизации, частью которой каждый из нас является.

**Медведева Г.Б., Захарченко Л.А. (Брестский государственный технический университет)**

## **О СУЩНОСТИ И РОЛИ КООПЕРАЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ А.В. ЧАЯНОВА**

Одним из крупнейших теоретиков кооперации был и остаётся А.В. Чаянов, учение которого постоянно привлекает к себе внимание не только практиков кооперативного движения, но и исследователей – экономистов, пытающихся определить концептуальные основы трансформационной экономики в целом и преобразований в сельском хозяйстве в частности. Научное наследие А.В. Чаянова многообразно, но, на наш взгляд, он вошел в мировую экономическую мысль, прежде всего, как исследователь крестьянского хозяйства и кооперации.

Кооперация понимается А.В. Чаяновым как «...широкое социальное движение, постоянно развивающееся, переходящее из одной фазы в другую, живущее в различных правовых и экономических условиях и сообразно им и состоянию своего развития образующее свои организационные формы» [1, с. 12].

Путь к кардинальному повышению эффективности аграрного сектора ученый видел в массовом распространении кооперации, в её антикапиталистическом и антибюрократическом содержании.

Согласно А.В. Чаянову, понятие «кооперация» должно быть расчленено на два понятия: «кооперативное предприятие» и «кооперативное движение». С одной стороны, существует кооперативное предприятие как организационно-хозяйственная форма, которое может не ставить перед собой никаких социальных задач. С другой стороны, существует широкое социальное кооперативное движение, или точнее различные движения, обладающие свойственным им идеологическим наполнением и пользующиеся кооперативными формами организации хозяйственных предприятий как одним из инструментов своего конкретного воплощения.

Кооперация не может мыслиться изолированно от той социально-хозяйственной базы, на которой она стоит, и поскольку экономически различны эти базы, различна природа самих отраслей кооперации. Но при этом «характерной чертой кооперативного пред-