

Список цитированных источников

1. Мансурова, Г.И. Роль и значение физической культуры и спорта в экономике / Г.И. Мансурова, А.П. Мансуров // Вестник УлГТУ. – 2015. – №4 (72).
2. Бюджет Республики Беларусь для граждан 2015-2019 гг.
3. Отчеты Министерства финансов "О состоянии государственных финансов Республики Беларусь" за 2015, 2016, 2017.
4. Статистический сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь "Финансы Республики Беларусь" за 2018 год.
5. Приложение 4 к постановлению Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 17.12.2018 № 70.

УДК 378.147

Мальцева Д. И., Рыжук К. Б.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Четырбок Н. П.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Система высшего образования обладает фундаментальной научной базой, позволяющей готовить всесторонне развитого выпускника, однако рост технологической экспансии и глобализация в образовании требуют ее модернизации, применения новых подходов к организации деятельности высших учебных заведений.

Сочетание мощных и доступных информационных технологий, компьютеризация населения привели к формированию электронного обучения.

Электронная форма обучения в высшем образовании в настоящее время претерпевает существенные изменения за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- оперативно обмениваться учебной информацией;
- создавать систему массового непрерывного самообучения и переподготовки кадров в различных отраслях;
- предоставлять равные возможности всем гражданам независимо от социального положения и проживания;
- снизить затраты на обучение за счет уменьшения транспортных расходов;
- проводить одновременное обучение большого количества студентов, объединяя их в виртуальные группы и потоки;
- повысить качество обучения за счет применения современных образовательных ресурсов, электронных библиотек, делая учебный процесс «прозрачным»;
- создавать единую информационную образовательную среду.

Электронное обучение обладает рядом преимуществ, среди которых:

- доступность. Обучаясь дистанционно, вы можете получать знания, находясь в любой точке земного шара. Также нет ограничений по месторасположению. Возможность пройти обучение в любом вузе мира. Это является главным плюсом электронного обучения;
- гибкость. Материал, в процессе электронного обучения, ученик изучает сам. Следовательно, нет привязанности ко времени. Онлайн-обучение можно подстроить под любой график;

- экономия денег и времени. Важное достоинство дистанционного обучения – его относительно невысокая стоимость. Обучаясь удаленно, человек не зависит от транспорта. Помимо экономии денег, это позволяет сохранить массу свободного времени;

- конкретные знания. Дистанционное обучение дает человеку конкретный набор знаний и навыков. Вы получаете ровно то, за что платите.

Но при внедрении в образовательный процесс электронного обучения возникают нерешенные проблемы, которые требуют дальнейшего рассмотрения. К основным проблемам развития электронного обучения можно отнести:

1. Правовые проблемы, связанные как с общими проблемами нормативно-правового обеспечения электронного обучения, так и специфические задачи по защите интеллектуальной собственности и авторского права в электронном мире, по борьбе с интеллектуальным пиратством, по применению технических и юридических средств защиты авторских прав. В силу своей физической природы электронная информация чрезвычайно уязвима с точки зрения копирования и нелегального распространения. Любой человек может скопировать учебный курс на диск или флеш-носитель, дать переписать знакомым и друзьям, выложить в интернет и так далее. Именно поэтому основной проблемой правообладателей является защита их интеллектуальной собственности от несанкционированного распространения. Или, проще говоря, от пиратства.

2. Под научной организацией труда преподавателя высшей школы имеется в виду использование его времени, знаний и способностей, дающее наибольший эффект в обучении и воспитании студентов и позволяющее ему постоянно совершенствоваться как педагогу и ученому. Это общее определение нуждается, однако, в конкретизации.

Для того чтобы преподаватель мог успешно выполнять свои обязанности, он должен глубоко знать свою науку, постоянно следить за ее развитием, хорошо владеть методикой преподавания, постоянно совершенствовать способы обучения и воспитания, обладать значительной общей культурой и высокими моральными качествами. Только при этом деятельность преподавателя может быть высокоэффективной и приводить к максимальному результату.

Нередко при обсуждении вопросов, связанных с работой преподавателя, раздаются жалобы на недостаток времени, перегрузку учебными занятиями, а также многочисленными заседаниями и совещаниями. В связи с этим встает вопрос о том, можно ли при имеющихся и независимых лично от преподавателя условиях существенно улучшить культуру его работы, повысить эффективность его учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы? Ответ может быть только положительный. Решающим фактором научной организации труда является рациональное использование бюджета времени, которым располагает преподаватель.

Очень часто на выполнение обязательных заданий и личных творческих планов преподавателю не хватает рабочего времени, и он продолжает трудиться за счет своего свободного времени. Чаще всего это происходит от перегрузки преподавателя или от его недостаточной квалификации. Ясно, что это ведет к отрицательным последствиям.

3. Проблема обеспечения качества электронных учебных материалов (кто и как может их оценить, по каким критериям, стандартам). Электронные учебники, полностью раскрывающие потенциал электронного обучения, пока на-

ходятся в стадии разработки. В настоящее время основу электронных учебных материалов составляет информация в текстовом формате и простейшие графические объекты (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий, часто в специальном формате. Мультимедийные возможности электронного обучения, их потенциальная интерактивность представлены недостаточно.

4. Кадровые проблемы, связанные с дефицитом квалифицированного персонала. Трудно подготовить персонал, компетентный одновременно и в предметной области, и в разработке и применении IT-технологий, и в художественном оформлении материалов. Для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста в предметной области, художника, программиста и т. д. Эти специалисты должны уметь работать с обучаемыми в режиме онлайн, иметь желание и способности разрабатывать электронные учебные материалы и постоянно обновлять их.

Используя технологии электронного обучения, может обучить большее число территориально разобщенных студентов. Рынок онлайн-образования быстро развивается и будет увеличиваться в ближайшей перспективе. Многие вузы уже сегодня на коммерческой основе предлагают обучение в онлайн-режиме, предлагая курсы высшего или дополнительного профессионального образования. Количество таких учебных заведений и курсов возрастает по мере развития технологий и удешевления электронного обучения.

Решение проблем такого уровня и масштаба возможно при взаимодействии Государственных органов управления образованием, вузов и компаний, работающих на рынке информационных технологий. Например, уже сейчас были бы полезны организации, занимающиеся вопросами оценки качества электронных учебных материалов, проблемами подготовки преподавателей и других необходимых специалистов, взаимодействием с IT-компаниями по организации комплексной информатизации учебных заведений. Электронное обучение в системе образования будет развиваться и совершенствоваться и в части развития интернет-технологий и за счет совершенствования методов электронного обучения.

Список цитированных источников

1. Электронное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение – Дата доступа: 22.03.2019.

2. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samzan.ru/87204> – Дата доступа: 23.03.2019.

УДК 81.373.21(477.75)

Марченко А. В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Малыхина Л. Ю.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ МИКРОРАЙОНОВ И ИХ НАЗВАНИЙ В ЛЕНИНСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДА БРЕСТА

Топонимы – это мост между прошлым и настоящим, позволяющий воссоздавать картину прошлого, понимать общественное назначение и своеобразие современных названий. В данном исследовании мы постарались установить происхождение топонимов, обозначающих различные части нашего города, а