

очень рад, что не поддавался подстрекательствам с различных сторон и ни разу не выступил против него во время его «года торжества» [22; 349]. Возникает вопрос: почему? Сомневался в достаточности аргументов или, хотя бы частично был с ним согласен?

Наверно, самым большим признанием правоты идей Лассалья является заявление Энгельса, который после смерти Маркса пытался переосмыслить теорию марксизма: «ирония всемирной истории ставит всё вверх ногами. Мы, «революционеры», «ниспровергатели, мы гораздо больше преуспеваем с помощью легальных средств, чем с помощью нелегальных или с помощью переворота» [23; 546]. Энгельс радуется, что германские рабочие сразу отнеслись к делу серьезно, и «избирательное право... было ими... превращено из орудия обмана... в орудие освобождения» [23; 535], что это принесло огромную пользу им самим и стало служить примером для рабочих всех стран.

1. Письма Фердинанда Лассалья к К. Марксу и Ф. Энгельсу. – СПб., 1922.
2. К. Маркс. Фридриху Адольфу Зорге. 19 сентября 1879 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М., 1960, т. 34.
3. К. Маркс Ф. Энгельсу. 22 декабря 1857 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. – М., 1954. Т. 29.
4. К. Маркс Ф. Энгельсу. 1 февраля 1858 г. // Там же.
5. К. Маркс Ф. Энгельсу. 22 декабря 1857 г. // Там же.
6. К. Маркс Ф. Лассалю. 8 мая 1861 г. // Там же.
7. К. Маркс Ф. Лассалю. 16 июня 1862 г. // Там же.
8. Письма Фердинанда Лассалья к К. Марксу и Ф. Энгельсу. – СПб., 1922.
9. К. Маркс. К критике политической экономии... Т. 13.
10. Ф. Энгельс. Анти-Дюринг... Т. 20.
11. Ф. Лассаль. Наука и рабочие. - Одесса, 1905.
12. Ф. Лассаль. Значение четвертого сословия (Рабочая программа). - Одесса, 1905.
13. Письма Фердинанда Лассалья к К. Марксу и Ф. Энгельсу. - СПб., 1922.
14. Ф. Энгельс. Введение к работе К. Маркса «Гражданская война во Франции»...Т. 17.
15. Ф. Энгельс. Социализм в Германии... Т. 19.
16. Ф. Лассаль. О программе работников. Книгоиздательство «Буревестник». - Одесса, 1905.
17. К. Маркс. «К еврейскому вопросу» ... Т. 1.
18. Ф. Лассаль. Гласный ответ Центральному комитету, учрежденному для созвания общего германского конгресса в Лейпциге. – М.: Книгоиздательство «Колокол», 1905.
19. К. Маркс. К критике гегелевской философии права. Введение... Т. 1.
20. Ф. Лассаль. Гласный ответ Центральному комитету, учрежденному для созвания общего германского конгресса в Лейпциге. - М.: Книгоиздательство: «Колокол», 1905.
21. Цит. по: Меринг Ф. История Германской социал-демократии. Т. 1. – М.–П. 1923.
22. К. Маркс Ф. Энгельсу. 12 сентября 1864 г. ...Т. 30.
23. Ф. Энгельс. Введение к работе К. Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.»... Т. 22.
24. Die Philosophie Herakleitos des Dunkeln v. Ephesos. В., 1858.

Азаров В. С. (БрГУ им. А. С. Пушкина, г. Брест)

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ В ВУЗАХ ГЕРМАНИИ

25 мая 2006 г. исполнилось 8 лет со дня подписания министрами образования Франции, Германии, Великобритании и Италии в Париже декларации, положившей начало Болонскому процессу. Многие европейские страны накопили за прошедшее время серьезный опыт в проведении современной образовательной реформы. В Германии началу её послужило совместное заявление федерального правительства и правительств 16 земель 16.12.1999 г. «Об усилении возможностей немецких вузов в международном соревновании по обучению студентов».

В этом документе подтверждается стремление высших учебных заведений активно участвовать в создании единого европейского образовательного пространства. Вузам была предоставлена свобода в переходе на двухступенчатую систему высшего образования. Введение системы (3-годичного бакалавриата и 5-годичной магистратуры) связано, в первую очередь, с потребностями рынка труда Европейского союза, провозгласившего в качестве стратегической цели формирование к 2010 г. образцовой для всего мира образовательной системы и развития общества, базирующегося на знаниях.

Переход ФРГ на двухцикловую систему обучения поддерживается целенаправленными стимулирующими программами:

- программа «Курсы обучения с ориентацией на зарубежье»;
- программа «Мастер плюс», способствующая включению зарубежных студентов после 1 степени обучения в немецкую систему высшего образования;
- программа «Бинациональные интегрированные программы обучения в вузе с двойным дипломом».

Болонская декларация предусматривает стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования, исследователей. В Германии заметно улучшены условия для обучения иностранцев. В этой связи можно назвать меры по привлечению иностранных студентов:

- курсы бесплатного обучения немецкому языку;
- консультирование по разным экономическим дисциплинам;

Обучение в Германии до получения диплома о квалификации остается бесплатным. Это относится и к иностранным студентам. Расширение курсов обучения на английском языке также способствует интеграции зарубежных студентов в немецкую систему экономического образования.

Участники Болонского процесса провозгласили курс на развитие европейского сотрудничества в области контроля качества подготовки выпускников вузов и выработки сопоставимых критериев и методов.

Для решения этой задачи в ФРГ создается система аккредитации вводимых учебных курсов в бакалавриате и магистратуре с целью обеспечения профессионально-содержательного стандарта и контроля соответствия получаемых дипломов профессиональной подготовке. Ключевую роль здесь играет Совет по аккредитации, в который входят представители вузов, земель, преподаватели, студенты, а также два международных представителя. Надземельный Совет по аккредитации утвердил минимальные стандарты и критерии по процедуре аккредитации и проводит аккредитации с помощью многих агентств. Эксперты рассматривают аккредитацию в качестве составной части системы обеспечения качества и основу модернизации высшего образования. С точки зрения европейских соседей, этот путь повысит образовательный рейтинг вузов Германии.

В 2000 г. создается немецко-французская высшая школа с целью кооперации в подготовке бинациональных курсов обучения, защите докторских диссертаций, открытия аспирантских школ, международных колледжей.

За минувшие годы в Германии многое сделано для выполнения рекомендаций, изложенных в Болонской декларации. Республика Беларусь делает в этом направлении лишь первые шаги.

Из немецкого опыта повышения качества образования студентов на современном («болонском») этапе представляет для нас большой интерес реализация принципа конкурентности на всех уровнях: международном, между федеральными землями, вузами, между отделениями и преподавателями. Серьезным фактором конкурентоспособности выступает формирование дифференцированной сети учебных заведений, одни из которых обеспечивают краткосрочную подготовку широкого контингента студентов, другие – формируют интеллектуальный потенциал учебно-научной и управленческой элиты.

Среди ныне действующих элитарных вузов экономического профиля выделяются: Академия Баварской экономики в Мюнхене, Европейская школа менеджмента и технологии в Берлине. В этих и других учебных заведениях уделяется особое внимание управлению качеством экономического образования на основе принципа саморегулирования и самооценки. В противоположность образовательной политике в Республике Беларусь с её традиционно сильной внешней регламентацией, в ФРГ идут по пути предоставления вузам широкой автономии в принятии решений, в том числе и по финансовым вопросам.

Государственное регулирование образовательного процесса в Германии сводится к экономическому стимулированию по результатам оценки работы вузов на основании информации, предоставляемой ими самими. Самооценка проводится преподавателями и студентами отделений. Для внешней оценки приглашаются специалисты в соответствующих областях знаний, известные учёные из университетов страны и из зарубежных вузов.

На основании анализа результатов самооценки и заключения экспертов, представители отделений делают выводы, касающиеся эффективности учебной работы самоусовершенствования и устранения недостатков.

Повышению активности студентов на занятиях способствует улучшение условий обучения, тесное сотрудничество их с преподавателями, увеличение численности профессорско-преподавательского состава и тьюторов (помощник преподавателя, консультирующий студентов), снижение показателя численности студентов на одного преподавателя, увеличение количества часов занятий в малых группах, индивидуализация педагогической работы и повышение её престижа.

Важнейшим элементом новых образовательных технологий для реализации базовых принципов Болонского процесса является самостоятельная работа студентов. Стремительно нарастающая информация, быстрое моральное обесценивание полученных ранее знаний и появление новых делает особенно важным умение получать знания самостоятельно. Только это обеспечивает адаптивность будущих специалистов к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации. Принципы Болонской декларации могут быть эффективно реализованы лишь на основе нового качества, новых подходов к содержанию и формам учебного процесса. Необходимо не просто передавать знания студентам, а обучать самодобытию знаний. В вузах ФРГ накоплен значительный опыт практико-ориентированного экономического образования, который может быть успешно использован в РБ для достижения нового международного стандарта образования, соответствующего базовым принципам Болонской декларации.

Уваров И. Ю. (ГГТУ им. П. О. Сухого, г. Гомель)

ВЛИЯНИЕ ГЕРМАНСКОГО ФАШИЗМА НА РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ НЕМЕЦКОГО НАРОДА

Фашизм представляет собой выражение социального и политического кризиса в капиталистическом обществе. Важной особенностью фашизма является специфика его отношений к народу. Главной задачей фашизма было мобилизовать политически активную часть граждан в интересах тоталитарного государства.

Германскому фашизму посвящено множество работ, как отечественных, так и зарубежных авторов. Проблемы фашизма неоднократно рассматривались и обсуждались на международных конференциях [1; 12]. В современной исторической науке все вопросы, связанные с германским фашизмом, казалось бы, уже изучены. Однако новые исследования в этой области могут пролить свет на некоторые стороны жизни нацистского государства [3; 146].

Задачей данного исследования было показать отношение гитлеровского режима в Германии на религиозную жизнь немецкого народа и католическую церковь, в частности, которая пользовалась большим авторитетом у немцев.

Фашизм по своей природе это антинародная кровавая диктатура, которая была установлена в Германии в интересах власти крупной буржуазии, при поддержке обманутого немецкого народа. Эксплуататорское государство фашистов рассматривало своих подданных, как послушные механизмы, исполняющие волю своих вождей. Адольф Гитлер стремился соединить воедино идеологию национал-социализма с религией и создать на этой основе новое мировоззрение немцев, так как именно немецкий народ был движущей силой в политике нацистской партии и её фюрера. Политика германского национал-социализма стала распространяться ещё в Веймарской Германии. Одной из самых знаменитых вех на пути к нацизму явились сочинения видного представителя немецкой философии О. Шпенглера [4; 123]. Это и многое другое способствовало развитию деятельности крайне правых течений и движений в Германии в период 20-х гг. XX века. В конечном итоге верх взяло движение с наиболее уродливой идеологией, которой оказались пропитаны широкие слои населения страны [4; 271-272].