

Спіс выкарыстанай літаратуры:

1. Буторына, І.А. Свой у краіне дзяцінства: Сустрэчы з творамі Уладзіміра Ліпскага : вучэб.-метаад. дапам. / І. А. Буторына. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 120 с.



14. Левчук З.С., к. фил. наук,
доцент кафедры педагогики
УО “БрГУ имени А.С.Пушкина
(г. Брест, Республика Беларусь)

УДК 172.12-057.875:395.4

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме в современной воспитательной практике – роли, значению и сохранению исторической памяти в гражданско-патриотическом воспитании. Уделено внимание патриотизму как качеству личности. Представлены формы работы с молодежью по формированию у них патриотизма.

Ключевые слова: память; историческая память; патриотизм; патриотические ценности; гражданско-патриотическое воспитание.

Zinaida Liauchuk, Associate Professor,
Candidate of Department of Pedagogy
of Brest State University named after A.S.Pushkin
(Brest, Republic of Belarus)

PRESERVATION OF HISTORICAL MEMORY AS A CONDITION OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Summary. The article presents one of the most urgent issues in today’s education – historical memory, the functions of commemoration and its importance for civic and

patriotic education. The author discusses various educational activities aimed at teaching the youth to love the country they live in, paying special attention to patriotism as a personality trait.

Key words: memory; historical memory; patriotism; patriotic values; civic and patriotic education.

Героическое наследие белорусского народа вызывает гордость и уважение у каждого современного человека. Особенно это значимо в формировании гражданской и нравственной основы у молодого поколения

С целью сохранения героического наследия и исторической правды Президент страны Указом № 1 от 1.01. 2022 объявил Годом исторической памяти 2022 год, что явилось значимым событием для развития белорусского государства. Подтверждением значимости года исторической памяти являются слова, сказанные главой государства: «Источник наших ценностей – историческая память. В сложнейших условиях закалялись наши многовековые духовно-нравственные ориентиры, сформировался белорусский характер. Необходимо показать нашему обществу, особенно молодежи, кто мы, откуда и что мы прошли, сколько потеряли человеческих жизней и судеб, стремясь к суверенитету и независимости» [1].

Память человека хранит и воспроизводит значимые и судьбоносные эпизоды жизни и выражается в осмысленном отношении к собственному прошлому, служит источником личностного самоопределения. Память сопровождает многообразные формы человеческой деятельности и одновременно является психическим процессом, благодаря которому обеспечивается возможность сохранять накопленный опыт, осуществлять интеллектуальную деятельность, проявляющуюся в таких процессах, как запоминание, воспроизводство, трансляция ранее усвоенной информации. Образ прошлого, если он имеет позитивное значение, способен оказать стимулирующее воздействие на формирование жизненных стратегий человека, и выступать движущей силой развития личности, страны и общества.

В структуре памяти выделяется два ее вида: индивидуальная и коллективная. Индивидуальная память включает в себя все, что связано с субъективным восприятием личностью фактов, явлений, событий прошлого и которые реконструируются в образы исторической эпохи. Особую значимость представляет коллективная память, ибо в ней отрефлексирован содержательный опыт жизни общества, вырабатываются и сохраняются ценности, практики поведения. Именно в коллективной памяти проявляется память культурная как важнейший носитель опыта поколений: ритуалов, обычаев, традиций, творческих и художественных наработок. Такая память институционализована, не может функционировать сама по себе, а нуждается в специальных институтах трансляции, требует наличия особых мест для материализации процесса воспоминаний и имеет особых носителей, что связано с сохранением историко-культурного наследия и коррелирует с термином «историческая память».

Сегодня данное явление стало предметом изучения различных наук. Исходя из различных подходов, историческую память можно определить как устойчивую систему сведений, знаний о прошлом, имеющихся в общественном сознании

и передающихся от поколения к поколению. Их особенностью является то, что они пережиты, глубоко осмыслены, эмоционально прочувствованы [2].

Историческая память выступает основой национального единения. Сохранение исторической памяти есть одно из условий сохранения суверенитета и независимости белорусского государства, что подводит к мысли о необходимости каждым человеком знать прошлое своей страны, своего народа, с уважением относиться к опыту предыдущих поколений, и одновременно смотреть в будущее, иметь свои ориентиры.

В контексте сохранения исторической памяти важное место занимают механизмы ее формирования, среди которых выделяются: система образования, средства массовой информации, устные коммуникации, места памяти.

Сохранение исторической памяти является важнейшим фактором обеспечения национальной безопасности государства. В настоящее время данный тезис требует серьезного подхода в связи с тем, что многие события прошлого стали в современных условиях предметом борьбы за историческую правду и справедливость. В результате огромного потока информации на сознание людей, которая носит иногда деструктивный характер, происходит ослабление патриотических чувств человека и общества, девальвируются традиционные духовно-нравственные ценности и нормы. Сохранение исторической памяти – важнейшее условие формирования патриотизма личности.

Президент нашей страны особо выделяет в воспитании гражданина и патриота страны систему образования, на что было указано на Республиканском педагогическом совете. Обращаясь к педагогическому сообществу, глава государства отметил, что именно учитель, педагог стоят у истоков формирования народа как единой нации, его национальной идентичности, что есть патриотизм. Он подчеркнул важность и необходимость научить молодежь отличать правду от лжи. Задача старшего поколения, людей, которые приобрели нравственный опыт, – указать молодому поколению такие ориентиры, которые помогут каждому стать настоящим патриотом и гражданином [3].

Белорусский народ умеет хранить память о прошлом, а молодое поколение белорусов – использовать этот опыт. Опыт наших предков базируется на таких понятиях, как долг, честность, достоинство, патриотизм. Патриотизм как интегративное качество личности определяет жизненную позицию человека, его жизненную стратегию. Раскрывается данное качество личности через отношения. Глава нашей страны, обращаясь к пониманию исторической памяти, отмечает: «В этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, почитание старших поколений, уважение и принятие традиций, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны» [3].

О значимости патриотизма личности на государственном уровне свидетельствует принятое на республиканском референдуме 2022 года решение о внесении в Конституцию Республики Беларусь дополнений, касающихся

обязательств граждан по сохранению исторической памяти и проявлению патриотизма. В статье 54 Конституции зафиксировано, что «... сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь», и это есть новым подходом. Обязанность гражданина быть патриотом теперь получила конституционный статус [4].

Важным документом является разработанная в соответствии с постановлением VI Всебелорусского народного собрания программа патриотического воспитания граждан Республики Беларусь на 2022–2025 годы. Основой для понимания сущности патриотической проблематики являются представленные в программе дефиниции ключевых понятий, к которым относятся: патриотизм, патриотические ценности, Родина, Отечество и др. Так, патриотизм трактуется как «духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства»; Отечество рассматривается как «страна, государство, с которым личность связана системой отношений, регламентированных правами и обязанностями» [5].

Проблема формирования патриотизма у современного молодого поколения также является важнейшей государственной задачей. В основе патриотизма заложено гуманистическое начало, что раскрывается в происхождении термина. Греческое слово «*patris*» означает понятия «отец», «Отечество», «Родина». Так, отец защищает, оберегает свою семью, свой род. В своем Отечестве человек защищен и свободен. С патриотизмом личности коррелирует национальная гордость и достоинство.

Патриотизму всегда была свойственна интегративная функция: объединение людей на основе общей идеи, но разных по возрасту, вероисповеданию, национальному происхождению, политическим взглядам. Вместе с тем, никакая идея не превратится в объединяющую и мобилизующую силу, если не будет происходить из приоритета общечеловеческих ценностей, жизненных потребностей и интересов каждой личности. Этим требованиям отвечает патриотическая идея, включающая в себя, с одной стороны, возможность сохранения и развития в многонациональном государстве каждого этноса, его культуры, традиций, обычаев, родного языка. С другой стороны, она опирается на взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур различных этносов.

Патриотическая идея вытекает из патриотических ценностей, которые понимаются как отношение к Родине, к земле, к Отечеству, к народу, к вере. Исследователи проблем патриотизма (В. С. Степин, М. А. Ермолицкий, В. Т. Пуляев) исходят из позиции, что патриотическую идею не следует отождествлять ни с национальной, ни с интернациональной, поскольку они находятся в диалектическом единстве и взаимообуславливают друг друга.

В современных условиях патриотизм личности понимается как уважение к историческому прошлому и традициям народов, населяющих страну; гордость за социально-экономические, политические, культурные и духовные достижения

страны; забота об интересах, независимости и будущем народа; стремление к суверенитету страны и укреплению ее союза с другими государствами; любовь к родным местам и своим ближним.

У каждого человека формируется понимание того, что Родину необходимо воспринимать в двух взаимосвязанных аспектах: это его место рождения и обитания; родная страна, Отчизна. Оптимальный путь познания, принятия страны, менталитета народа лежит через отношение к своей «малой Родине»: матери и отцу (родителям), отчому дому, селу или городу, родным местам, жителям этих мест, языку, обычаям, морали, традициям, культуре народа.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи сегодня приобретает особую актуальность, а ценностной основой его является знание истории и сохранение исторической памяти, что подводит в процессе организации гражданско-патриотического воспитания к необходимости обращения к историческим событиям прошлого через разнообразные формы.

Тяжелым уроком для нашего народа стали события, связанные с участием ограниченного контингента советских войск в военных действиях в Демократической Республике Афганистан 1979 – 1989 гг. Немало представителей белорусского народа погибли в той войне. Оставшимся в живых сегодня есть о чем рассказать молодому поколению, вместе сделать выводы и уроки. Годовщине вывода советских войск из Афганистана был посвящен фестиваль «Мы нашей памяти верны!». Цель фестиваля определена следующим образом: содействие развитию у студенческой молодежи патриотизма как интегративного качества личности через актуализацию потребности в сохранении исторической памяти, сохранении суверенитета и независимости своего Отечества, стимулирование активной гражданской позиции, опыта активного участия в акциях патриотической направленности.

В соответствии с целью обозначены воспитательные задачи:

- осознание студенческой молодежью исторической миссии и подвига воинов-интернационалистов в условиях военного конфликта в ДРА;
- актуализация событий, связанных с выполнением интернационального долга советскими воинами в Демократической Республике Афганистан;
- сохранение памяти о подвиге воинов, выполнявших интернациональный долг в Афганистане;
- создание условий для творческой самореализации студента, его разностороннего личностного развития.

Педагогическая идея, которая нашла воплощение во время проведения фестиваля, – создание условий для подготовки будущего конкурентоспособного специалиста с активной гражданской позицией, высоким чувством патриотизма, бережным отношением к сохранению исторической памяти, ответственного за судьбу своей страны. Студент – субъект культуры, субъект жизнедеятельности в образовательном пространстве.

Методика реализации мероприятия представлена замыслом, реализацией замысла и полученными результатами. Для подготовки мероприятия был использован метод «мозгового штурма», определен организационный комитет, созданы

творческие группы, в состав которых вошли студенты, магистранты, преподаватели, сотрудники университета, представители студенческого самоуправления. Форма мероприятия представлена как КТД (коллективное творческое дело).

Идеи и предложения, которые были генерированы на основе метода «мозгового штурма», нашли реализацию во время проведения фестиваля. Организационный комитет определил разнообразные по форме и тематике мероприятия, творческие группы осуществили подготовку и проведение форм, которые представлены следующим образом:

– видео-проект «СОБЫТИЯ В АФГАНИСТАНЕ – УРОК ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ»;

– диалоговая площадка «МЫ ПРИБЛИЖАЛИ МИР ВО ИМЯ МИРА!»; - творческая программа «МЫ – БЕЛАРУСЫ!»;

– выставка «АФГАНИСТАН: И БОЛЬ, И ПАМЯТЬ».

Программа была интересной и насыщенной не только участием в фестивале гостей, но и активной подготовкой самих студентов. Важно, что события в Афганистане, уроки войны изучают и интерпретируют сами студенты. Видео-проект включил такие аналитические блоки, как: Предпосылки войны в Демократической Республике Афганистан; Начало и ход войны; Окончание войны и ее итоги.

Прогнозы Запада о том, что кабульский режим падет сразу после прекращения советского военного присутствия по причине своей полной нежизнеспособности, а коалиционное правительство группировок моджахедов приведет страну к миру после ухода советских войск, оказались несостоятельными. Это свидетельствует о необъективности западных аналитиков в их подходе к афганской проблеме.

Можно утверждать о том, что социалистический режим в Афганистане держался не только на советской помощи, но и получил за время присутствия контингента советских войск определенную опору внутри страны. В целом, советские войска не испытывали особых трудностей в ведении военных действий на территории Афганистана. Главная проблема состояла в том, что военные победы не подкреплялись политическими и экономическими действиями правящего режима. Вывод, который был сделан по окончании видео-проекта: мир – очень хрупкий и его необходимо защищать на любой географической точке земли.

Советские солдаты и офицеры в течение 10 лет помогали афганскому народу предотвращать кровопролитие на их земле. Хотя Республика Беларусь находится далеко от Афганистана, но наши солдаты и офицеры оказались на той войне. Многие не вернулись живыми, а оставшиеся в живых сегодня выполняют свою главную миссию: помогают молодым людям посмотреть на историю глазами участников реальных событий 1979 – 1989 годов, своим примером мотивируют молодежь продолжать патриотические традиции, заложенные ими.

Участники боевых действий в Афганском конфликте являются примером служения Отечеству. Среди таких героев известен участник войны в Афганистане, служивший в ГРУ (Главном Разведуправлении в г. Кабуле), сегодня –

председатель Брестской городской организации общественного объединения «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане» С. В. Пухальский. С его участием состоялась диалоговая площадка со студенческой молодежью. Ветеран подчеркнул, что мир в стране, мир на земле – величайшая ценность человека и общества. Свою жизнь он посвятил служению Отечеству. День памяти и скорби, который ежегодно отмечается 15 февраля, – особая дата в жизни С. В. Пухальского. В этот день, предшествующие и последующие дни за датой, ветеран вместе с другими сослуживцами очень напряженно работает, проводит множество встреч с молодежью. Со слов С. Пухальского, жаркие афганские дни забыть невозможно. Ветеран подчеркивает, что знает цену войне.

Ветеран обратился к молодым людям с пожеланием, чтобы ребята, которые будут проходить службу в Вооруженных Силах и в силовых структурах, хорошо осознавали, что это не напрасно прожитые годы, а лучшие годы для их личностного становления. Во время своей службы им необходимо постараться перенять самое лучшее от командиров, достичь успехов как в боевой подготовке, так и в интеллектуальном и нравственном становлении.

Ветеран особо подчеркнул значение критического мышления у современной молодежи. Это особенно важно в условиях информационного противостояния, когда молодым людям интернет и СМИ навязывают свои послы, лишая их персонального видения и правильного анализа морально-этических проблем. Это весьма серьезные положения, поскольку оказывают влияние на становление мировоззрения человека, его нравственной и ценностной основы, от сформированности которой зависит настоящее и будущее личности.

Работа ветерана с молодежью направлена на сохранение исторической памяти. Воины-интернационалисты уделяют огромное внимание воспитанию патриотизма у молодого поколения и видят искренний интерес и отклик со стороны молодых людей, что подводит их к убеждению: мир, созидательный труд находятся в надежных руках. Верность воинов-интернационалистов долгу – это пример для подражания, вызывающий у молодых людей желание продолжать патриотические традиции, которые заложили старшие поколения.

Замысел мероприятия, его реализация и итоги дали возможность организаторам и участникам расширить знания об исторических событиях, прикоснуться к событиям прошлого благодаря диалогу, воспоминаниям тех людей, которые реально знают о войне в Афганистане, сохранить память о подвиге воинов, выполнявших интернациональный долг в Афганистане. Фестиваль запомнился патриотическим подъемом его участников, гражданским звучанием, преемственностью поколений.

Критериями оценки мероприятия определены:

- актуальность, или соответствие цели, содержания потребностям и интересам личности и социума;
- создание условий для творческой самореализации личности студента;
- актуализация потребности студента в проявлении активной жизненной и гражданской позиции;

– степень удовлетворенности процессом и результатами деятельности студентов, что раскрыто через следующие личностные проявления:

- совершенствование эмоциональной сферы (чувств и эмоций, адекватной самооценки, умений понимать эмоциональные собственные состояния и причины, их порождающие);
- развитие волевой сферы (целеустремленность, инициативность, настойчивость, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание);
- развитие сферы саморегуляции (умение рефлексировать, умение контролировать свои мысли и чувства, умение проектировать действия и поступки);
- развитие предметно-практической сферы (способности к продуктивной коммуникации, сотрудничеству, сотворчеству);
- развитие экзистенциальной сферы (способность уважения к себе и к другим; навыки социального взаимодействия; формирование сознательного отношения к своим действиям; развитие стремления к нравственному совершенствованию; формирование субъектной позиции).

Полученные результаты. Подготовка и проведение коллективного творческого дела позволили включить всех субъектов взаимодействия в разнообразные виды деятельности: продуктивную, когнитивную, ценностно-ориентационную, творческую. Предложенная форма работы является комплексной и может быть использована специалистами педагогической сферы в работе с обучающимися в учреждениях общего среднего образования, в учреждениях дополнительного образования, кураторами, классными руководителями, руководителями кружков и объединений.

Патриотизм не может быть созерцательным, его проявление – в социальной активности личности, которой не безразлично все происходящее сегодня и в будущем.

Авторы-организаторы мероприятия провели исследование среди участников КТД с целью изучения понимания ими патриотизма личности. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов:

1. Твое понимание патриотизма личности
2. Что значит быть патриотом?
3. Где можно сегодня проявить патриотизм?

На вопрос «Твое понимание патриотизма личности?» 80 % опрошенных под патриотизмом понимают «любовь к родине».

Остальные 20 % респондентов патриотизм понимают, как «отношение к месту, где родился», «уважение традиций своей страны», что представлено ими как малая родина.

На вопрос «Что значит быть патриотом?» 32 % студентов ответили: «любить свою родину», 34 % от числа опрошенных считают, что быть патриотом сегодня значит «изучать историю своей страны», оставшиеся 34 % ответили: «быть активным в общественно-политической жизни», «учиться на ошибках прошлого».

Заключительный вопрос звучал: «Где можно сегодня проявить патриотизм?». 59 % респондентов отметили, что сегодня можно проявить патриотизм «в рамках

любой социальной деятельности», 33 % респондентов ответили «отстаивать интересы своей страны», 8 % не определились с ответом.

На основе полученных ответов можно сделать вывод, что студенты понимают значение патриотизма через отношение к родине как Отечеству, как к малой родине, как культурному наследию через традиции как передачу ценностей от поколения к поколению. Фундаментальным понятием выступает слово «Родина» (производные слова: род, родной, родитель).

Проявление патриотизма рассматривается студентами через деятельность, в чем убеждают использованные глагольные формы «изучать», «быть активным», «учиться», «отстаивать», и что доказывает, что патриотизм не может быть пред- ставлен созерцательно.

Вместе с тем, 8 % от числа опрошенных студентов не определились с ответом: «Где можно сегодня проявить патриотизм?», что требует дальнейшей системной работы со студенческой молодежью по включению ее в разнообразные виды деятельности патриотической направленности.

Для проектирования работы есть большие возможности в условиях образовательной среды университета.

Список использованной литературы:

1. Лукашенко, А. Г. 2022-й год станет годом обновления и позитивных преобразований /А. Г. Лукашенко // Беларуская думка. – 2022. – № 2. – С. 3–8.
2. Валаханович, И. единство исторической памяти белорусов через призму государственных, общереспубликанских праздников и памятных дат / И. Валаханович, В. Пунченко // Беларуская думка. – 2021. – № 11 – С. 66–72.
3. Лукашенко, А. Г. Патриота может воспитать только патриот: выступление на Республиканском педагогическом совете [Электронный ресурс] /А. Г. Лукашенко //СБ. Беларусь сегодня. – 2022. – Режим доступа: sb.by. – Дата доступа: 16.05.2022.
4. Звездкин, Н. М. Патриотизм в измерении интересов личности, общества, государства: теоретико-методологический аспект / Н. М. Звездкин // Беларуская думка. – 2022. – № 11 – С. 90–97.
5. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022– 2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа; 04.08. 2022.