

К. филол. н. В. Н. Былинович, к. филол. н. В. А. Егоров (БрПИ)

### К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основным источником информации в пособии или учебнике является текст, поэтому методисты рекомендуют начинать работу над пособиями с отбора и расположения в них текстов. Тексты несомненно должны нести образовательную ценность, сообщать новые сведения или дополнять знания студентов, приобретённые ими по специальным дисциплинам.

Близкие по тематике тексты объединяются в уроки-темы. Первый текст несёт основную информацию и является материалом для обучения чтению и изучения языковых явлений.

Особое внимание должно быть уделено предтекстовым упражнениям, цель которых заключается в том, чтобы создать опорные пункты для понимания содержания текста, снять лексико-грамматические трудности для понимания последующего текста.

В качестве предтекстовых упражнений можно использовать упражнения, направленные на анализ слов по составу и определение значения слова по его элементам, на понимание значения слова в составе его словообразовательного гнезда, подбор правильного перевода терминов, дефиниции значения к иностранным терминам, употребление в предложении нужного термина, перевод предложений согласно образцу и т.п.

Послетекстовые упражнения должны быть направлены на закрепление лексического и грамматического материала, на развитие понимания структуры предложения, на выработку умения находить основные мысли абзаца.

Каждый последующий текст имеет свою специфическую методическую задачу. Второй текст служит для дальнейшего закрепления лексико-грамматического материала. Третий текст предназначен для выработки у студентов навыков ознакомительного чтения, умения выделять смысловые веки, определять основное содержание текста, аннотировать и реферировать.

Учебник должен не просто представлять отобранный авторами объём определенного языкового материала, а являться руководством к учебным действиям, необходимым для выработки определённых навыков.