

Государственное регулирование образовательного процесса в Германии сводится к экономическому стимулированию по результатам оценки работы вузов на основании информации, предоставляемой ими самими. Самооценка проводится преподавателями и студентами отделений. Для внешней оценки приглашаются специалисты в соответствующих областях знаний, известные учёные из университетов страны и из зарубежных вузов.

На основании анализа результатов самооценки и заключения экспертов, представители отделений делают выводы, касающиеся эффективности учебной работы самоусовершенствования и устранения недостатков.

Повышению активности студентов на занятиях способствует улучшение условий обучения, тесное сотрудничество их с преподавателями, увеличение численности профессорско-преподавательского состава и тьюторов (помощник преподавателя, консультирующий студентов), снижение показателя численности студентов на одного преподавателя, увеличение количества часов занятий в малых группах, индивидуализация педагогической работы и повышение её престижа.

Важнейшим элементом новых образовательных технологий для реализации базовых принципов Болонского процесса является самостоятельная работа студентов. Стремительно нарастающая информация, быстрое моральное обесценивание полученных ранее знаний и появление новых делает особенно важным умение получать знания самостоятельно. Только это обеспечивает адаптивность будущих специалистов к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации. Принципы Болонской декларации могут быть эффективно реализованы лишь на основе нового качества, новых подходов к содержанию и формам учебного процесса. Необходимо не просто передавать знания студентам, а обучать самодобыванию знаний. В вузах ФРГ накоплен значительный опыт практико-ориентированного экономического образования, который может быть успешно использован в РБ для достижения нового международного стандарта образования, соответствующего базовым принципам Болонской декларации.

**Уваров И. Ю.** (ГГТУ им. П. О. Сухого, г. Гомель)

### **ВЛИЯНИЕ ГЕРМАНСКОГО ФАШИЗМА НА РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ НЕМЕЦКОГО НАРОДА**

Фашизм представляет собой выражение социального и политического кризиса в капиталистическом обществе. Важной особенностью фашизма является специфика его отношений к народу. Главной задачей фашизма было мобилизовать политически активную часть граждан в интересах тоталитарного государства.

Германскому фашизму посвящено множество работ, как отечественных, так и зарубежных авторов. Проблемы фашизма неоднократно рассматривались и обсуждались на международных конференциях [1; 12]. В современной исторической науке все вопросы, связанные с германским фашизмом, казалось бы, уже изучены. Однако новые исследования в этой области могут пролить свет на некоторые стороны жизни нацистского государства [3; 146].

Задачей данного исследования было показать отношение гитлеровского режима в Германии на религиозную жизнь немецкого народа и католическую церковь, в частности, которая пользовалась большим авторитетом у немцев.

Фашизм по своей природе это антинародная кровавая диктатура, которая была установлена в Германии в интересах власти крупной буржуазии, при поддержке обманутого немецкого народа. Эксплуататорское государство фашистов рассматривало своих подданных, как послушные механизмы, исполняющие волю своих вождей. Адольф Гитлер стремился соединить воедино идеологию национал-социализма с религией и создать на этой основе новое мировоззрение немцев, так как именно немецкий народ был движущей силой в политике нацистской партии и её фюрера. Политика германского национал-социализма стала распространяться ещё в Веймарской Германии. Одной из самых знаменитых вех на пути к нацизму явились сочинения видного представителя немецкой философии О. Шпенглера [4; 123]. Это и многое другое способствовало развитию деятельности крайне правых течений и движений в Германии в период 20-х гг. XX века. В конечном итоге верх взяло движение с наиболее уродливой идеологией, которой оказались пропитаны широкие слои населения страны [4; 271-272].

Таким образом, духовная и религиозная жизнь германского общества получила направленное развитие, утверждая идеологию фашизма. В новых условиях немецкий народ, являясь носителем христианской морали, достаточно быстро подчинился всевластвующему порядку. Церковь также должна была принимать социальные идеи, выдавая их, как необходимые этапы нового мировоззрения людей.

Одним из самых тягостных испытаний для немцев-католиков в фашистской Германии была неясная позиция высшего католического духовенства по отношению к нацизму. Большинство священников в сельских и городских приходах пытались противостоять фашизму, из-за чего многие духовные пастыри попали в концентрационные лагеря. Тем временем высшие духовные особы не выступали с официальным протестом против фашистских преступлений и гитлеровских планов военной агрессии и массового уничтожения людей.

Эта непонятная для католического населения пассивность ортодоксальной церкви объясняется тремя причинами. Во-первых, представители высшей католической иерархии, как и вся немецкая буржуазия, плохо представляли себе ход общественного и экономического развития Германии после 1870 г. Во-вторых, они имели неясное представление о роли и замыслах германского милитаризма, о предпосылках и исторических корнях фашизма. В-третьих, представители духовного сословия оказались неспособными противостоять германскому шовинизму с его лозунгами и фашистской диктатурой.

Оппозиционное настроение к фашистскому режиму было у определённой части католического и православного духовенства [2; 150]. Однако основной позицией германских епископов в начале Второй мировой войны был призыв к солдатам-католикам выполнять свой долг, самоотверженно повиноваться фюреру и не щадить своих сил.

Через несколько месяцев после захвата Гитлером власти фашистское руководство заключило с Ватиканом соглашение о положении католической церкви, её правах и привилегиях и о сотрудничестве с гитлеровским режимом.

В 1937 году при папе Пие XI было опубликовано послание ко всем верующим католикам Германии. Данная энциклика посвящалась вопросам веры, морали и социально-политическим проблемам, царившим в фашистском обществе. В данном документе кое-где недвусмысленно и резко осуждались многие проявления нацистского режима. Однако призыва к открытому конфликту с фашизмом не прозвучало. В 1938 году в Германии была введена новая должность священнослужителя в гитлеровском вермахте. Католическим войсковым епископом был назначен Франц Иозеф Рарковски. Но этот ход Гитлера имел лишь частичный успех. В подавляющем большинстве у верующих католиков это не вызывало сочувственного отклика вновь созданной епархии под знаком свастики.

На практике богослужение в гарнизонах вермахта, а затем и пастырская деятельность на фронте стали орудием нацистской идеологии. Епископские воззвания Рарковского возвышали фюрера, провозглая его отважным солдатом германского вермахта. Таким образом, нацистам удалось склонить на свою сторону католическую церковь и превратить её в опору рейха.

По мнению прогрессивно мыслящих граждан германского общества, самым действенным средством борьбы было бы введение интердикта (запрета звонить в колокол, совершать торжественное богослужение, обряд благосочетания, похорон по церковному обряду и т. д.). Это свидетельствует о том, как ждали и надеялись люди, что католическая церковь всё-таки выступит с официальным протестом против злодеяний фашизма.

В завершении следует отметить, что среди общей массы служителей культа нашлись католические священники, которые открыто выступили против фашизма. Это Бернгард Лихтенберг, Альфред Дельна, Макса Иозеф Мецгер и многие другие.

1. Бланк А.С. Из истории раннего фашизма в Германии. Организация. Идеология. Методы. – М., 1978.
2. Бланк А.С. Старый и новый фашизм. – М., 1982.
3. Галкин А.А. Германский фашизм. – М., 1989.
4. Мельников Д.Е., Черная Л.Б. Империя смерти: аппарат насилия в нацистской Германии 1933-1945 гг. – М., 1988.
5. Шиллер У. Взлет и падение третьего рейха. – М., 1991.