

транскрипции и т.п. можно использовать специальные интернет-ресурсы, веб-сайты и говорящие словари [2].

Заключение. Проблема качественной подготовки студентов технического вуза по дисциплине «Иностранный язык» требует изменения традиционного подхода к организационной и дидактической составляющим преподавания данного предмета. Во-первых, только увеличение количества часов, отводимых на аудиторную работу, позволит эффективно осуществлять иноязычную подготовку студентов; во-вторых, необходим полный пересмотр дидактического сопровождения процесса обучения иностранному языку, основной акцент в котором должен делаться на правильно подобранное сочетание аудиторной и самостоятельной работы, дополняющих друг друга. Как показала практика, студенты охотнее посещают занятия, где используются интернет ресурсы. Следовательно, в аудиторной работе акцент нужно делать на объединении традиционных и цифровых технологий с целью разнообразить учебный процесс, сделать его более современным, заинтересовать студентов, повысить их мотивацию и познавательные навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Суворова Е. В., Жарова С. Е. Преподавание иностранного языка в техническом вузе: проблемы и пути их решения / Современные проблемы науки и образования. – 2019 – № 6.
2. Гейзерская Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Научные междисциплинарные исследования – 2020 г.

Д. В. НОВИК, Л. Н. ШПУДЕЙКО

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный
технический университет

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В условиях расширения межличностных связей, усложнения условий деятельности в различных сферах, обогащения предметного мира новыми реалиями, появления разнообразия средств и способов воздействия на человека основной целью современного высшего образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании является обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [1].

Применение практики академических обменов между белорусскими и зарубежными вузами, осуществление исследовательской деятельности студентов в составе международных научных групп определяют необходимость качественной иноязычной подготовки современного специалиста. Поиск информации

по специальности, анализ зарубежного научного опыта, синтез нового знания требуют наличия хорошо сформированных навыков и умений иноязычной деятельности, необходимых для чтения аутентичной литературы, написания статей, тезисов по избранному профилю, деловой переписки, выступлений на научных симпозиумах, личного общения с коллегами - представителями других культур и т.д. [2]

В связи с этим развитие личности обучающегося, способного творчески мыслить и принимать решения, оперативно действовать, активно и целенаправленно познавать мир, проявлять мобильность в сложившихся обстоятельствах представляют собой приоритетные направления в области высшего образования. От современных молодых людей требуется профессиональная компетентность, готовность к непрерывному образованию и к профессиональной мобильности, умение существовать и взаимодействовать в поликультурном пространстве, находить эффективные решения различных проблем, обоснованно определять свою позицию.

Согласно требованиям, изложенным в образовательных стандартах для учреждений высшего образования, высшее образование должно реализовываться посредством взаимосвязи обучения, воспитания и развития, направленной на обеспечение личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых через овладение студентами универсальными учебными действиями. В этом смысле предмет «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом, особенно в условиях обучения данному предмету в высших учебных заведениях, так как он выступает как средство формирования учебно-исследовательских умений и расширения своих знаний в других предметных и профессиональных областях, позволяя обучающимся читать научную литературу в оригинале и быть в курсе достижений в интересующей области.

Под интегративным обучением в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так и в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Г. Д. Глейзер и В. С. Леднёв раскрывают вопросы интеграции в содержании образования. В работах Л. И. Новиковой и В. А. Караковского исследуются проблемы интеграции воспитательных воздействий на обучающегося. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С. М. Гапеенкова и Г. Ф. Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии обучаемого; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития [3].

Исследователями установлено, что взаимосвязанное формирование универсальных и предметных действий в иноязычной коммуникативной деятельности обеспечивает достижение интегрированных метапредметных, предметных и личностных результатов, если процесс обучения, воспитания и развития обучающихся организован в соответствии с положениями системно-деятельностного,

когнитивно-коммуникативного, социокультурного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, конкретизированных в дидактических и методических принципах; а также если в учебном процессе системно используется комплекс специально организованных речемыслительных упражнений, направленных на создание иноязычных высказываний.

Целевой аспект обучения иностранному языку предполагает единство обучения, воспитания и развития обучающихся представленное как взаимосвязанное формирование ключевых и предметных компетенций. Содержанием общего образования, реализующим данное единство, выступают взаимосвязанные способы выполнения универсальных и предметных действий в условиях организованных в образовательном процессе личностно значимых для обучающихся деятельностей (учебно-познавательной, коммуникативной, проектной, исследовательской и др.).

Интегративное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования осуществляется на основе дидактико-методической модели взаимосвязанного развития универсальных и предметных действий, разработанной с учетом целенаправленного создания образовательного пространства, побуждающего студентов к размышлению, формированию своего отношения к действительности; с учётом ее понимания и осмысления при моделировании взаимодействия преподавателя и студентов средствами иностранного языка, а также поэтапного обучения построению высказывания обучающегося на иностранном языке в проблемной ситуации, опираясь на известные дидактико-педагогические и методические принципы обучения с соблюдением вариативности речемыслительных задач в упражнениях и многократного применения изучаемых структур относительно различного содержания тем, связанного с реальностью.

В контексте интегративного обучения профессиональному иностранному языку в техническом вузе нам представляется целесообразной системная реализация дидактических принципов через соответствующие методические принципы. Под принципами в данном контексте подразумевается взаимосвязь стратегии и тактики, позволяющая прогнозировать путь реализации поставленных целей. Принципы концепции обучения указывают на взаимосвязь методологии, теоретических положений и технологии, где принципы представлены в виде общих методических рекомендаций и указаний по использованию условий, средств, методов, приемов и форм обучения. Принципы теории обучения задают ориентиры в виде положений для ее реализации, а преподаватель воплощает их на практике.

Например, принцип системности и комплексности, подразумевающий взаимосвязь изучаемых явлений, последовательность их предъявления, логичное изучение учебного материала как в рамках занятия, так и всего курса обучения, может реализовываться через комплекс таких принципов, как поэтапное осуществление речемыслительной деятельности, преемственность и нарастающая сложность речемыслительных упражнений и используемых для их выполнения иноязычных средств. Важно, чтобы знания, навыки и умения формировались в системе, в определенном порядке, поскольку соблюдение логических связей позволяет запомнить учебный материал в большем объеме, осмысленно и более

прочно. Данный принцип реализуется, с одной стороны, в содержании программ и учебно-методических комплексов, с другой – в процессе планирования.

Принцип продуктивности и креативности реализуется через принцип актуализации и обогащения личностного опыта обучающихся и формирования эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе принятия обоснованных решений, формулирования своего мнения и выражения оригинальных идей на иностранном языке. Обучение иностранному языку должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащегося. Деятельностный подход к обучению и рассмотрение общения как речевой деятельности позволяет студентам проявить фантазию, креативность, активность и самостоятельность, реализовать межпредметные связи.

Принцип связи обучения с жизнью реализуется через обучение на основе предлагаемых студентам для осмысления и обсуждения проблемных ситуативных заданий на иностранном языке; организацию содержательного общения, связанного с реальными проблемами; выражение своей позиции на иностранном языке.

Принцип диалога субъектов образовательного процесса реализуется через организацию учебного общения, сотрудничества, диалога и полилога посредством иностранного языка.

Принцип учета метапредметности универсальных действий реализуется через деятельностный характер овладения и владения иностранным языком, когда иноязычные речевые действия учащихся включаются в различные виды деятельности.

Основным средством достижения интегративных результатов выступают речемыслительные упражнения, которые характеризуются активизацией иноязычной речемыслительной деятельности студентов за счет привлечения личностного опыта, анализа и критического осмысления проблемной ситуации, поиска решения проблемы, самоопределения обучающегося и творческого самовыражения в высказываниях-рассуждениях (устных и письменных) на иностранном языке, что определяет использование разнообразных и сложных языковых средств. Иными словами, устные и письменные высказывания обучаемых на иностранном языке, их качественные характеристики, оцениваемые по определенным критериям, являются показателем взаимосвязанного владения учебной деятельностью и иноязычной коммуникативной компетенцией.

Таким образом, современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит студентов к использованию языка в реальной жизни. Задачей педагога является планирование как можно большего количества разнообразных ситуаций общения, в которых обучающиеся могут проявлять себя как будущие специалисты определенной области профессиональной деятельности.

По мнению Н. В. Елухиной, вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности обучающегося, что соответствует происходящим сегодня изменениям в общественных отношениях, средствах коммуникации

и требует повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки, целенаправленно формируемой на занятиях по иностранному языку через разнообразные формы, методы и приемы работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 03.11.22.
2. Карасев, А. А., Интегративное обучение грамматической стороне английской речи магистрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/integrativnoe-obuchenie-grammaticheskoi-storone-angliiskoi-rechi-magistrantov-matematicheski> – Дата доступа: 03.11.22.
3. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. – Л., 1990.
4. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://studme.org/167139/pedagogika/didaktiko_metodicheskie_osnovy_obucheniya_inostrannym_yazykam — Дата доступа : 03.11.22.

Р. В. ВИШНЯКОВ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

PROBLEMS OF THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF SECONDARY EDUCATION IN CHINA

Pedagogical communication is a dual construction of educational activities that are carried out jointly by teachers and students, based on reasonable assumptions about human nature as a logical premise, under the concept of equality, with language as the main mode of communication, and with the inner, conscious co-growth of teachers and students, and cultural understanding as the aim.

The problems in achieving productive pedagogical communication include two aspects: the teacher-student communication and relationship between students.

In teacher-student communication, teachers are in a dominant position in terms of cognitive, emotional, ethical and social relations, and even consider themselves superior to their students.

Problems in the aspect of teacher-student communication reflect the following theses:

- (1) Teachers are too subjective
- (2) The one-sidedness of communication
- (3) The monopoly of teacher in communication
- (4) The implicative nature of communication
- (5) Formality of communication
- (6) The confusing nature of communication

These issues are considered in more detail below.

- (1) Teachers are too subjective

In the teacher-student relationship of modern education, the teacher is often the dominant educational process, the controller and manager of the classroom, instilling