

## НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. Г. Кудрицкая*

*старший преподаватель кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

*О. П. Бурко*

*старший преподаватель кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

*Беларусь, Брест*

В статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь на современном этапе. Авторы анализируют содержание понятия «патриотизм», значение гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи и использование научно-познавательных викторин в системе патриотического воспитания молодежи в учреждениях высшего образования.

**Ключевые слова:** молодёжь, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательная викторина.

The article deals with the problem of civic-patriotic education of the youth in the Republic of Belarus at public meetings. The authors analyze the content of the concept of "patriotism", the importance of civic-patriotic education of the student youth and the use of scientific and educational quizzes in the system of patriotic education of the youth in higher education institutions.

**Key words:** youth; patriotism; civic-patriotic education; scientific and educational quiz.

В настоящее время проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь приобретает важнейшее значение и становится все более актуальной в связи с изменившейся политической обстановкой в мире. Геополитические изменения, снижение социальной активности населения, пропаганда массовой культуры, деформирование прежних ценностных ориентаций и распространение экстремистских настроений требует высокого уровня гражданственности в обществе. Сегодня для развития и процветания нашей республики для решения социальных проблем обществу необходим самостоятельный, культурный и свободный человек.

Студенческая молодёжь – это социально-демографическая группа, готовящаяся в ходе получения высшего образования к профессиональной деятельности. Но, помимо приобретения профессиональных компетенций, будущий специалист в стенах университета должен сформироваться как субъект социальной деятельности, обладающий социокультурными качествами, позволяющими ему граждански ответственно и нравственно-мотивированно осуществлять свой выбор и действовать в различных ситуациях. Это наиболее активная часть социума, за которой будущее всей страны. В. Чупров и Ю. Зубок характеризуют молодёжь как «социально-демографическую группу, выделяющуюся с учётом

возрастных особенностей, социального положения, занимаемого молодёжью, их роли и функций в воспроизводстве социальной структуры общества, специфических ценностей и интересов» [1].

В этой связи в образовательной практике и в педагогической науке гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодёжи наполняется новыми смыслами, а цель патриотического воспитания – социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией. Сегодня в учреждениях высшего образования необходимо дать молодёжи не только знания, но и важно заложить фундамент настоящего гражданина и патриота, который умеет мыслить, выражать свое мнение. Нужно сформировать твердую гражданскую позицию, дать почувствовать сопричастность к героическому, культурному и историческому прошлому, к важным государственным событиям и достижениям белорусского народа. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Основоположник научной педагогики Я. А. Коменский подчеркивал, что «патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, а затем к своему дому, месту, где он родился, а потом – к Отечеству» [2].

Проблемы гражданско-патриотического воспитания личности нашли отражение и в нормативных документах. 29 декабря 2022 года принято постановление Совета Министров Республики Беларусь № 773, которым утверждена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, в которой говорится, что «актуальность разработки Программы обусловлена геополитическими вызовами, необходимостью своевременного укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства» [3].

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания молодёжи. Непрерывное воспитание определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в учреждении высшего образования: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности преподавателей и работников вуза. Для ее эффективного решения требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у студентов. На сегодняшний день гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях образования обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями, и состоит из множества компонентов и направлений, что позволяет в полной мере реализовывать все поставленные цели и задачи. Можно выделить следующие компоненты гражданско-патриотического воспитания: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военно-технический, физический. Они взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания личности студента, которая включает различные направления.

Одним их наиболее актуальных направлений, состоящим из основного социально-политического компонента, а также из культурно-исторического, героико-исторического и духовного компонентов, является проведение викторин.

Это один из инновационных методов, подразумевающий осуществление игры, заключающейся в ответах на вопросы по определенной тематике из различных областей знания. Существует несколько типов и видов викторин, отличающихся правилами, целями работ, порядком проведения, определением победителей, типом и сложностью вопроса. Роль викторины заключается в «сильнейшем воздействии на эмоциональную составляющую обучающихся, пробуждает их любознательность и удовлетворенность от правильных решений» [4, с. 25].

Сегодня в системе учреждения высшего образования особую актуальность приобретает использование научно-познавательных викторин. Данная форма является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, так как содержит в себе задачи, действия, правила и другие компоненты, необходимые для достижения заранее поставленной цели. Каждая научно-познавательная викторина имеет уникальную тематику, от которой зависят её особенности, и учитывает уровень знаний студентов. Она содействует:

- формированию познавательного интереса к вопросам патриотизма, гражданственности, исторического сознания;
- творческой активности обучающихся, расширению кругозора и наблюдательности;
- способствует развитию социальной и коммуникативной компетенций;
- поддерживает духовно-нравственное и патриотическое развитие через воспоминание о героизме, подвигах, культурных ценностях прошлого.

Научно-познавательные викторины, используемые в учреждениях высшего образования, играют особую роль, так как являются одной из форм интеллектуальной деятельности, способствуют раскрытию творческих способностей, расширяют исторический, культурный и социальный кругозор и, самое главное, нацеливают участников на саморазвитие и поиск дополнительной интересующей их информации.

Для реализации проектов научно-познавательных викторин учреждение образования «Брестский государственный технический университет» (БрГТУ) располагает необходимой методической базой. Условия качественной реализации проекта гражданско-патриотической направленности обеспечивает социопсихологическая лаборатория БрГТУ кафедры гуманитарных наук при поддержке первичной профсоюзной организации студентов БрГТУ «Белорусского профессионального союза работников образования и науки». Цель проведения серии научно-познавательных викторин – формирование у студенческой молодежи основ национального самосознания, гражданственности, патриотизма, любви и уважения к своей Родине, её исторической памяти и активной жизненной позиции. Реализация проекта предполагает решение следующих задач:

- изучение основополагающих вопросов по истории и формирование знаний об исторических фактах и явлениях;
- развитие гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи и повышение уровня её культуры и нравственности;
- формирование способности объективной оценки исторических фактов и явлений;
- формирование навыков работы с учебной литературой, энциклопедиями, картами, статистическими данными, наглядными пособиями;

- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- стимулирование умственной активности студентов, их любознательности, творческой деятельности;
- раскрытие творческих способностей студентов и их активное включение в студенческую жизнь, научно-исследовательскую деятельность университета, повышение их мотивации и компетентности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов и критически анализировать полученную историко-социальную информацию.

Для качественного проведения мероприятия было разработано «Положение о проведении научно-познавательной викторины», где подробно описаны порядок организации и проведения викторины, сроки, этапы проведения и технические требования к проведению. На участие в викторине отводилось 20 дней, после чего все поступившие и соответствующие регламенту ответы обсуждались членами жюри в течении 5–7 дней. В состав жюри приглашались ученые-эксперты БрГТУ и других университетов Республики Беларусь. При подведении итогов научно-познавательной викторины выработаны соответствующие критерии оценки:

- уровень знаний в соответствии с тематикой научно-познавательной викторины;
- раскрытие темы;
- способность к самостоятельной поисковой работе;
- точность, достоверность, доказательность исследований;
- соблюдение технических требований;
- представления о неповторимости рассматриваемого события, фактах и исторических особенностях;
- корректность представленных данных;
- наличие соответствующих ссылок на источники информации.

В течение 2022 года социопсихологическая лаборатория инициировала проведение нескольких научно-познавательных викторин:

– 10–30 марта 2022 года проведена научно-познавательная викторина «Знаем. Помним. Гордимся». Она была организована в рамках проведения Года исторической памяти. Участникам предлагалось дать ответы на вопросы о знаменитых исторических личностях, связанных с нашей страной, знаменательных событиях истории Беларуси, интересных фактах, местах и объектах. Всего в викторине приняли участие 92 студента со всех факультетов и курсов университета. Помимо высокой активности, оргкомитет отметил отличный уровень подготовки участников: почти 40 человек правильно ответили на 25 и более вопросов викторины из 30;

– 10–31 мая 2022 года проведена научно-познавательная викторина, посвященная 80-летию создания Центрального штаба партизанского движения. Участникам предлагалось дать ответы на вопросы о выдающихся деятелях партизанского движения, знаковых операциях партизан, оказавших важное влияние на ход боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны, местах и объектах, увековечивающих память о героях-партизанах. Всего в викторине

приняли участие 53 студента со всех факультетов и курсов университета. Помимо активности, оргкомитет отмечает высокий уровень подготовки участников: почти половина из них правильно ответили на 20 и более вопросов викторины из 30;

– 10–30 сентября 2022 года проведена межвузовская викторина, посвященная 80-летию Сталинградской битвы. 103 студента со всех курсов и факультетов университета приняли участие в викторине, посвященной 80-летию одного из решающих сражений Второй мировой войны – Сталинградской битвы. Впервые среди участников мероприятий были студенты факультета социологии и психологии Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины.

Обязательным элементом при проведении научно-познавательных викторин является оценка экспертного жюри. По окончании проекта в БрГТУ подводились итоги с награждением победителей дипломами и ценными подарками. Все студенты, принявшие участие, получали сертификат участника в электронном виде [5]. Ещё одним важным элементом явилось то, что результаты научно-познавательной викторины учитывались при оценке научно-исследовательской работы студентов БрГТУ.

Таким образом, проведение научно-познавательных викторин в учреждениях высшего образования позволяет в наиболее эффективной форме добиться поставленных целей в реализации гражданско-патриотического воспитания и позволяет студенческой молодежи выработать модель поведения социально активной, ответственной личности с чётко сформированной гражданской позицией.

### **Список источников и литературы**

1. Зубок, Ю. А. Жизненные стратегии молодёжи : реализация ожиданий и социальные настроения / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены – 2020. – № 3. – С. 13–41. –

2. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие Я. А. Коменский [и др. ] / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.

3. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : [Электронный ресурс] постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г. № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/>. – Дата доступа : 30.01.2023.

4. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева. – М. : КноРус, 2016. – 219 с.

5. Награждение победителей межвузовской викторины, посвященной 80-летию Сталинградской битвы [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа <https://kgn.bstu.by/2022/10/24/итоги-межвузовской-викторины-посвящ/>. – Дата доступа : 01.02.2023.