

сионально ориентированного уровня специалиста, компетентный подход к организации учебно-воспитательного процесса технического вуза, направленного на реализацию личных целей, самоутверждение, формирование профессиональных качеств личности.

Главный путь совершенствования процесса обучения в техническом вузе не увеличение количества передаваемых знаний, а выработка навыков их научно-профессионального осмысления. Именно это способствует формированию и развитию профессиональной компетентности студентов.

Из хороших студентов, как правило, получаются качественные специалисты. В конце концов, красный диплом является доказательством не только глубоких знаний, но и умений достигать целей, а это всегда важно.

Подводя итог, хочу отметить, что молодых людей, выпускников вузов, важно не только нанять на работу, но и удержать, поэтому должна существовать система стимулирования сотрудников. Стоит отметить, что у начинающих специалистов преобладает нематериальная мотивация: они еще не успели обзавестись семьей, взять ипотеку, они открыты для самореализации, эгоистичны и уверены в себе. Важно убедить таких работников, что их цели совпадают с целями организации, поэтому обе стороны извлекут взаимную выгоду из долгосрочного сотрудничества.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт Брестского облисполкома [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.brest-region.gov.by/>
2. Шаталова, Н.И. Трудовой потенциал работника: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Филимонок, Л.А. Система профессиональной подготовки студентов к проективной деятельности / Л.А. Филимонок // Педагогические науки – 2006. – №2. – С. 169-173.

УДК 693.22.004.18

Лешко Г.В., Щербач В.П., Михайловский П.Ю.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Рассмотрены профессиональное становление студентов в период обучения на строительном факультете, формирование навыков и подготовка к производственной деятельности.

Как зажечь искру таланта у студента? На вопрос «Какой преподаватель вам больше импонирует?» студенты отвечали по разному: «На лекции преподаватель приводит интересные жизненные примеры; в доступной форме преподносится сложная информация; преподаватель интеллигентен в общении со студентами; от преподавателя исходит тепло; преподаватель учит нас жить; находит выход в любой ситуации». А на вопрос «Что бы вы хотели изменить в вашем преподавателе?» отвечали так: «Он должен убрать стену между нами (аудиторией) и собой; преподаватель не должен излучать негатив, не должен отбивать занятие; преподаватель обязан быть аккуратным».

Мнений очень много, вывод такой – тот преподаватель завоюет студенческую аудиторию, который с уважением относится к студентам и, помимо хорошего преподавания дисциплины не забывает про учебно-воспитательный жизненный урок.

На примере преподавания дисциплины «Охрана труда» на строительном факультете рассмотрим подготовку будущих специалистов. Эта дисциплина изучается на старших курсах. В ней ведется упор на безопасность технологических процессов, на разработку инженерных решений по охране труда.

Сравнительная таблица компетентных и психологических качеств преподавателя (опрос студентов различных курсов)

Качества преподавателя, которые хотят видеть в нем студенты	1 курс	3 курс	5 курс
Хорошо знает предмет, доступно объясняет сложные вещи	60%	30%	10%
Беспрепятственно находит общий язык со студентом, хорошо владеет предметом	30%	60%	10%
Умеет организовать учебный процесс, харизматичный	70%	30%	0%
Открыт в общении, близок к молодому поколению, аккуратный, креативный	75%	15%	10%

Благодаря талантливым преподавателям, студенты многих поколений помнят их учение. Вспоминают таких учителей всегда с теплом и хорошим словом.

Вопросы охраны труда включены в экзаменационные билеты на государственный экзамен по специальности. Раздел «Охрана труда» также разрабатывается в дипломном проекте студентами технических специальностей, он состоит из пояснительной записки и инженерных решений.

Такие формы обучения на нашем факультете, как лабораторные и практические занятия по «охране труда» позволяют студентам осуществлять на конкретных примерах небольшие производственные задачи по повышению безопасности труда и снижению уровня профессиональной заболеваемости, разработке мероприятий по защите производственного персонала от техногенных факторов. Помимо учебных занятий, наши студенты регулярно посещают предприятия строительной индустрии, пожарное депо, где для них организуется практический показ приемов и средств по безопасному производству работ (студенты знакомятся с коллективными средствами защиты, с приборами безопасности, учатся пользоваться огнетушителями и т.д.)

Для обеспечения качества учебного процесса наши преподаватели стремятся найти индивидуальный подход к каждому студенту. Оперативная консультация и способность развить профессиональную компетентность – вот основы эффективности в решении реальных практических проблем, стоящих перед будущими руководителями.

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов строительного профиля ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование всесторонне развитого будущего специалиста. Для этого необходимо внедрять инновационные технологии, применять нетрадиционные методы обучения для наших студентов. Эти методы дают возможность в доступной форме показать на занятиях будущим руководителям процесс конкретной деятельности на производстве. Это может быть строительное управление или проектное бюро, или предприятие строительной индустрии. Студенты самостоятельно готовят и затем обсуждают какую-либо проблему, связанную с производственной деятельностью. При этом будущий специалист, выступая перед аудиторией, поднимается на ступень выше, ведь он осознает ответственность за свой доклад. Затем ставится реальный проблемный вопрос и сообщение студента обсуждается. А преподаватель в свою очередь должен поддерживать положительный эмоциональный баланс в аудитории, давать компетентные советы. В такой обстановке студенты ощущают свою уверенность и показывают высокий уровень креативности. Образовательный результат этого метода наиболее значим, так как держит всю аудиторию в захватывающей деловой игре и позволяет каждому студенту высказать свое мнение в контексте будущей профессиональной деятельности.

Использование преподавателем визуальных средств в презентациях позволяет сделать выступление более понятным для студентов. Ведь запоминается 50% увиденного и только 20% услышанного. Однако все визуальные средства (диаграммы и графики, слайды, флипчарты, маркерные доски) лишь дополняют презентацию, а не являются ее основой.

Наряду с учебными методиками при проведении лекционных и практических занятий важное значение имеют идеологическая и воспитательная работа. Как говорил великий Л.Н.Голстой: «Знание без нравственной основы ничего не значит». Цель воспитательной работы – прежде всего, формирование способности, дисциплинированности, общительности у будущих специалистов. А как необходима психологическая поддержка нашим студентам. Ведь взрослая жизнь ставит свои проблемы. Каждый Преподаватель должен помогать своим Ученикам позитивными рассуждениями, гибкими советами. Когда решаются личностные и социальные проблемы, студент активнее развивает свои цели и стремления к профессии. Ведь успеха добиваются только самые отважные. («Мы на многое не отваживаемся не потому, что оно трудно; оно трудно именно потому, что мы на него не отваживаемся»-Сенека). Следует учить студентов преодолевать стеснительность, страх, тревогу. Будущим специалистам и руководителям придется вскоре принимать решения к сложным задачам. Преподаватель должен научить студентов преодолевать сомнения, верить в успех. Преподаватель – это не тот, кто дает знания, а тот, кто умеет организовать учебно-воспитательный процесс по получению и применению знаний.

Развитию творческой активности студентов, их трудолюбию и дисциплинированности в течение семестра способствует также система контроля знаний. И самостоятельная работа с литературой дает большой плюс в повышении качества подготовки специалиста.

Преподавателю необходимо самому постоянно профессионально развиваться. Этот аспект очень многосторонен и зависит от личностных качеств самого преподавателя. Не всегда новое – это лучшее. Но ведь только методом где-то ошибок, где-то экспериментов можно добиться успеха. Велика роль стажировки преподавателя на производстве. Именно диалог преподавателя и руководителя предприятия позволяет рассматривать актуальные направления и перспективы в обучении молодых специалистов.

Большую роль в деле подготовки к взрослой профессиональной жизни играют производственные практики, которые помогают будущим специалистам конкретно в условиях строительной площадки получать навыки и знания профессии строителя.

Ежегодно наши студенты активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах. Наряду с научно-исследовательской работой большое значение в становлении будущих специалистов играют общественные объединения. Участие студентов в культурных и общественных мероприятиях расширяет их кругозор и креативность.

Традиционная технология обучения должна постоянно обновляться. Здесь есть над чем поработать. Закончим словами великого Альберта Эйнштейна: «Если в вашей идее нет ни доли абсурда – она бесполезна».

Успехов всем преподавателям, целеустремленности и настойчивости, которые обладают мощной силой.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Слукa, О.Г. Идеология современного учителя / О.Слукa //Высшая школа.- 2014. -№3. – С. 21-24.
2. Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых // Сборник научных статей Республиканской научно-технической конференции, Брест, 24-25 окт. 2013/ УО " Брестск. гос. техн. ун-т":.- Брест,2013.-216 с.