

В.Т. Дзура, ассистент (БрПИ)

Р.А. Гоголянская, ассистент (БрПИ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ ВО ВТУЗЕ

При проведении практических занятий по высшей математике следует уделять определенное внимание психологическим моментам учебного процесса.

Прежде всего следует на занятиях добиться, чтобы излагаемый материал был согласован с содержанием лекций. Термины, определения, обозначения на практике и на лекции должны быть идентичны, по крайней мере, на первых порах усвоения. Далее, по мере развития темы, на практических занятиях целесообразно познакомить студентов и с другой точкой зрения по излагаемому материалу.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях, перерастающей в доверительные отношения понежеле втягивают студентов в мир излагаемой дисциплины.

Игровые моменты как раз способствуют созданию именно этой напряженной, благоприятной атмосферы с одной стороны, а с другой — возбуждают интерес к предмету. Необходимо помнить, что человечество относится к игре самым серьезным образом. Исторические экскурсы, нестандартные подходы к решению задач, шуточные рассказы исторического порядка, общий мажорный тон ведения занятий, — это тоже все направлено на выработку интереса к изучаемому предмету. В то же время следует обратить внимание, что постоянная критика и упреки в адрес студентов не способствуют созданию положительного эмоционального фона.

Поэтому оружием критики следует пользоваться в исключительно редких случаях и строго индивидуально.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. В.Шатуновский, В. Шатуновская, Э.Лобович. О самостоятельной работе студентов. Вестн. высш. школы. №3, 1980.
2. А.В.Лепин. Методы активизации обучения. Вестн. высш. школы. №12, 1987.
3. А.М.Сохор. Учить методам учебного труда. Вестн. высш. школы. №6, 1979.