

РАЗДЕЛ III

ДОСТИЖЕНИЯ ГЕРМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ РОЛЬ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ БЕЛАРУСИ

Шацкая Н. Н. (г. Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина)

ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГЕРМАНИИ (90-е годы XX века – начало XXI века)

Определяющим вектором современной трансформации европейского общества является глобализация – объективный процесс, к наиболее значимым признакам которого относят усиление взаимозависимости стран и народов во всех сферах человеческой деятельности; образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; выход бизнеса за национальные рамки посредством формирования транснациональных корпораций; внедрение и доминирование в практике международных отношений внутриполитической жизни народов универсальных человеческих ценностей; превращение знания в основной элемент общественного богатства и многое другое.

Понятие «экономика, движимая знаниями» (knowledge-driven economy) или «экономика знаний» отражает реальный процесс усиления важности знаний как источника богатства в обществе. Сфера образования обладает достаточно высокой степенью воздействия на развитие глобализационных процессов, т. к. в ней сосредоточен национальный, культурный, этнический, конфессиональный и социально-экономический интерес каждого конкретного народа и человека. Существующий европейский опыт реформирования систем образования позволяет определить приоритеты образовательной политики для каждого государства, стремящегося к динамичному развитию, что в полной мере относится и к Германии.

Германия является активным участником европейской образовательной интеграции, которая осуществляется как на общеевропейском, так и на региональном уровне.

Начало *первого этапа интеграционной образовательной политики* относится к 1988 году, когда во время торжеств по случаю 900-летия Болонского университета – alma mater европейского высшего образования – ректоры 430 европейских университетов в присутствии общественности, правительства и духовенства подписали Великую Хартию университетов (Magna Charta Universitatum). В ней определялись фундаментальные принципы, которыми должны руководствоваться университеты, чтобы обеспечить развитие образования и инновационное движение в быстро меняющемся мире, закреплялась ведущая роль университетов, ответственных за все образовательные учреждения, формирующих будущее объединенной Европы. В 1999 году в Болонье 29 министров образования, в т. ч. федеральный министр образования Германии, подписали «Болонскую декларацию», тем самым согласовав общие требования, критерии и стандарты национальных систем, механизм создания единого образовательного и научного пространства до 2010 года.

Интеграция в науку и образовании, получившая название Болонский процесс, имеет две составляющие: формирование содружества ведущих европейских университетов и объединение национальных систем образования. Его главная цель – консолидация усилий научной общности и правительств как для повышения конкурентоспособности европейской системы науки и образования, так и для повышения роли этой системы в общественных преобразованиях, развитии академической мобильности и обеспечение трудоустройства вузовских выпускников на рынке труда. Вхождение в Болонский процесс обязывает федеральное и земельные министерства образования Германии создать двухциклическую систему высшего образования по форме 3+2 (бакалавр и магистр/доктор), создать систему академических кредитов в соответствии с европейской системой трансферта оценок (ECTS – European Credit Transfer System), обеспечить качество образования через сравнимые критерии и методы оценки, устранить препятствия на пути мобильности студентов и преподавателей в пределах определенного пространства, обеспечить трудоустройство выпускников. 18-19 сентября 2003 года в Берлине состоялся III саммит Болонского соглашения и принято Берлинское коммюнике, по которому стандарты распространялись на докторские степени (признание одной степени - «доктор философии» в соответствующих сферах знания).

Второй этап реформирования системы образования начался в Германии с принятием Плана 2010 – «Agenda-2010» – долгосрочной программы социальных реформ, развернутым по направлениям: экономика, профессиональное обучение, налогообложение, образование и исследование, рынок труда, здравоохранение, пенсии, помощь семьям [1].

Герхард Шредер, представляя Agenda-2010 на внеочередном съезде СДПГ (июнь 2003), определил цель реформ как мобилизацию творческого и экономического потенциала Германии, повышение социальной ответственности немецких граждан. Базис программы - концепция социального равноправия, механизмом которого будет новая политика налогообложения и социальных выплат. С конца 2001 года в экономике ФРГ происходит резкий спад, бюджетный дефицит составил 3,75 % ВВП, экономический рост в 2001 году составил 0,6 %, в 2002 году – 0,2 %, уровень безработицы превысил 4 млн человек, уровень инфляции возрос с 2,2 % в 2000 году до 2,5 в 2002 году [2].

Переживаемые трудности явились как следствием мировых финансовых кризисов, затрат на восстановление восточных земель, так и структурной неподготовленностью рынка труда (высокая стоимость социальных выплат, отсутствие мобильного рынка труда, недостаток инвестиций, демографические изменения и проч.). Экономические меры программы Agenda 2010, побуждающие граждан Германии искать и создавать работу, самореализовываться, интегрировать в рынок труда, а не надеяться на государственные бенефиции, поддерживаются созданием образовательных возможностей для поиска работы.

В соответствии с намеченными планами Agenda-2010 подготовлена программа «Zukunft Bildung und Betreuung» (Будущее образование и социальное обслуживание), цель которой – создание мобильного образования. Это самая крупная образовательная программа, которая когда-либо проводилась в Германии, на её осуществление в 2003-2007 гг. правительство выделило инвестиции в сумме 4 млрд. евро. Центральный пункт программы – создание системы «школ продленного дня» – Ganztagschulen, принятие каждой школой своей педагогической концепции, исходящей из региональных и индивидуальных интересов.

В программе «Zukunft Bildung» анализируется действующая система школ как «школы половины дня» – Halbtagschulen, в которых учащиеся находятся до часа дня и только 5 % школ открыты для учащихся после обеда до 16 часов. Такая структура не соответствует современным потребностям общества в подготовке «социально компетентных граждан». Международная студенческая экспертиза «PISA» в 2001 году провела тестирование знаний школьников из 32 стран. Немецкие школьники показали снижение качества знаний по чтению, математике и естественным наукам [3].

Единого образца новой "школы продленного дня" нет, они создаются в двух формах, но будут разными по структуре учебного дня, программам и занятиям.

Форма "открытая школа" ориентирована на структуру обычной школы, но после обеда у школьников свободная программа деятельности. Они могут не только изучать углубленные курсы по предметам, но и работать в школьном радио, играть в школьном оркестре, работать с партнерами из внешкольных и молодежных организаций, выполнять проекты с представителями фермерства, полиции, лечебных учреждений. Вторая форма – "связанная школа" – занятия в школе продолжаются целый учебный день, не обязательно по 45 минут, чередуются общеклассные и индивидуальные занятия, уроки и свободное время. Как отметила Николет Крессл (Kressl), председатель фракции бундестага от партии SPD, "продленный день" – это не просто занятия после обеда, это варианты сотрудничества и интеграции школы с обществом, различными производствами, сферами науки и искусства.

Педагогическая концепция школ продленного дня направлена на развитие индивидуальных возможностей учащихся; на социальное обучение (жить и работать в коллективе); на открытость школы обществу; на родительское участие в школьных делах; на расширение культуры обучения и объединение в одной школе различных форм занятий; на повышение квалификации персонала школы и внешкольных учреждений. В немецком обществе идут обсуждения эффективности инвестиций в реформу образования, девиз сомневающихся – "инвестиции в бетон?" Министр федерального министерства образования и исследования Эдельгарт Бульман (Bulmann) объясняет, что финансирование необходимо для строительства в школах классов для занятий трудом, столовых, библиотек, лабораторий, спортзалов, комнат отдыха, классов с медиа-оборудованием, для повышения квалификации педагогического персонала. Обновленная школа будет способствовать развитию у молодежи талантов, желания работать на свое благо и благо государства.

Кроме создания и развития "школ продленного дня" федеральное и земельные министерства образования приняли в 90-е годы программу, направленную на реализацию современных приоритетов образовательной политики. В неё вошли:

1) реформа немецкого языка – дискуссии на международном уровне идут с 1986 года, в 1996 году принята общая декларация (Германия, Австрия, Швейцария, Бельгия, Лихтенштейн, Венгрия, Румыния) о правилах правописания, время перехода 1998 – 2005 гг.;

2) подготовка стандартов школьного образования – для перехода на старшую ступень школы учащиеся должны сдать после 10 класса экзамены по немецкому и первому иностранному языку, математике. 12 мая 1995 году приняты экзаменационные стандарты для всех земель;

3) преподавание иностранного языка – в октябре 1994 года в Германии принято "Соглашение об основах концепции преподавания иностранного языка", по которому иностранный язык изучается в начальной школе с 3-4 класса (по игровой, развивающей методике, без оценивания). С 5 класса иностранный язык становится обязательным для изучения (это может быть английский, латинский, французский, испанский, русский). В 7-10 классах гимназии обязательны второй иностранный язык и – по выбору, с 9 класса – третий;

4) "он-лайн" школы или "школы по сетке" (Shulen ans Netz) – в апреле 1996 г. во всех землях на 3 года принят проект "Ассоциация он-лайновых школ", предполагающий соединение школ компьютерной сетью, создание новых материалов обучения и базы данных для тестирования и прочее;

5) определение продолжительности школьного обучения и гарантия его качества для получения высшего образования – в декабре 1995 года министры образования утвердили общие стандарты, дающие возможность получить высшее образование: базовые и продвинутые предметы, обязательные и по выбору, систему кредитов, и квалификацию;

6) *структурная реформа высшего образования* – с 1990 года земли координируют свою деятельность по определению стандартов вузовского образования, учебного времени, объему часов и кредитам и т. п.;

7) *усиление международной конкурентоспособности преподавания и исследования в высшей школе* – исследователи признают, что с 1995 года в Германии снизилось количество студентов по международному обмену, изучающих технические и экономические курсы. В этой связи необходимо исследовать потребности "знаниевого" рынка и добиться признания в Европе немецких сертификатов;

8) *признание принципа "обучение всю жизнь"* – в 1994 году земли приняли Третью рекомендацию министерства образования и культуры, по принципу "образование всю жизнь", в соответствии с которой необходимо помочь гражданам осознать глобальные международные зависимости, учить жить и работать с гражданами других стран, предложить свободный выбор видов обучения на основе спроса;

9) *межкультурное образование в школах* – с 1992 года конференция министров образования и культуры рекомендовала организовать в школах межкультурное образование. Его цель: познать культуру своего города, местности и научиться воспринимать культуру других народов;

10) *решение проблемы по соотношению общего и профессионального образования* - многие годы высшее образование презалирировало по ценности, поэтому сегодня необходима дополнительная помощь образованию профессиональному (дотации предприятию на ученика, подготовка специалистов для я мелкого и среднего бизнеса и другое);

11) *создание центров дошкольного образования* – в 1994 году 64 % составили частные, церковные, общественные детсады и только 36 % были созданы местными органами власти. Акт о защите детей и молодежи обязывает земли создавать детские сады для детей с 3 лет;

12) *менеджмент и управление системой образования* – в 1969 году создано федеральное министерство образования, науки, исследования и технологии (BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung), оно отвечает за общегосударственный уровень образования. Правительства земель создают общие комиссии (с общегосударственным министерством) по планированию образования и развитию исследований (BLK), научный совет, комитет по планированию вузов.

Таким образом, приоритеты современной образовательной политики Германии направлены на то, чтобы придать знаниям жизнеспособный статус, включить образование в концепцию социальной защиты, сформировать у граждан индивидуальную и общественную потребность в социальных компетенциях, превратить Германию в источник европейского развития.

1. www.german-embassy.org.uk/Agenda_2010_brochureengl.pdf. 8 сентября 2004.

2. Хугаева З. Финансовая сфера ФРГ: проблемы и перспективы // Мировая экономика и международные отношения. 2003. № 10. С. 14-15.

3. www.dw-world.de/russian/0,7830. 10 сентября 2004.

Кривашэй Д. А. (г. Мінск, Інстытут гісторыі НАН Беларусі)

ФЕДЭРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПАЛІТЫКА ГЕРМАНІІ: ВОПЫТ АПОШНЯГА ТРЫЦЦАЦІГОДДЗЯ

Федэратыўны характар дзяржаўнага ладу Германіі знаходзіць сваё адлюстраванне і ў культурнай палітыцы. Да сённяшняга дня ў краіне няма адзінага міністэрства культуры, а сфера культуры знаходзіцца пад апекай федэральных зямель. Выключэнне складаюць толькі асобныя пытанні, якія датычацца федэрацыі. У кампетэнцыю федэрацыі, напрыклад, уваходзіць правядзенне знешняй культурна палітыкі і ахова нямецкай культурнай