

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

К.М. Маркевич

Брестский государственный технический университет, кафедра физики, г. Брест

Обучение с рейтинговым контролем знаний позволяет преподавателю решать ряд задач, повышающих качество образования. Последнее означает, что рейтинг, как педагогическая категория, имеет свои потенциальные возможности. Условимся: педагогический потенциал рейтинговой системы контроля знаний студентов – это комплексное образование, представляющее совокупность возможностей рейтинговой системы в контроле знаний студентов. Рассмотрение функциональной характеристики педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний на основе системного подхода и принципов обучения в техническом вузе определило его структуру, как единство *мотивационного, когнитивного и деятельностного* компонентов. *Мотивационный* компонент ориентирует студентов на отношение к рейтинговой системе как к средству самоорганизации учебного процесса, на инициацию целеполагания в обучении. *Когнитивный* компонент составляет содержательную основу обучения и включает программные и дополнительные знания, умения, навыки и компетенции студента по дисциплине. *Деятельностный* компонент определяет способ реализации педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний студентов и включает методы активизации, формирования и организации эффективного образовательного процесса.

На основе выявленной сущности педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний разработана структурная схема его реализации, включающая (см. рис. 1): *целевой блок* (цель - реализация педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний студентов; задачи - формирование мотивационных, когнитивных и деятельностных способностей студентов); *нормативный блок* (принципы реализации рейтинговой системы контроля знаний студентов); *содержательный блок* (учебно-методические материалы для всех форм обучения с рейтинговой системой контроля знаний студентов); *организационный блок* (формы обучения и воспитания, средства, методика реализации педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний студентов); *диагностический блок* (методика диагностики качества реализации педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний студентов, определяющая уровень сформированности в учебной группе студентов мотивационных, когнитивных и деятельностных способностей; являющаяся основой для коррекции образовательного процесса по дисциплине).

Структурная схема реализации педагогического потенциала рейтинговой системы контроля знаний студентов позволяет организовать контроль для любой общенаучной или общепрофессиональной дисциплины.

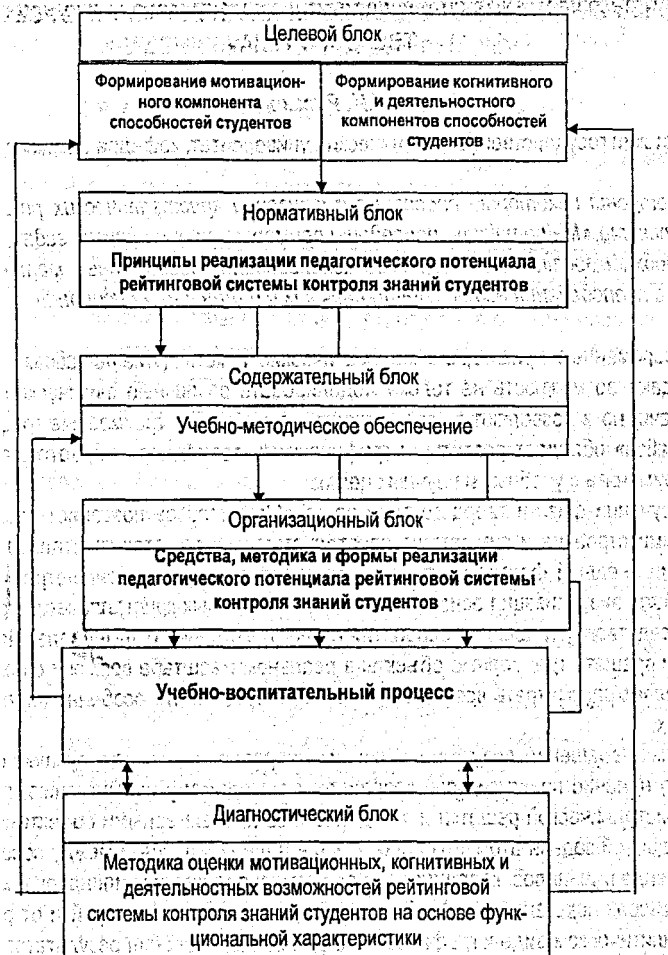


Рис. 1. Структурная схема реализации педагогического потенциала рейтинговой системы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркевич, К.М. Педагогический потенциал рейтингового контроля знаний студентов / К.М. Маркевич // Высшая школа. – 2006. – №1. – С. 27–29.
2. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов на Дону: Феникс, – 2001. – 511 с.